Прудова Марина Михайловна,

МБОУ ДОД «СДДТ» г. Архангельска

Педагог-организатор

**Формирование гражданской культуры молодежи средствами самоуправления**

Современная молодежь вступает в жизнь в непростых социально-экономических условиях развития общества. Выбранный страной путь демократического, правового государства ставит перед молодым человеком задачу формирования себя активным субъектом социальной деятельности. Одной из форм общественной активности молодежи, направленной на реализацию социально значимых интересов, является ее гражданская активность. К сожалению, гражданская активность молодежи сегодня не столь высока. Многие представители молодого поколения до сих пор не в полной мере осознают, что только самостоятельное участие в жизни общества и государства, добровольчество и другие формы социальной активности могут способствовать изменениям к лучшему. [5, с.119]

В связи с низкой активностью молодежи, возникает ряд сопутствующих проблем:

* рост числа молодежи, не находящей себе применения, разочарованной в жизни и лишенной моральных ориентиров;
* появление у молодых россиян чувства отчужденности от политики, что приводит к низкой явке их на выборы;
* низкая правовая грамотность молодежи понижает эффективность процесса общей социализации;
* плохая осведомленность молодых граждан о гарантированных им Конституцией прав и свобод, приводит к тому, что представители одной группы общества с легкостью ущемляют права своих сограждан и не замечают ущемления своих прав.

Поэтому существенно возрастает роль повышения уровня правовой грамотности, необходимости формирования гражданской самостоятельности, инициативности, уверенности в собственных силах, конкурентоспособности, гражданской консолидации молодежи для решения как личных, так и общественно полезных задач. Ведь именно от уровня развития гражданской культуры молодежи зависит будущее общества и государства.

Одним из выходов из сложной ситуации с гражданским образованием может стать развитие ученического самоуправления, моделирование гражданского общества в отдельно взятом образовательном учреждении. К сожалению, во многих школах отсутствует деятельность детских объединений, не развито детское самоуправление, что вызывает привыкание школьников к пассивной позиции. Это ведет к тому, что во взрослой жизни они оказываются не готовыми к серьезной самостоятельной деятельности, к активной жизни в обществе. Безусловно, это порождает дефицит гражданских качеств.

Кроме того самоуправление во многих школах является мнимым. Часто школьникам разрешено только играть в «учителей» в День самоуправления или участвовать в организации дискотеки. Даже когда в школе действует «правительство» с «министерством внутренних дел» и «министерством образования», устраиваются «выборы» все может делаться на уровне распоряжений, что для самоуправления не свойственно.

Имитация позволяет говорить о самоуправлении, которое на деле не обеспечивает условия для постоянной гражданской активности большинства детей, Такое самоуправление искажает представление о механизмах демократии и о том, что реально может молодежное сообщество. У школьников складывается заниженная оценка своих возможностей. Так рождается их социальная апатия или социальная агрессия, в основе которой лежит неудовлетворённость низкой самореализацией.

Так как решение проблемы гражданской активности современной молодежи мы видим в реализации школьного самоуправления на основе признаков гражданского общества, перечислим основные из них:

* демократический характер власти;
* отсутствие обязательной государственной идеологии;
* организованность для защиты своих интересов;
* многообразие групповых интересов;
* многопартийность;
* законодательное закрепление юридического равенства людей на основе наделения их правами и свободами;
* свободное волеизъявление граждан и групп посредством независимых средств массовой информации;
* автономия общества от государства;
* развитое самоуправление.

Исходя из свойств гражданского общества можно выделить ряд условий, необходимых для реализации подлинного и эффективного самоуправления:

**Демократический характер власти** в гражданском обществе переносится и на систему управления образовательным учреждениям. Все сферы школьной жизни должны быть проникнуты демократией. Эта проблема в наших школах стоит особенно остро, вот что пишет об этом Н.Б. Крылова в своей статье «Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое»: «Среди причин слабого развития демократических норм в образовании — жёсткие, авторитарные механизмы управления в системе образования, узкое понимание характера демократических норм в образовании в среде исследователей, непонимание значительной частью учителей сути ученического самоуправления.

Сказывается и общая гражданская ситуация в стране. В результате в педагогическом сообществе распространяются авторитарные взгляды, слабы традиции демократического поведения детей и учителей. В итоге даже демократическое в своей общей ориентации школьное сообщество, включённое в бюрократическую систему управления, где действует правило «Хочешь что-то делать, сначала получи разрешение сверху», вынуждено микшировать свои демократические инициативы, облекать их в приемлемую для властных структур форму.

Демократический опыт у детей всё же можно сформировать и в наших условиях. Дети могут впервые ощутить нормы демократии в классе и общешкольных сообществах, где они привыкают не только слушать и слышать мнения других детей и взрослых, но и высказывать своё мнение по разным проблемам (порой для них, привыкших с первых лет учёбы отмалчиваться, это бывает трудно). Дети, действуя на основе гражданских норм совместности, научатся обсуждать любые вопросы, касающиеся учебной и внеучебной деятельности, и выполнять принятые демократическим путём решения.

Знакомство с позицией разных групп внутри школьного сообщества, выработка решения и общее участие в его реализации — существенный вклад в практическое освоение детьми норм демократии. Стиль общения учителей и детей в классе, уклад школы помогают поддержать гражданское сознание, а участие в демократическом действии укрепляет веру в демократические ценности». [2, с. 49]

**Все школьные дела должны реализовываться по инициативе обучающихся с добровольным возложением ответственности**, а не по установке «сверху». Осуществляемое дело должно быть интересным, полезным, социально значимым для школьников.

Такое свойство гражданского общества как «организованность для защиты своих интересов» определяет необходимость такого условия, как **способность детей к самоорганизации**, т.е. дети должны по своей инициативе организоваться в сообщества для реализации своих прав и интересов. А так как мы уже говорили о том, что активность современной молодежи для этого слишком мала, получается замкнутый круг. Чтобы его устранить, необходимо провести ряд мероприятий в виде дискуссий, совещаний, в ходе которых натолкнуть обучающихся на мысль о создании сообществ по интересам или по волнующим проблемам.

Свойство гражданского общества «законодательное закрепление юридического равенства людей на основе наделения их правами и свободами» предполагает, что **дети и взрослые находятся в позиции партнеров**. Взрослый при реализации самоуправления выступает как помощник или консультант, а не как надзиратель и контролер. Кроме того данный критерий также определяет **массовость участия детей** в жизнедеятельности школы. Чтобы каждый школьник мог примерить на себя разные роли в реализации школьных дел, попробовать, поучаствовать, поучиться.

«Свободное волеизъявление граждан и групп посредством независимых средств массовой информации» определяет **открытость и гласность информационного пространства школы**. Обо всем должно быть заявлено, так чтобы любой мог присоединиться и поучаствовать в каком-нибудь деле.

«Автономия общества от государства», предполагает, что **ученическое самоуправление функционирует независимо от администрации школы**. Администрация не может навязать ту деятельность, которая не интересна обучающимся, ребята сами принимают решение, чем заниматься и когда.

Предполагается, что соблюдая перечисленные условия появиться вероятность существования подлинного самоуправления и реализации его богатого воспитательного потенциала. И со временем решение проблемы, связанной с низким уровнем гражданской культурой молодежи, обуславливающей ее активность.

**Источники информации:**

1. Агаркова Е.И. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: учебно-методический комплекс материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. –66 с.
2. Крылова Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое.// Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 48-55.
3. Обществознание: учебное пособие./ Под ред. М.В. Пашкова, А.И. Стребкова, Е.Г. Черновой. – СПб.: СПУ, 2008. – 408 с.
4. Пономарева Е.Г. Обществознание: настольная книга ученика. – М.: МГИМО, 2013. – 475 с.
5. Рыбалко Н.В. Проблемы формирования гражданской активности молодежи// Вестник БИСТ .– 2011. - № 2. – С. 118-121.
6. Шарыпин А.В. Преемственность как принцип организации студенческого самоуправления// Вестник ТГПУ. – 2011. - № 4. – С. 156-161.