Пономарева Александра Юрьевна

МБОУ СОШ № 134 г. Екатеринбург

Учитель русского языка и литературы

**Урок мужества. Герои Великой Отечественной**

(по материалам жизни и творчества писателя А.Я.Очкинаи его документальной повести «Иван я, Федоровы мы»)

**Посвящается 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Цель**: воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к прошлому своего Отечества, благодарности к тем, кто защищал Родину.

**Задачи:**

* расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;
* развивать мотивацию к чтению, воспитывать уважение к книге, к труду писателя;
* расширять кругозор учащихся;
* развивать умение осознанно формировать собственный круг чтения;
* формировать умение давать доказательное суждение о прочитанном, увиденном, определять собственное отношение к событиям;
* формировать у детей способность к сотрудничеству;
* развивать речь учащихся;
* дать опыт сопереживания благородным поступкам и чувствам людей высокой духовности и нравственности;

**Оборудование** :

* Мультимедийный проектор, компьютер(c установленным пакетом Microsoft Office 2007, программа Power Point);
* Презентация к уроку « Герои Великой Отечественной ( по материалам о жизни и творчестве А.Я.Фочкина и его документальной повести «Иван я, Федоровы мы»)
* Раздаточный материал ( таблица с вопросами к фильму «Сталинградская битва – хроники Великой победы!»)

 **Методические рекомендации**

 В нашем случае за 2 месяца до урока детям было рекомендовано прочитать повесть А.Я. Очкина «Иван я, Федоровы мы».

 На уроке дети работали в командах по 8-9 человек (3 команды). За 2 недели до урока учитель раздал слова командам (кто-то готовил рассказ о писателе, кто-то участвовал в литературной композиции).

 В жюри могут войти ученики ( по 1 представителю от команды), ученики старших классов ( в нашем случае в одном из классов в жюри были ученики 11 класса), родители ( был и такой опыт) или учителя.

 Оценочный лист для жюри представлен в приложении.

 Для урока подготовлена презентация.

Презентация <https://yadi.sk/d/vagu_7TSf7gSY>

**Слайд 1**

*Стихотворение может прочитать учитель или хорошо подготовленный ученик*

**Расул Гамзатов**

**Нас двадцать миллионов**
От неизвестных и до знаменитых,
Сразить которых годы не вольны,
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.

Все то, что мы в окопах защищали
Иль возвращали, кинувшись в прорыв,
Беречь и защищать вам завещали,
Единственные жизни положив.

Как на медалях, после нас отлитых,
Мы все перед Отечеством равны
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.

Каких имен нет на могильных плитах!
Их всех племен оставили сыны.
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.
               *Перевод Я.Козловского*

***Учитель :*** Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с жизнью удивительного человека, ветерана Великой Отечественной войны - Алексея Яковлевича Очкина. Человек, о котором сегодня пойдет разговор, прошел войну, был участником битвы на Курской дуге, Сталинградской битвы, а ещё он написал документальную повесть о защите Сталинграда, о юном герое Иване Федорове.

**Слайд 2**

***Ученик:*** Очкин Алексей Яковлевич

Писатель ,кинорежиссер. 1 июля 1922 – 16 февраля 2003.

 В 1941 году добровольно ушел на фронт. Начал войну на Дону, участвовал в Сталинградской битве, где возглавлял группу «57 бессмертных», на Курской дуге повторил подвиг Александра Матросова, еще не однажды был тяжело ранен, но дошел по дорогам войны до конца: участвовал в штурме Берлина и освобождении Праги.

 После войны А. Очкин работал на заводе, окончил среднюю школу рабочей молодежи и Всесоюзный государственный институт кинематографии. А.Я.Очкин – кинорежиссер и писатель.

**Слайд 3**

***Ученик:*** Алексей Яковлевич Очкин говорит, что выстоять на войне и в жизни помогли ему прежде всего его корни и те учителя, которых он встретил на своем пути...
В его родословной по материнской линии был герой Севастополя в Крымской войне 1854-1855 гг. выдающийся хирург Николай Иванович Пирогов.

 Дед Иван по отцовской линии - известный хирург. Почти все из его девяти сыновей и пяти дочерей деда стали врачами, а один из них был академиком. Старшие воевали в Первую мировую войну... Никто из них ни при каких обстоятельствах не оставил Россию.

**Слайд 4**

***Ученик:*** Приемная мать Алексея, сестра отца, Анастасия Ивановна Очкина воспитывала его с ранних лет. С ней, сельским врачом, он объездил всю Смоленщину, Белоруссию, Псковщину. Она, словно зная, какая судьба ему уготована, с раннего детства закаляла Алешу, купалась с ним и зимою в проруби. На медкомиссии в Лужском военкомате, зная характер своего воспитанника, закрыла глаза, когда он, прибавив себе года, ушел добровольцем.

**Слайд 5**

 ***Ученик:*** Весной 1943 года Алексей Очкин, которого с уважением называли «сталинградец», воевал в авангарде наступления Центрального фронта К.К.Рокоссовского, на Курской дуге.

 Когда был получен приказ отойти, про Очкина в штабе дивизии забыли, а ему пришлось организовывать круговую оборону в деревне Юдовка. Очкин со своим гарнизоном три дня вел бой, а затем сумел выйти из окружения почти без потерь, сохранив тягачи и орудия.

**Слайд 6**

***Ученик:***Тяжело складывалось наступление на деревню Романово.

 26 марта 1943 года Алексей Очкин командовал штурмовым отрядом батальона, он видел, как крупнокалиберный пулемет из замаскированного дзота расстреливал в упор его солдат.

 Стрелять из орудия было уже невозможно. Очкин что есть сил побежал к дзоту... У русла замерзшей речки ему разрывной пулей перебило бедро. Кости разошлись, нога держалась на сухожилиях. Сделав себе лубок из прутьев краснотала и перевязав рану, лейтенант все же подполз к амбразуре и бросил в нее гранату. Раздался взрыв, но после небольшого перерыва пулемет снова ожил... Лейтенант бросился на амбразуру и руками загнал раскаленный ствол в угол. Очередью ему прошило грудь и ранило пальцы. Очкин заглянул внутрь дзота и увидел, что один из пулеметчиков был убит сразу, а другой, смертельно раненый, продолжал стрелять, пока не истек кровью.

***Ученик:***Бой за Романово продолжался, и только через сутки с лишним, когда поднялась метель, Очкина удалось вытащить с поля. Когда его, казавшегося мертвым, занесли в хату и сняли над ним шапки, он пришел в себя, и, решив, что вокруг немцы, вырвал из приготовленной гранаты чеку. Борис Филимонов успел схватить гранату и швырнуть ее в разбитое окно...
 Придя в себя в госпитале через месяц, Алексей наотрез отказывается от ампутации уже пораженной гангреной ноги и бежит из госпиталя в часть. Здесь следует новое чудо его судьбы - в селе, куда он доковылял, приглашенный встреченной им девушкой Катей Чернышовой поесть и отдохнуть, ее бабушка, известная в округе травница, вылечила его ногу. Врачам оставалось только поражаться...

**Слайд 7**

***Ученик:*** «Горяч ты, лейтенант...» - это определение полковника Сологуба оказалось исключительно метким. Смелыми до дерзости и рискованными были все решения Очкина.

 Оперсводка штаба 112-й дивизии сообщала перед самым началом советского наступления на Курской дуге: "... Отличилась разведгруппа под командованием ст. лейтенанта Очкина... Они уничтожили до 40 солдат противника, захватили пленного дежурного по обороне... Пленный дал ценные сведения. Потери разведчиков: убит — 1 чел., ранено — 4 чел. Среди них ст. лейтенант Очкин..."
За захваченного в плен офицера с "железным крестом", давшего ценные показания, командарм И.Д.Черняховский вручил разведчикам прямо в медсанбате ордена Красной Звезды, сказав, что каждый из них достоин звания Героя...

***Ученик:*** Назначенный начальником артразведки дивизии, Очкин 23 сентября 1943 г. со своими разведчиками одним из первых захватил плацдарм на правом берегу Днепра в районе Ясногородки, участвует в освобождении Киева.

 Командуя передовым отрядом дивизии, в конце ноября попадает в окружение, вновь тяжело ранен в ногу и контужен. Через заслоны немцев на подводе доставлен той же Катей Чернышовой, ставшей медсестрой в 112-й дивизии, в Дарницкий пересыльный госпиталь.

 Вновь отказывается от немедленной ампутации... Очнулся непокорный офицер от холода в покойницкой, где молодые военврачи рядом с ним, практикуясь, энергично резали мертвые тела...

 К утру Очкин дополз до входа, задел штабель замерзших трупов и был извлечен из-под него шедшими на дежурство перепуганными врачами и медсестрами. После этого прошел 17 госпиталей.
 С лета 1944 года уже гвардии капитан Очкин воюет в элитной части — гвардейской истребительно-противотанковой бригаде Резерва Главного Командования, участвует в форсировании Вислы, Одера, Нейсе.

**Слайд 8**

***Ученик:*** Характер Алексея Очкина помог ему после войны, когда он, проводя долгие мучительные месяцы на койках госпиталей, закончил школу рабочей молодежи, поступил, выдержав огромный конкурс, во ВГИК, стал кинорежиссером — постановщиком трех фильмов, писателем, лауреатом премии им. А.Фадеева.

**Слайд 9**

 Участник Сталинградской битвы, писатель И.Г.Падерин, автор не раз переиздававшейся в 60-70-х годах повести об Алексее Очкине "Комдив бессмертных", говорит: "Этот человек — живая легенда в полном смысле слова. Высокий, плечистый, очень разворотливый, решительный офицер. Очень крутой. Никого не признавал. Все время старались его поправлять, но он все делал по-своему... Был одним из тех, кто первым применил сталинградскую тактику уличных боев — держать врага на бросок гранаты, что помогало при полном преимуществе немцев в авиации, тяжелом вооружении. В 112-й дивизии о нем ходили легенды. Подумать только — пуля пробила голову, а Очкин потом дошел до Берлина».

**Слайд 10**

***Ученик:*** Самого Алексея Яковлевича Очкина тревожили проблемы не прошлого, а настоящего: " …самое страшное — это даже не материальное разорение, а когда убивают душу человека. В дни войны люди были гораздо сильнее. Было единство фронта и тыла. Выступал я с писателями-ветеранами в госпитале перед ребятами, воевавшими в Чечне. Говорю, что нам морально было легче... Мы знали, что война священная. Что Сталинград — последний рубеж.
Что может объединить сейчас нас, русских? Наверно, к великому сожалению, еще большее горе... Мы, сталинградцы, не можем быть равнодушными, мы всегда на изломе..."

***Учитель***: Мы слушали рассказ ребят о замечательном человеке, ветеране Великой Отечественной войны А.Я.Очкине. Некоторые из вас знакомы с его книгой, написанной о героической обороне Сталинграда, о мальчике-герое Иване Федорове.

 Сталинградская битва — сражение между советскими и германскими войсками в ходе Великой Отечественной войны течение 200 дней; включало Сталинградскую оборонительную операцию (17 июля — 18 ноября 1942) и Сталинградскую наступательную операцию (19 ноября 1942 — 2 февраля 1943).

 В истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов есть много примеров героических сражений. Но именно на волжской земле, победив в Сталинградской битве, советский солдат нанес противнику сокрушительный удар, переломил ход крупнейшей в истории человечества войны. Слово «Сталинград» вошло во все языки мира.

 Сейчас мы с вами посмотрим небольшой фильм, посвященный Сталинградской битве.

Задание командам:

1.Познакомьтесь с вопросами к фильму

2. Посмотрите фильм и, обсудив ответы в команде, заполните таблицу.

3. Отдайте бланк с ответами в жюри.

**Слайд** **11**

Просмотр фильма **«Сталинградская битва - хроники Великой Победы!»**

*Перед просмотром фильма учитель дает каждому ученику в команде бланки с вопросами, просит внимательно их прочитать, а после окончания фильма ответить. В нашем случае дети работали в командах по 8-9 человек (3 команды). Ответы команд оценивает жюри или учитель.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы к фильму о Сталинграде | Ответ |
| Каков был план Гитлера на 1942 год? |  |
| Что написано на советских танках, идущих в бой? |  |
| Что такое народное ополчение? |  |
| На каком Сталинградском заводе восстанавливали танки? |  |
| Когда германским войскам удалось выйти к Волге? |  |
| Почему горела Волга? |  |
| Какой подвиг совершил сержант Павлов? |  |
| В чем суть плана «Уран»? |  |
| Когда был взят в плен командующий 6 армией генерал-полковник Паулюс? |  |
| Как вы поняли, какое значение имела победа в Сталинградской битве? |  |

*Жюри оценивает ответы команд, а учитель в это время может обсудить просмотренный видеоролик.*

**Учитель:** Теперь мы с вами имеем представление о том, как мужественно обороняли наши солдаты Сталинград. Вместе с взрослыми воевал за нашу с вами свободу и 15-летний Иван Федоров. О нем и написана книга А.Я.Очкина «Иван я, Федоровы мы». Сейчас мы прослушаем фрагмент из книги, рассказывающий о том, как погиб Иван Федоров.

**Литературная композиция. Гибель Ваня Федорова**. ( по книге А.Очкина «Иван я, Федоровы мы».

*Учитель или заранее подготовленный ученик может кратко передать содержание повести, рассказать о том, как Ваня попал на фронт.*

**Слайд 12**

***Ученик*** *:* В этой повести подлинные события и почти все подлинные имена.

Автор ее, Алексей Яковлевич Очкин, описывает боевые дела своего друга, "братишки" Вани Федорова, погибшего в Сталинграде смертью героя.

***Ученик :*** Вечером в том же скверике, среди обгоревших и посеченных осколками кустов, заседало комсомольское бюро. Пришел политрук из политотдела и прилег со всеми в кружок. Дымов прочел вслух Ванино заявление:

- В комсомольскую организацию истребителей танков.

Прошу принять меня в Ленинский комсомол. Пока жив, не дам фашистским гадам напиться из Волги. Клянусь сражаться до полного истребления всех гадов на земле.

К сему, боец Иван Федоров.

Слушая свое заявление, Ваня с огорчением думал, что ему уже не придется до победного конца бить гадов.

- Какие будут вопросы к Федорову? - спросил лейтенант.

У комсомольцев было только одно желание Ванюшке: пусть учится так же, как воевал.

Комиссар Филин сказал:

- Ты, Федоров, потерял родных. Теперь знай: мы для тебя как семья. Ваня сидел притихший...

Проголосовали. Политрук тут же вручил ему серый, будто с шиферными корочками, билет; на первой страничке, как и у лейтенанта, - ордена Боевого и Трудового Красного Знамени и написано его, Ивана Федорова, имя. Долго он ждал этой минуты. У него в руке был комсомольский билет, казавшийся красным в отсветах пожаров. Не выпуская билета из рук, он показывал его обступившим бойцам.

**Слайд 13**

***Ученик :***В ту ночь немцы не стреляли, не жгли ракет. Все замерло. Лишь языки пламени, как огромные крылья, трепетали, пожирая развалины, изредка потрескивала в огне смолистая балка, да с шумом осыпались кирпичи. И снова - тишина. Что она таит в себе? Что задумал враг? Когда обрушится? Нет ничего хуже на войне такой зловещей тишины...

**Слайд 14**

***Ученик*** *:*Низко нависшие черные тучи сплошного дыма и гари долго не давали пробиться лучам солнца; под этим прикрытием внезапно и налетела фашистская армада самолетов на район Тракторного завода...

 Ваня проснулся от грохота. Показалось, будто его поместили под огромный колокол, по которому бьют разом тысячи молотов. Гул разрывов больно отдавался в ушах, вот-вот лопнут барабанные перепонки; от едкого дыма и горелой земли сперло дыхание. Не было сил терпеть этот раздирающий гул.

 Район Тракторного кромсали тысячи бомб. Немецкие эскадрильи висели в три яруса. Такого еще не было за всю Великую битву, не было и потом за всю войну. Казалось, фашисты бросили на чашу весов войны все, что у них было. И они, эти весы, могли качнуться тогда по-разному...

***Ученик*** *:* Угрожающий рокот и лязг нарастал. От нестерпимого грохота Ване голову как обручем сдавливало. Из Ополченской улицы, что напротив, словно огромная гусеница, выползла бронированная колонна. Изрыгая огонь, танки палили из пушек, бесперебойно, точно швейные машинки, строчили пулеметами. Танков было не меньше трех десятков.

Слева с проспекта Ленина и справа с улицы Дзержинского двигались тоже колонны танков. Сколько же их? Сотня или больше? Пятнистые, зелено-желтые с черными крестами, они ломали на своем пути обгоревшие деревца и столбы, крошили и подминали под себя развалины.

***Ученик :*** Строчит Ваня по фашистам... Посмотрит: жив ли его лейтенант? Жив! И ему легче.

 А лейтенант тоже оглянется на Ваню, и будто силы прибавится. "Продержись, братишка, еще маленько, - повторяет он про себя. - Отгоним, приду к тебе на выручку..."

Все гуще рвутся снаряды вокруг Ваниного ровика, и видит Дымов, как у мальчишки выпал автомат, схватился он за левую руку...

 Раздробило Ване локоть, - боль такая, что мочи нет. А немцы лезут. Пока есть еще одна рука, не одолеть его. Он остервенело швырнул гранату, вторую, третью... Кровь хлестала из перебитой руки, а он все бросал, будто ненависть погибших воплотилась в нем одном. И сами фашисты, расстреливая в упор русского мальчишку, дивились его храбрости. И бойцы вслед за ним делали то, что казалось невозможным: сражались небольшой группкой против десятков вражеских танков, обороняя в северной части Сталинграда родной клочок земли.

***Ученик*** *:* Но вот разорвался снаряд, у юного бойца оторвало кисть правой руки...

Облако дыма рассеялось... Дымов увидел Ванюшку. Он лежал, привалившись к брустверу окопа. "Убило..." - подумал лейтенант.

 Ваня с отчаянием прижимал изуродованные руки к груди... Перед ним лежали противотанковые гранаты, а как их бросишь, если нет рук? И такая злоба обуяла его... "Нет, пока я жив, буду драться!" Ваня сжал зубами ручку противотанковой гранаты. Сжал так, что зубы хрустнули. А поднять не может: тяжела граната! Превозмогая адскую боль, он поддержал ее ранеными руками, выбрался из окопа...

 И лейтенант, и комиссар, и все бойцы увидели, как над пылающей, исковерканной землей поднялся Ваня с гранатой в зубах и, подавшись вперед острым плечиком, смело пошел навстречу ревущим танкам...

***Ученик*** *:*Окровавленный, он прижал к груди гранату, зубами рванул чеку и упал под грохочущие гусеницы танка... Раздался взрыв. Фашистский танк застыл, а за ним в узком проходе остановилась вся бронированная колонна.

 Так шагнул в бессмертие мальчишка. Имя его теперь высечено на красном мраморном знамени в зале воинской славы памятника-ансамбля героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане. Всего день он был в комсомоле. И было ему в ту пору неполных пятнадцать лет...

***Ученик :***На родине Вани Федорова в райцентре Ново-Дугино есть улица имени юного героя Сталинградской битвы; в средней школе - мемориальный музей героя.

 Мама Ваня Федорова - Наталья Никитична - рассказывала о династии Федоровых, которая, говорят, берет свое начало от Василисы Кожиной, той самой старостихи-партизанки из Сычевки, которая еще в Отечественную войну 1812 года вооружила мужиков вилами и топорами и брала в плен солдат Наполеона на старой смоленской дороге.

***Ученик :***Наталья Никитична Федорова умерла в 1981 году.

В династии Федоровых, как в капельке росы - солнце, отражается вся Россия. Все самое прекрасное из нашего народа россиян вобрали в себя Федоровы. Поэтому и Ваня Федоров с такой гордостью и бесстрашием сражался за всех Федоровых, поэтому и книга называется "Иван - я, Федоровы - мы".

**Слайд****15** *Слушаем песню «Горячий снег» в исполнении Ю.Гуляева.*

Рефлексия

Понравился ли вам урок?

О чем он заставил задуматься? Какие чувства вы испытывали?

Зачем вам, людям, живущим в 21 веке, знать о том, что происходило 70 лет назад?

Литература

1.Легенды Войны. Фронтовая судьба Очкина Алексея Яковлевича <http://protivostoyanie41-45.narod.ru/mrodina2.html>

2. А.Я.Очкин Иван я,Федоровы мы <http://fanread.ru/book/3026813/>

3. Иван Падерин «Комдив бессмертных» Издательство: "Красноярское книжное издательство" (1986)

4. Сталинградская битва - хроники Великой Победы! <http://www.youtube.com/watch?v=3KMvZqJB47A>

5. Форум Поисковых Движений. Начальники училища <http://forum.patriotcenter.ru/index.php?PHPSESSID=8thn96819u0ujdlkhuo0ctdft6alggn4&topic=53986.0>

6. Сталинградская битва - хроники Великой Победы! <http://www.youtube.com/watch?v=3KMvZqJB47A>

7. Расул Гамзатов Нас двадцать миллионов <http://www.liveinternet.ru/community/901521/post165279931/>

Приложение  **Герои Великой Отечественной**

( по материалам жизни и творчества писателя А.Я.Очкина и его документальной повести «Иван я, Федоровы мы»)

Лист экспертной оценки

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО члена жюри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Команда №1** | **Команда №2** | **Команда № 3** |
| 1. Рассказ о писателе, чтение эпизода из повести А.Я.Очкина «Иван я, Федоровы мы»Критерии оценки* выразительность чтения,
* умение работать с аудиторией,
* исполнительское мастерство.

Задание может быть оценено от 0 до 5 баллов |  |  |  |
| 2. Ответы на вопросы после просмотра фильма «Сталинградская битва».**Оценивается ответ на каждый вопрос**2 балла – ответ полный, точный1 балл – ответ неполный или есть небольшие неточности0 баллов- ответа нет или ответ неверен |  |  |  |
| 3. Умение работать в команде От 0 до 5 балловЖюри наблюдает за работой команд и оценивает, все ли члены команды принимают участие в обсуждении, насколько дружно работают команды |  |  |  |
| Итог - общее количество баллов |  |  |  |
| Место |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к фильму о Сталинграде** | **Ответ** |
| 1.Каков был план Гитлера на 1942 год? | *Прорыв к нефтеносным районам Кавказа, к границам Ирана и Ирака. Одновременно намечался выход немецких войск к Волге в районе Сталинграда.*  |
| 2.Что написано на советских танках, идущих в бой? | *Комсомолец, За Родину, За Сталина* |
| 3.Что такое народное ополчение? | *Жители Сталинграда сами, добровольно решили защищать свой город* |
| 4.На каком Сталинградском заводе восстанавливали танки? | *Тракторный завод, рабочие восстанавливали танки и на них вами шли в бой* |
| 5.Когда германским войскам удалось выйти к Волге? | *23 августа 1942 года* |
| 6. Почему горела Волга? | *Горела нефть* |
| 7.Какой подвиг совершил сержант Павлов? | *59 дней 20 солдат разных национальностей удерживали дом, окруженный гитлеровцами.* |
| 8.В чем суть плана «Уран»? | *Окружить немецкие войска: стратегическая операция трех фронтов, прорвать оборону немецких войск на флангах, а затем соединиться в районе Калач - Советский.* |
| 9.Когда был взят в плен командующий 6 армией генерал-полковник Паулюс? | *1 февраля 1943 года* |
| 10.Как вы поняли, какое значение имела победа в Сталинградской битве? | *После Сталинградской битвы началось массовое изгнание оккупантов из Советской страны.* |