Хайруллина Лилия Ревгеровна учитель английского языка МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского района Республики Татарстан

Классный час в 7 классе

**Тема: «Друг в беде не бросит»**

Эпиграф: Друг - это одна душа в двух телах.

Аристотель

Цели классного часа:

1. Сформировать умение строить отношения с одноклассниками.

2. Сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностей в классе.

I. Подготовительная работа:

- Такой разговор возможен в любом по возрасту классе, просто в зависимости от этого он сложится по-разному. В начале учебного года мы представляли себе, каким будет класс, какие события нас ожидают. И вот наступил момент поговорить о ценностях дружбы. В классе пропали деньги. Мы не узнали, кто взял. Но почему-то все подумали на Сашу Иванова. В прошлом учебном году пропала ручка у Марины, через некоторое время эту ручку увидели у Саши. С этого дня его из подтишка называли вором. И вот я решила прочить рассказ А.В.Костюнина «Рукавичка» вместе с классом. Мы остались после уроков...

«Портфель у него был без ручки, и он нёс его к учительскому столу, зажав под мышкой. Неопрятные тетрадки, и всего один учебник – вылетели на учительский стол. Юрка стал раздеваться. Снял свитер, не развязывая шнурков, стащил стоптанные ботинки, затем носки и, неожиданно остановившись, разревелся в голос.

Аллавановна стала насильно вытряхивать его из майки, и тут на пол выпала… маленькая… синяя… рукавичка»…

Я сказала давайте ребята продолжим завтра, но мои дети попросили продолжить чтение. Мы дочитали рассказ и пошли домой. Следующим утром в классе было бурное обсуждение, каждый говорил свое мнение, и тут я решила провести классный час. Именно сегодня после уроков, дети поддержали мою идею.

Ход классного часа

II. Беседа с учащимися.

**1.Зачем человеку дружба?**

-Товарищество и дружба – удивительные отношения, возникающие между людьми . В «Толковом словаре» В.И.Даля дано определение дружбы: «Бескорыстная стойкая приязнь». На первое место ученый ставил бескорыстие. Оно делает отношения между друзьями благородными и чистыми.

Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет наше настроение, наши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, настоящий друг ради нас даже поступиться своим благополучием, пойдет на какие угодно жертвы. Дружеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения к друг другу.

**2.** **Что такое дружба? (обсуждение в группе, ответы детей, ответы записываются на доске в виде лепестков ромашки)**

Дружба – это….

* Договор двух или нескольких человек об общении, о проведении свободного времени, о выполнении обещаний
* Когда вместе - весело, «привольно»
* Если можно доверить тайну, поделиться информацией
* Можно получить помощь в любую минуту
* Ответственность двух людей друг за друга
* Верность, надежность, взаимопонимание, взаимовыручка
* Общность интересов, убеждений, взглядов, мотивов

3**. Как вы думаете, одноклассники героя из произведения «Рукавичка» были дружными? Почему вы так думаете?**

**-**Дружба всегда предполагает определенное нравственное принципы: верность, постоянство, честность и т.д. Если класс дружный, то в классе тепло и уютно, если тебе помогают и поддерживают, радуются каждому твоему успеху, лечат твою душу и согревают сердце - класс дружный и все ценят дружбу.

Из рассказа А.Костюнина «Рукавичка» мы видим, что автору свой класс не нравился. Школьные годы, традиции и обычаи класса, теплота общения не зовут его, не тянет как магнитом еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена школьная жизнь.

«Нельзя сказать, чтобы я часто вспоминал школу. Мысли о ней, как далёкое, отстранённое событие, какой-то совсем другой жизни, пробивались с трудом». (Учащиеся вспоминают выдержки из прочитанного).

4.**Что большего всего запомнилось автору из школьной жизни**?

«Не знаю, почему уж так сложилось, но ярче всего из школьных лет запомнился мне случай с рукавичкой»…

Автору запомнился этот ужасный случай потому, что он себя тоже немножечко считает виновным в случившимся. Если бы….

Из произведения мы узнали , что отношения между людьми зависит от многих составляющих: от классного руководителя, взаимоотношений всех- всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств. Но очень во многом зависит от всех традиций в отношениях между взрослыми и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.

**5. Моделирование ситуаций по заданным темам.**

Первая тема: «Друг познается в удаче».

Вторая тема: «Друг познается в беде».

(Каждая группа рассказывает ситуацию, остальные предполагают выходы, анализируют.)

ВЫВОД: Друг разделит ваши радости, заботы, поможет решить проблемы. Но не всякий умеет быть другом. До дружбы надо дорасти. НЕ может быть другом тот, кто самолюбив и хочет обязательно играть в дружбе главную роль.

**6.Заключение**

**Как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?**

1.Мы должны принять каждого, какой он есть, его сильные и слабые стороны.

2.Классный руководитель не должен бояться признаться, если он не прав.

3.Не бояться сделать ошибку и признать ее.