Орлов Александр Александрович

«Московское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

Воспитатель

**ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ, КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ВЫСОКИХ МОРАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ,**

**НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЗГЛЯДОВ А.В. СУВОРОВА.**

# Методическая разработка

**Цель** методической разработки состоит в том, чтобы на основе изучения и анализа военно-педагогического опыта А.В. Суворова выявить и обосновать влияние его взглядов на развитие воспитательной системы и возможности их реализации в современных условиях.

 **Задачи**:

1. Обобщить взгляды А.В. Суворова по вопросу воспитания.
2. Обосновать вклад А.В.Суворова в развитие отечественной воспитательной системы и его значение в формирование морально-психологических и боевых качеств воинов современной Российской армии.

Основной базой исследования послужили научные исследования трудов и деятельности Суворова, монографии, мемуарная литература.

*«Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, нежели жестокость, приводящая оного в отчаяние».*

*А.В.Суворов*

На войне нравственная сила в несколько крат важнее материальной; слабый телом, неумелый, но крепкий духом, сделает гораздо больше, чем обученный, но малодушный силач. Оттого в приготовлении человека к военному делу, преимущественное внимание должно быть обращено на соответственное развитие его духовной стороны, и только под влиянием и по указаниям этого нравственного воспитания должна складываться система физического образования, говоря вернее — обучения.
Для успеха на войне прежде всего нужно, чтобы человек как можно меньше боялся смерти; *как можно меньше* потому, что *совершенно* искоренить в человеке чувство самосохранения — невозможно, причем принимается в расчет конечно масса, а не исключительные, единичные натуры. Первым к тому шагом будет — приучить человека, ввиду предстоящей опасности, не ожидать ее, а идти ей на встречу; не отражать удары, а наносить их, в том соображении, что если не наносить, то без отражения дело никак не обойдется, стало быть опасности все равно не минуешь; если же обойдется, то может представиться нечто худшее — опасность без возможности её отражения. Идти же на встречу опасности — значит действовать наступательно, атаковать, что и составляет основной принцип «Науки побеждать». Религия, как и любое общественное явление, выполняет определенные ***социальные функции****,* ради которых она возникла и существует. Важнейшей из этих функций является ***компенсаторная****,* состоящая в религиозном «восполнении» действительности, в религиозном утешении. Сила религиозных идей заключена в способности создавать душевное равновесие, уверенность в правоте устремлений верующего человека, надежду на справедливость по отношению к нему в будущем. Вера делает человека счастливым.

 Сила суворовской системы воспитания заключалась в том, что центральное место в ней занимал солдат-человек, который обучался всему тому, что могла потребовать от него обстановка на войне.

**Главный завет Суворова:**

 **Потомство мое, прошу брать пример: всякое дело начинать с благословением Божиим, до издыхания быть верным Государю и Отечеству; убегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы через истину и добродетель, которые суть моим символом… Я проливал кровь ручьями… Содрогаюсь. Но люблю моего ближнего; во всю жизнь мою никого не сделал несчастным.**

 Бог, Отечества, Честь, Слава, Победа – путеводные звезды Суворова. Смысл жизни (главный жизненный принцип) военного человека, каковым он считал, источник силы духа ему только в «отечественности», т.е. в честном, добросовестном служении Родине (благу Отечества). Ради этого он готов был «ударить на ад» (как под Кинбурном), пожертвовать своею жизнью («смерть моя для Отечества»), не допустить ни при каких обстоятельствах бесчестия (поражения, неудач, плена и т.д.).

 **Господь Покровитель бдит над Россией... Мы русские, с нами Бог... Я не наемник, а русский... Горжусь, что я россиянин... Честь моя мне всего дороже, покровитель ей Бог... Господь дарует мне жизнь для блага Государства... Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека; но я заключал доброе имя мое в славе Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию. Я забывал себя там, где надлежало мыслить о пользе общей... Никогда против Отечества... Не буду сообщник вреду... Всемогущий Боже, даруй, чтобы зло для России не открылось прежде 100 лет, но и тогда основание к сему будет вредно.**

Можно с уверенностью сказать, что мало найдется в мировой истории полководцев, у которых так сильно было ба развито нравственное начало как у Суворова. Бог, Отечество, Честь, Слава, Победа - основные жизненные ориентиры по которым жил сам Суворов и чему учил своих подчиненных. Главным жизненным принципом, смыслом жизни военного человека, духовным его источником Суворов А.В. считал Веру в Бога «непостыдну и нелицемерну» - « Слава Господу, ибо Он есть источник всякой славы» честное добросовестное служение Родине - «… Господь дарует мне жизнь для блага государства…я заключал доброе имя мое в славе Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию. Я забывал себя там, где надлежало мыслить о пользе общей… Никогда против Отечества…». Ради этого он готов был жертвовать жизнью («смерть моя для Отечества»), бороться с любым неприятелем или «ударить во ад» (как под Кинбурном, у «чертового моста») Во главу своей системы Суворов поставил- развитие религиозного и нравственного чувства у подчиненных. В 1771 году он писал «… сих мужиков в солдатском платье учили у меня неким молитвам. Так догадывались и познавали они, что во всех делах Бог с ними и устремлялись к честности». Кстати ученые всего мира подтверждают что, тональность и тембр молитвы имеют одну составляющую с вибрацией земли, следовательно читая или слушая молитву можно восстановить душевное равновесие, обрести так называемое душевное спокойствие.

В своем завещании потомству Суворов пишет «Все начинайте с благословения Божия и до издыхания будьте верны Государю и Отечеству». Его тетрадь «капральских бесед» начиналась советом «Молись

Богу от него победа!» и далее приводилась молитва и наказ «без сей молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай, ничего не начинай!»

 Сам Александр Васильевич пел в церкви на клиросе, прислуживал дьячком при богослужениях строго выполнял все христанские обязанности, состовлял церковные молитвословия, строил церкви. Так в память победы под Кинбурном им была построена церковь Покрова Пресвятой Богородицы. Этим полководец выражал свою веру, что победа дарована Богом, Божией матерью. За великие заслуги перед Отечеством Александр Васильевич был практическими всеми возможными почестями и наградами Российской Империи и многих иностранных государств.. Суворов до сих пор числится в Российской армии, с середины XIX века его имя высочайше велено в церквях

на молебствии за победы провозглашать «Российской армии Победоносец», ни для одного поколения Суворов пример истинного «… русского военного человека».

 Вместе с тем вся суворовская система воспитания была проникнута требованиями поддержания высокой воинской дисциплины. Сам Александр Васильевич был исключительно требовательным начальником добивался беспрекословного выполнения приказов и распоряжений, строгого выполнения воинского порядка и всякое нарушение требовал взыскивать «без послаблений». От своих подчиненных он требовал «…во всем содержать в строжайшей воинской дисциплине и со здешними народами обходиться ласково, не подавая не малейшего виду наклонности к предосудительным поступкам».

Религия всегда была тесно связана с воспитанием, это обусловлено ее огромным влиянием на развитие общества, на мировоззрение, культуру и нравственность человека.

В основе целей и задач воспитания «Науки побеждать» Суворова лежали требования по формированию **нравственных** **качеств** личности военнослужащих. Цели и задачи военного воспитания определяли его содержание, включающее в качестве составных частей умственное, нравственное и физическое воспитание. Положительным является то, что, все составные части должны быть тесно связаны между собой в воспитательном процессе и одновременно участвовать в формировании личности. В тоже время каждая составная часть воспитания при этом выполняла свои специфические функции, реализуясь на практике с учетом своих особенностей, непосредственных задач, приемов и средств воспитательного воздействия не могла быть устранена из воспитательного процесса или заменена одна другой.

Основой процесса воспитания, его ведущей составной частью в России являлось **нравственное** воспитание. Под нравственным воспитанием, как указывалось в Военной энциклопедии того периода понимается *"воздействие на разум и сердце человека таким образом, чтобы развить в нем навыки руководствоваться в службе и деятельности высшими представлениями и побуждениями, которые служат источником военных доблестей, облегчая человеку победу над противодействующими этим доблестям страстями и эгоистичными инстинктами, особенно над животным чувством самосохранения*".

Цели и задачи нравственного воспитания были определены с тем расчетом, чтобы постепенно увеличивать нравственную нагрузку по мере получения молодым солдатом военного образования, что является положительным подходом и заслуживает определенного внимания.

Содержание нравственного воспитания у Суворова включало в себя прежде: нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и нравственные обязанности (обязанности по отношению к товарищам и равным себе; обязанности по отношению к начальникам и подчиненным; обязанности по отношению к другим людям(мирному населению); обязанности по отношению к царю и отечеству; обязанностей по отношению к самому себе и др.)

Анализ представленных в исследовании нравственных категорий и групп нравственных обязанностей дает возможность утверждать, что в военной педагогике суворовской России был разработан своеобразный морально-нравственный кодекс поведения, имеющий целью сформировать у обучаемых необходимые русскому солдату, офицеру общечеловеческие и профессионально-этические качества личности.

В содержание воспитания кроме нравственных категорий и нравственных обязанностей входили другие элементы. К ним относятся эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое и профессионально-этическое воспитание. В военной педагогике того времени эти виды воспитания не рассматривались самостоятельно, а являлись составными частями нравственного воспитания. Отсюда следует, что многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического и других видов воспитания военнослужащих были возложены именно на нравственное воспитание. Но с другой стороны воспитание любви к труду и своему Отечеству, искренней веры и любви к богу, развитие любви к прекрасному и возвышенному, основывалось прежде всего на нравственных началах.

Такой подход к содержанию нравственного воспитания заслуживает пристального внимания, так как он расширяет поле влияния нравственного воспитания на процесс формирования личности в целом, а не сводит его только к узкому направлению, как это утверждается в ряде работ по современной педагогической и военно-педагогической теории воспитания.

Следующим важным элементом или составной частью военного воспитания в «Науке побеждать» являлось **умственное** воспитание. Под умственным воспитанием понималась забота о развитии:

- во-первых, сознательной привычки отдавать себе ясный отчет в предъявляемых службою требованиях и задачах;

- во-вторых, глазомера (чутья) - способности быстро оценивать и даже угадывать обстановку данного действия;

- в-третьих, находчивости и быстрой сметки, обеспечивающей целесообразность решений (поступков), ведущих кратчайшим путем к наибольшему успеху.

Содержательная сторона умственного воспитания включала также развитие у воинов умственных способностей, мышления, речи, памяти, чувственного восприятия, внимания, а также выявление и развитие индивидуально-психологических особенностей.

Заботясь о нравственном и умственном развитии офицерский корпус России обязан был уделять внимание и **физическому** воспитанию личного состава.

Целью физического воспитания являлось укрепление здоровья человека, развитие мышечных и нервных сил, превращение его в неутомимого, выносливого, неприхотливого, доброго, ловкого, смелого и подвижного воина.

Исходя из данной цели, физическое воспитание в Российской армии призвано было решить следующие основные задачи:

- развитие и усовершенствование телесного организма воспитанника;

- сохранение и укрепление здоровья;

- приспособление тела к влиянию окружающей среды;

- развитие мышечной и нервной силы, выносливости;

- формирование волевых качеств и др.

Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями военного воспитания, представляли собой **содержательную** сторону единого воспитательного процесса. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно, в неразрывной связи друг с другом.

Содержание, организация и методика воспитания определялись общими педагогическими требованиями, выполняющими роль **принципов** воспитания. К ним относились:

- индивидуализация воспитания;

- уважение личного достоинства воспитуемых, забота о них;

- уважение и любовь воспитуемых к воспитателям и разумная требовательность последних;

- опора на положительное в личности воспитуемого;

- единство и согласованность воспитательных воздействий.

А.В. Суворову удалось не только творчески обобщить все лучшее, что было достиг­нуто отечественной военной наукой и практикой, но и внести су­щественный вклад в развитие системы воспитания и обучения войск.

Поэтому большую актуальность сохраняет до сих пор военное наследие великого русского полководца Александра Васильевича Су­ворова. Его знаменитая "Наука побеждать" провозглашает следующее:

1. Солдату надлежит быть здоровым, храбрым, твердым и прав­дивым.

2. Всякий воин должен понимать свой маневр.

3. Тяжело в учении - легко в походе; легко в учении - тяжело в походе.

4. Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко.

5. Где пройдет олень, там пройдет и солдат.

6. Граждан республик не обижай. Солдат не разбойник.

7. Три военных искусства: первое - глазомер, второе - быст­рота, третье - натиск.

8. Ученье свет, не ученье - тьма. Дело мастера боится.

9. Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, оп­рятность, бодрость, храбрость - победа!

10. Негоден тот солдат, кто отвечает: "Не могу знать." Суворовские традиции использовались не раз воинами российской армии, а его мужество и воинское искусство вдохновляли их на ратные подвиги во имя победы над врагами.

**Заключение**

Суворовские заветы нашли продолжателей в лице Драгомирова, Кутузова, Баг­ратиона, Прозоровского, других военачальников. И в наше время всем командирам (воспитателям) необходимо взять их на вооружение.