Миняйлова Елена Ивановна

ГУ "РСШИКОР" г. Ридеер

Воспитатель

**Вечные ценности. Долг и совесть.**

**Цели часа нравственности:**[нравственное воспитание](http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/metodicheskaja-razrabotka-nravstvenyh-klasnyh-chasov-dlja-starsheklasnikov-celi-i-zadachi-nravstvenogo-klasnogo-chasa.html); повышение уровня знаний по морально-этическим проблемам.

**Задачи классного часа**:

ознакомить с понятиями «долг» и «совесть»;

организовать коллективное обсуждение, активный обмен мыслями и взглядами;

развивать умение коллективно анализировать проблему;

подвести к необходимым выводам;

учить грамотно и обоснованно излагать мысли, совершенствовать навыки общения;

заинтересовать изучением литературы по вопросам морали, нравственности, этики.

**Подготовительная работа**: подобрать литературу по теме; предварительно обсудить тему «круглого стола» с учащимися; дать рекомендации по подготовке выступлений; подобрать изречения великих людей по теме.

**Участники:** учащиеся, воспитатель

**Форма проведения**: круглый стол.

**Девизы**:

«Ясное понимание и строгое соблюдение

твоего долга перед людьми - это твоя полная свобода.

Чем человечнее, осознаннее ты соблюдаешь свой долг перед людьми,

тем больше черпаешь ты из неисчерпаемого источника подлинного человеческого счастья - **свободы**»

(В.А. Сухомлинский).

«Самый строгий судья - наша совесть».

«Совесть - это зритель и судья добродетели».

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодняшнюю встречу мне бы хотелось начать с одной истории, произошедшей в наши дни…. Но прежде, чем рассказать её, я хотела бы вас спросить - *Что, по вашему мнению, является самым отвратительным на свете?(ответы детей)*

А вот и история….

В американском аэропорту «Кеннеди» журналист проводил опрос на тему:  
*"Что, по вашему мнению, является самым отвратительным на свете?"* Люди отвечали разное: *война, бедность, предательство, болезни..*В это время в зале находился дзэнский монах Сунг Сан. Журналист, увидев буддийское одеяние, задал вопрос монаху. А монах задал встречный вопрос:

— Кто вы?  
— Я, Джон Смит.  
— Нет, **это имя**, но кто Вы?  
— Я телерепортёр такой-то компании..  
— Нет. **Это профессия**, но кто Вы?  
— Я человек, в конце концов!..  
— Нет, это Ваш **биологический вид**, но кто вы?..  
Репортёр наконец понял, что имел в виду монах и застыл с открытым ртом, так как ничего не мог сказать.  
Монах заметил:  
— **Вот** **это и есть самое отвратительное на свете - не знать, кто ты есть.**

- Ну а теперь перейдём к теме нашей встречи….

Наверное, самые важные слова, которые формируют нас как личность, мы слышим уже с раннего детства: ***«Ты должен!»*** Первые обязанности ребенка возникают в семье. Но человек растет. И процесс социализации все больше расширяет круг его обязанностей. Даже находясь в детском саду, малыш уже осознает свою обязанность перед родителями, воспитателями, товарищами.

По мере взросления мир человека все больше усложняется, усложняются и его обязанности. Давайте подумаем над тем, какие же новые обязанности появляются у человека по мере его взросления и дальнейшей социализации.

**Ученики:**

- Думаю, что с очень большим кругом обязанностей (с которыми далеко не каждый справляется) человек сталкивается уже с первых лет школьной жизни. Первым делом это обязанность учиться. Затем - жить по определенным школьным правилам. А это и взаимоотношения с учителями, друзьями, другими старшими и всеми людьми, которые тебя окружают, с которыми ты вступаешь в контакт. Потом идут кружки, секции, клубы, организации. И здесь у человека тоже есть определенные обязанности.

- Уверен, что к одной из обязанностей, а именно обязанности беречь природу, окружающий нас мир, растущего человека должны приучать с детства.

- По мере взросления у человека появляется обязанность трудиться. Иначе как бы существовало общество?

**Воспитатель:** Вы правы! Ведь такая обязанность человека перед обществом даже не зависит от его желания. Она объективно обусловлена. Общество может жить и развиваться только в том случае, когда члены его непременно выполняют все свои обязанности независимо от их субъективных стремлений и склонностей. Существует **определенный набор таких обязанностей.** А вот он уже определяется местом человека в общественной жизни. Итак, человек должен. **Что же это такое, долг?**

**Ученики: (***заранее подготовленные дети)*

- Если говорить об этике, то **долг -** одна из основных ее категорий. С точки зрения этики, ***долг - это общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью.*** Иными словами, ***требование нравственности относится ко всем людям в равной мере.*** В данном случае это требование превращается в личную задачу каждого человека, решение которой он осуществляет в определенной ситуации.

- Значит**, долг - это отношение личности к обществу.**

**Воспитатель:** Да, личность в данном случае выступает как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом. Она осознает и реализует эти обязанности в процессе своей деятельности. А какое определение долга дают психологи?

***- Долг - это нравственные обязанности, выполняемые человеком из побуждений совести***. Долг выражает отношение личности к себе, к другим людям, народу, обществу, определенной группе или коллективу.

- Надо заметить, что основание и источник долга усматривали во многом. Пытались утверждать, что определять **содержание долга может только Бог** (*божественные заповеди, религиозная мораль*). Затем говорили о том, что **человеку все диктует общество**. Утверждалась **зависимость от наличия совести или морального чувства у человека.**

- Думаю, что в разговоре о самом долге необходимо говорить еще и о содержании ***морального долга***.

Сторонники различных взглядов на этот вопрос приходили к разным выводам. Например, некоторые из них пытались утверждать, что вообще неважно, как человек поступает, в чем он видит свой долг, а важно только то, что он следует своему личному замыслу. Сторонники другого направления считают, что при исполнении человеком своего долга важно только само действие. И совсем неважны мотивы, которыми он при этом руководствуется.

- Существует еще теория под названием «**Теория моральной доброты**». Исходя из этой теории решающее значение имеет характер мотива того или иного поступка. К тому же не раз разворачивались дискуссии о том, так ли уж важен реальный результат при исполнении человеком своего долга. Пробовали утверждать даже, что достаточно просто совершить определенные усилия или попытки что-то сделать, предпринять. Не так-то просто разобраться в том, что есть долг, в чем он и перед кем он.

- Если говорить **о христианстве, то оно различает долг перед Богом, перед людьми и самим собой.**

- Долг перед Богом - это дело сугубо личное. К тому же у нас так много религий и верований, что, получается, каждый верит в своего Бога. Да и долг, обязанности у каждого народа перед своим Богом разные. Правда, есть то, что связывает все религии и верования, - **это долг оставаться порядочным человеком**. А долг перед самим собой? Что это? Как часто вы задумываетесь над этим? И думаете ли об этом вообще?

**Ученики:**

- Я бы сказал, что задумываться над этим вопросом нас заставляет сама жизнь. Человек взрослеет, и ему становится небезразличен вопрос о сути его назначения. Начинается поиск истины, которая оправдывает смысл человеческой жизни на Земле. В таких сомнениях и поисках и возникает чувство ответственности за все, что ты предпринимаешь в жизни. Все взвешивается, оценивается, анализируется. И ты начинаешь понимать, **что твой долг перед самим собой - состояться в этой жизни.**

- Состояться - это не так просто. Для этого надо стать личностью. И не просто личностью, а личностью высоконравственной. А для этого, как минимум, надо **быть добродушным, то есть любить людей, стремиться делать им добро**. Быть человеком **трудолюбивым, получающим удовольствие как от личного труда, так и от труда на общее благо.** **Мудрость** - тоже спутница личности высоконравственной. Она заключается в способности предвидеть последствия своих и чужих поступков. Высоконравственная личность должна быть еще и правдивой, не терпеть ложь и лицемерие. Не думаю, что найдется в наше время большое количество людей, которые бы по-настоящему выполняли долг перед самими собой.

- Мне кажется, что если человек воспитывается в нормальных условиях, то он вполне сможет стать высоконравственной личностью. Людям, конечно, свойственны многие пороки или недостатки. Но так же как далеко не все порочны, так же далеко не все и высоконравственны. Я хочу подчеркнуть **«высоко».** Небольшие недостатки не мешают большинству из нас состояться в этой жизни как профессионалам или просто людям. Я уверена, что чувство долга перед самим собой свойственно очень многим из нас.

- Долг перед самим собой - это обязанность по отношению к самому себе. И эта обязанность состоит в том, как **писал И. Кант**, «**чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе»**. А это значит не только быть в гармонии с самим собой и добиться поставленных жизненных целей, не идущих вразрез с нравственными нормами, но и выполнить все свои обязанности перед семьей, государством и другими людьми.

**Ученики:**

- Считаю, что долг перед самим собой начинается с обязанности стать образованным, умным. Для того чтобы впоследствии достойно выполнять и все другие свои обязанности.

- Да, но для этого необязательно стать высокообразованным ученым. Благодаря специальному образованию ты можешь стать профессионалом в своем деле. Стать хорошим тружеником, который сможет достойно выполнить свой долг и перед государством, и перед своей семьей, своими близкими. Хорошие труженики обычно мудрые люди. А у таких чаще всего не возникает проб тем с выполнением своего морального долга.

- Уверен, что человеку надо начинать с овладения всеми богатствами и возможностями своего внутреннего мира.

Познавая и развивая себя, он сможет сделать доступным для себя и все многообразие мира внешнего. И не только доступным, но и правильно принятым и понятым. А отсюда уже и руководство к правильным поступкам и действиям. В том числе осознание своего долга перед Богом и людьми.

Считаю, что только такие люди имеют право употреблять такую фразу, как **«чист перед Богом и людьми».**

**Воспитатель**:

Если вы заметили, мы постепенно переходим к следующему моменту - долгу перед людьми. Что же подразумевает это понятие?

**Ученики:**

- Человек живет в этом мире не для себя. Вернее, не только для себя. Возможно, что это и есть главное в жизни. Конечно, могут быть всевозможные нюансы и оттенки. У каждого из нас в жизни есть что-то свое, личное, неповторимое. Но что-то главное должно быть у каждого. Не должен человек в жизни распыляться по мелочам и жить только своими маленькими повседневными заботами. Даже если что-то свое - очень доброе и значительное. Хотя это не так просто и не каждый это может, но человек должен подняться над повседневностью. Должен задумываться о смысле жизни вообще, оглядываясь на прошлое и смело заглядывая в будущее. Академик **Дмитрий Лихачев** писал: ***«Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы».***

- Думаю, что если честно живешь и трудишься, то этим самым ты отдаешь свой долг Родине и честно служишь людям, выполняя перед ними свой долг.

**Воспитатель:**

Рассматривая категорию долга в таком ключе, мы переходим к рассмотрению **долга как категории моральной, нравственной**. Моральную ценность нашей жизни или отдельных ее поступков, естественно поступков нравственного плана, мы видим в том, что совершаем эти поступки из чувства долга.

**Ученики:**

- Думаю, что чувство долга возвышает человека над собой, теми человеческими склонностями, которые иногда противодействуют выполнению долга. И интересы, как говорят, низшего порядка отходят на второй план (*приводит примеры из повседневной школьной жизни, своих поступков, долга по защите Родины*).

- Действительно, не всегда то, что мы делаем, выполняем, доставляет радость, удовольствие. Но что-то мы просто должны или вынуждены делать. А в результате этого часто совершаются хорошие, добрые и похвальные дела.

- Исполнение своего долга, которое, разумеется, подразумевает определенный вид деятельности, дает возможность самопознания. Ты узнаешь, кто ты есть на самом деле и что в тебе ценного. А действовать человеку приходится, выполняя свои обязанности по отношению к обществу и государству, в этом случае мы говорим о патриотическом, гражданском, интернациональном, трудовом долге. Говоря о выполнении обязанностей перед коллективом и организацией (учреждением), мы подразумеваем выполнение долга ученика, студента и т. д. Наши обязанности перед другими людьми - это наш сыновний, материнский, родительский, товарищеский, дружеский долг. И конечно, нравственный долг собственного самосовершенствования.

- Я знаю людей, которые относятся к исполнению своего долга, своих обязанностей как к чему-то тяжкому, как к игу, довлеющему над ними. А ведь если хорошо подумать, то твой долг - это, прежде всего, требования каждого дня. И без добросовестного их исполнения ты просто не сможешь достойно существовать в жизни.

(Все говорят о насущных заботах обычного дня, обсуждают ситуации:

1*. Из 28 сочинений учителю в срок сдана только половина. Часть ребят из чувства солидарности забирают свои сочинения, не сдают их тоже. Двое учеников не согласны с такой постановкой вопроса. Они сдают свои сочинения в срок.*

2. *Ученики двух классов работают в подшефном хозяйстве, убирают урожай. Начинается сильный дождь. Один класс бросает все и уходит с поля. Ребята другого класса уходят только после того, как перетаскивают все мешки под навес.*

3*. Человеку не оказана медицинская помощь, потому что он не имел на это права в данном городе (на основе телевизионного сюжета).*

Говорят о нарушении ученического и человеческого долга, о душе, чувстве стыда, совести, своих обязанностях, о безнравственном отношении к самому дорогому на Земле - человеческой жизни.)

**Воспитатель:**

Все виды наших обязанностей, нашего долга гармонически сочетаются. Но одна из наших обязанностей занимает особое место. Это наш патриотический долг. А суть его состоит в том, что мы должны сохранить жизнь на Земле, сохранить мир и цивилизацию. Известно, что вопросы войны и мира в наши дни очень актуальны. Пример этому – ситуация на Украине… КТО выполняет свой долг перед Родиной и народом? Тот, кто убивая мирных жителей, пытается сохранить единую территорию или те, кто отстаивает, ценой собственной жизни, свою землю, народ…? Для кого ЧТО важнее?

**Ученики:**

- Согласен, потому что именно от этого зависит сохранение основного права человечества - его права на жизнь.

- Каждый человек имеет право на жизнь.

- Быть человеком в человеческом обществе - не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности. Человек должен жить, а это значит исполнять свои обязанности, которые необходимы для своей жизни и жизни других людей.

**Воспитатель:** Это действительно так. Хочу подтвердить наши выводы словами А.И. Герцена: ***«...Никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела».*** Потому что ты - человек... Люди на земле разные, у всех свои взгляды на жизнь и на выполнение своего долга в жизни. Одни его выполняют, другие выполняют не полностью, третьи вообще забывают о нем. Многих (жаль, что не всех) начинают мучить угрызения совести. ***Взаимосвязь долга и совести очевидна***. А что вы знаете о совести?

**Ученики:**

**- Совесть -** это одна из категорий этики, которая характеризует способность личности ***осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков***. Она является одним из выражений нравственного самосознания личности.

- Психология рассматривает совесть как чертУ духовного облика личности, которая выражает ее способность к ***внутренней оценке с позиций добра и зла своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей.***

**-** Я предлагаю вам вслушаться в звучание этого слова - совесть. На что указывает нам приставка со-? Согласитесь, что на общность, какую-то сопричастность. Ведь эту приставку мы встречаем и в других словах.

**Ученики**. Со-болезнование, со-трудничество, со-чувствие, со-причастность, со-гласие и т. д.

**Воспитатель:**  Затем идет корень **-весть-.** А это значит, что совесть подает нам весть, дает нам знать, ведать о том, правильно или неправильно мы поступили. Как вы понимаете это слово, как его чувствуете?

**Ученики:**

- Думаю, что о совести можно сказать так: «Это осознание причиненного кому бы то ни было зла».

- Для меня совесть - это мой самый строгий судья.

- Совесть - это тысяча свидетелей твоего проступка или неправильно принятого решения. Она корит и обвиняет.

- Голос совести всегда можно отличить от всех других душевных побуждений. Он всегда требует от нас исполнения долга.

**Воспитатель:** О совести обычно говорят как о категории этики и как о **качестве личности**. Обсуждая вопрос происхождения совести, в споре сходились многие умы. Например, философы-идеалисты рассматривают совесть как нечто врожденное. Они не ищут объяснений в действительной жизни, в ее реальных потребностях.

**Платон** говорил о совести как о врожденном качестве, которое имеет корни за пределами нашего познания**.**

**И. Кант** утверждал, что **человек как существо нравственное имеет в себе совесть от рождения.**

Философы-материалисты подчеркивали в процессе развития совести важную **роль ума, воспитания и просвещения**.

Натуралистические теории происхождения совести XIX века утверждали, что **совесть человека - это продолжение совести животных**. Но впоследствии было доказано, что совесть появилась на определенной ступени развития человеческого общества, что она - **продукт потребностей человеческого существования**. А источником для этого послужил труд, который явился источником и для других социальных чувств человека.

**Ученик.** Значит, совесть появляется тогда, когда человек сам начинает **осознавать**, **что хорошо и что плохо с точки зрения его обитания, поведения в социальной среде**. То есть то добро или зло, которое он совершает и которое приносит ему или чувство удовлетворения, или муки под названием «совесть».

**Воспитатель:** Сейчас мы начали говорить о совести как о качестве личности. Как вы думаете, когда человек должен испытывать самые страшные муки совести?

**Ученики:**

- Думаю, когда он лишает жизни другого человека. Пока люди живы, все поправимо. Можно договориться, разобраться. Но когда человека нет, все непоправимо.

- В этой связи я бы добавила, что людям надо вовремя выполнять все свои земные обязанности, свой долг перед другими (особенно перед родителями), чтобы потом до конца жизни не испытывать ***мук совести за то, что мог бы что-то сделать, предпринять, а забыл, не успел, не придал значения и т. д***.

- Есть люди с чрезвычайно чуткой совестью. Такие зачастую мучаются, как говорится, **по поводу и без**. А если к тому же они еще и меланхолики, то так можно стать больным человеком.

- Уверена, что такие люди просто очень высоко оценивают свое нравственное «я». И уж лучше бы больше было таких людей, чем тех, которых не мучают сожаления и угрызения совести ни по поводу отданных приказов убивать, ни по поводу чьего-то разорения или просто оскорбления, которое привело человека к сердечному приступу и даже смерти. Совесть у таких людей молчит. Такие говорят: «У него было больное сердце». Или: «Я не виноват, что она такая нервная».

- Совесть таких людей называют гибкой, слабой. Да и совесть ли уже это? Такие люди часто заявляют, что у них чистая совесть. Но она чиста не потому, что не запятнана мыслями о причиненном зле, а потому, что у таких людей короткая память.

**Воспитатель:** Народная мудрость говорит: «***У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится»***. Как вы думаете, многих ли людей в наше время беспокоит этот вопрос?

**Ученики:**

- Думаю, более верно сказать, что многих должен бы беспокоить. Потому что в наше время сила зла, открыто разрушающая нравственность, достаточно велика. Убить, разрушить, нажиться любым способом - не об этом ли мы постоянно читаем и слышим? *(Приводит примеры*.)

- С этим, конечно, борется государство, которое корректирует и пересматривает многие законы. К человеческой совести обращается церковь. И должен сказать, что эту проблему всегда поднимала школа.

- Я бы хотела заметить, что воспитание совести надо начинать уже с первых осознанных действий ребенка в этом мире. Например, когда он говорит свое первое «***не дам, мое***», родители должны прилагать все усилия для того, чтобы та конфета, которую он старательно прячет в ладошку, была поделена между ним и родителями. Уверена, что ребенок, постоянно воспитываемый подобными жизненными ситуациями, повзрослев, не забудет о своих родителях, о том, что они в чем-то нуждаются.

- Конечно, причинение материального ущерба в различных своих проявлениях - тема в наши дни актуальная. Но ведь существует еще и такое понятие, как ущерб моральный.

И зачастую этот ущерб бывает пострашнее материального. Унижение человеческого достоинства - такое люди переживают тяжелее, чем даже финансовые трудности.

- Считаю, что никто не может застраховать себя от того, чтобы никогда никого так или иначе не обидеть. Жизнь - явление сложное. И мало ли что в ней может произойти. Но одни могут покаяться, они стараются загладить свою вину; другие же, наоборот, не порицают себя за это, не испытывают ни стыда, ни мук совести.

**Воспитатель:**

- Неумолимость беспристрастного внутреннего судьи - совести, выносящего свой приговор человеку, хорошо описана в литературе. Это мы можем увидеть на примере **Раскольникова,** человека, который совершил поступок искренне раскаявшегося человека - признался в своем преступлении и попросил наказания. Случается ли в наши дни такое? Да. *(Приводит пример.)*

- Порицание себя за что-то, чувство стыда, муки совести - это, конечно, хорошо. Но факт имел место. Страшное свершилось, загублена человеческая жизнь. Кому поможет такое раскаяние? Правда, если говорить о не столь страшных поступках, то недовольство собой и стремление поправить дело очень даже похвальны. А по такому случаю я предлагаю сейчас каждому освежить в своей памяти то, что вызывает у вас чувство внутреннего беспокойства, что не дает успокоиться вашей совести. Возможно, что если наша совесть напомнит нам о чем-то, то это еще можно будет исправить?

(Учащиеся получают карточки со следующими фразами:

1. Мог бы, но не сделал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из этого поправимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Совершенно забыл о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Виноват, но до сих пор не извинился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В своем поведении мне стоит избегать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Я раскаиваюсь..., постараюсь не повторять ничего подобного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Мне бы следовало наконец простить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Я, конечно, виноват в том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Мне необходимо совершенствовать такие нравственные качества, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чтобы исправить уже сделанное, выполнить все намеченное, мне

необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученики могут работать с карточками во время проведения мероприятия (при наличии времени).)

**Воспитатель:**. Признание вины и последующее ее осознание приводят человека к стремлению исправить хотя бы то, что ещё возможно. Искреннее раскаяние в содеянном удерживает человека от дальнейших аморальных поступков, пробуждает чувство ответственности, долга.

**Ученики:**

- А начинать надо именно с того, чтобы **решиться задуматься обо всем**. Ведь некоторые люди просто не хотят себя этим утруждать. А чего только стоят эти расхожие фразы: «***Не бери в голову. Не напрягайся***». А «брать в голову» очень даже стоит. И ум свой, и совесть свою напрячь тоже стоит.

Мы делаем для памяти зарубки,

Не доверяя собственным следам,

А совесть помнит все наши поступки

И не стареет вопреки годам...

Эти слова написал поэт Н. Рыленков.

А вот что хотела бы сказать я:

Мир добра и зла, мир войн, противоречий,

Мир, который дорог мне, знаком,

Хватит всех испытывать на прочность,

В том числе и Землю, здесь наш дом.

Ну а дома разрушать устои, мир, ответь мне,

Разве делать это стоит?

Почему ты, мир, жесток и неспокоен

И когда в тебе проснется совесть?

Муки совести изведаешь когда,

Что в ручьях твоих нечистая вода?

Что полно еще и зла, и нищеты?

И тогда ответил мир: «А ты?

Полный отрицательных страстей,

Я ведь состою из вас, людей.

Значит, ты ответь мне, человек,

Почему ты укорачивал мой век?

Почему ты обманул и сжег, украл,

Жизнь людскую почему забрал?

Почему ты, все морали попирая,

Совесть в темный уголок загнал?

Хочешь в мире мир большой сберечь,

Совесть больше слушай, не перечь,

Не перечь ей мудрой, вот она,

Мук стыда, решимости полна

Выполнять свой долг из века в век,

Чтоб напомнить: ты же - человек!

Значит, звание свое не посрами,

С чувством долга перед совестью живи!»

*(Для дополнительного обсуждения можно использовать высказывания знаменитых людей о долге и совести; подборку высказываний делают Ребята*.)

**О долге и нравственных обязанностях**

|  |  |
| --- | --- |
| • «Нравственным долгом является сопротивление всякому принуждению к безнравственному поступку»Ф. Энгельс | Умей вовремя остановиться, взвесить все «за» и «против», предусмотреть последующий результат |
| «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересом низшего порядка» (И. Бентам). | Наши чувства и желания не всегда совпадают с тем, что мы должны делать. |
| «Долг - это любовь к тому, что сам приказываешь себе» (И. Гете). | Для некоторых это сходно с фразой «кружась, мы скудно любим то, что ненавидим», и тем не менее... |
| «Наше уважение к общим правилам нравственности и есть, собственно, чувство долга» (А. Смит). | Просто живи по законам нравственности |
| «Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков» (Демокрит). | Может быть, это и неплохо - испытывать страх. В особенности это полезно тем, кто забывает о возмездии за совершенные поступки |
| Тот, кто любит обращать свой ум на изыскание закона своего долга, близок к науке нравственности. Тот, кто старается исполнять свой долг, близок к человеколюбию, то есть желанию блага всем людям. Тот, кто краснеет за свою слабость в исполнении своего долга, близок к той силе душевной, которая нужна для его исполнения (китайская пословица). | Лучше трудно сказать. |
| «Стремитесь всегда исполнить свой долг, и человечество оправдает вас даже там, где вы потерпите неудачу» (Т. Джефферсон). | Может, и не все наши жизненные сражения оканчиваются победой, но... |
|  |  |

**О совести и чувстве вины**

• «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро). Можешь осознать или нет - вот в чем вопрос.

• «Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону» (Л. H. Толстой). Вот и применяй совесть согласно закону\* как известно, в таких случаях неприятности обходят стороной.

• «Моя совесть есть не что иное, как мое Я, ставящее себя на место оскорбленного Ты...» (Л. Фейербах). Я, конечно дороже нам, чем Ты, но что потом делать с совестью?

• «Совесть представляет вещи иначе, чем они кажутся; она микроскоп, который увеличивает их для того, чтобы сделать отчетливыми и заметными для наших притупившихся чувств. Она - метафизика сердца» (Л. Фейербах). Побольше бы таких микроскопов, применяемых в обязательном порядке.

• «Указания совести безошибочны, когда они требуют от нас не утверждения своей животной личности, а жертвы ею» (Л. H. Толстой). К сожалению, жертвовать могут немногие.

• «Не сближайся с людьми, у которых слишком гибка совесть» (Э. Делакруа). Гибкость - это хорошо, но не тогда, когда дело касается совести.

• «Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды» (Цицерон). А стоило бы задуматься: так ли все спокойно «в Датском королевстве»?

• «Совесть у него чистая, не бывшая в употреблении» (Е. Лец). Совсем безгрешных не бывает, так что совесть, бывшая в употреблении, наверно, то единственное, что ценно после использования.

**РЕФЛЕКСИЯ:**

**Учащиеся** (*делают выводы*):

- Быть человеком — значит жить по совести. А это значит быть за все в ответе, исполнять свой земной долг перед собой и людьми.

- Долг - дело святое.

- Жить по совести - значит хранить в себе человеческое достоинство, развивать телесные и душевные способности для стремления к добру, истине, справедливости.

- Долг и совесть - высшие законы нашей жизни. Это вечные ценности, позволяющие всему живущему жить.