Ковылин Данил Борисович

Московское СВУ

Воспитатель

**Проблема полового просвещения и воспитания суворовцев**

**Введение**

**Актуальность**

Запретная тема. Десятилетиями в стране не принято было говорить “об этом”. Предполагалось, очевидно, что страх общественного порицания, строгость табу сделает нас и наших детей чистыми и нравственными. Увы, бесполезные надежды эти совсем не сбылись. Не страх и запреты воспитывают нравственность, а свобода, ответственность и самосознание. Человек не совершает некоторые поступки не потому, что ругают и запрещают, не из боязни порицания или наказания, а из понимания низменной сути намерения, отрицания самой мысли о нем, чувства невозможности так поступить.

Конечно, не будем обобщать и преувеличивать. Не вся наша молодежь развращена и испорчена. Но у молодых людей нет представления “об этом”, и поэтому происходит прорыв подростков в запретный мир секса с сопровождающей его нравственной коррозией. Зачастую подростками движет, лежит в основе их поступков обычное ребяческое любопытство, желание познать неизведанное, испытать себя. И в сексуальной жизни тоже. Тайна взаимоотношений полов, интимные отношения порой оказываются в центре всеобщего внимания и класса, и группы подростков. И они со свойственным юности безрассудством торопятся к разгадке “жгучей тайны”. К тому же стремление пережить новый опыт дополняется желанием самоутвердиться, доказать взрослость, перешагнуть черту, отделяющую подростка от женщины, мужчины.

Вступая в первую половую связь, у подростков ведущим мотивом является: в 13–14 лет – интерес и любопытство, в 15–16 – жажда переживаний и потребность в сексуальной разрядке, а в 17 лет и старше доминирует любовь.

Но есть одна закономерность, когда мальчики и девочки, вступившие в интимную близость в 13–15 лет, в дальнейшем, как правило, ведут беспорядочную половую жизнь, часто меняют партнеров, крайне нетребовательны в их выборе, физическая близость становится для них самоцелью.

И мы, взрослые (родители, педагоги, медики) должны попытаться донести до детей систему полового воспитания, которая начиналась бы с раннего детства в семье, затем продолжилась в дошкольных учреждениях, училище.

**Проблема**

Сегодня происходит раннее созревание молодежи. Газеты, журналы, телевидение, интернет практически каждый день приносят новую информацию об антиобщественном поведении подростков, их жестокости, равнодушии, цинизме. Но все молодые люди – герои статей и телевизионных сюжетов – чьи-то дети. Чьи? Да наши же!

Нелегко решить все эти проблемы! И мы, взрослые (родители, педагоги, специалисты), должны готовить суворовцев к половой зрелости, к осмыслению происходящих в этот период процессов, разбудить их разум к тому моменту, когда проснется сексуальное желание.

Если мы будет бессмысленно молчать и задавать себе вопросы что и когда говорить, в каком возрасте какую давать информацию, это может привести к половой распущенности, неразборчивости, а иногда и к трагедии, исковерканным судьбам.

На фоне острейших проблем нравственного и полового воспитания подростков ужасно выглядит спокойствие многих взрослых людей, все еще считающих, что эту тему “лучше не трогать”.

**Тема:**“Проблема полового просвещения и воспитания суворовцев”

**Объект исследования:** знания воспитанников училища о половом воспитании.

**Предмет исследования:** сущность, содержание и модели полового воспитания

**Цель данной работы** – изучить проблемы полового воспитания суворовцев с теоретической стороны и практической.

**Задачи:**

* Актуализировать сущность полового воспитания суворовцев.
* Проанализировать теоретический и практический материал по половому воспитанию воспитанников училища.
* Разработать опросник для подростков по теме “Половое воспитание”.

**Методы исследования:** индивидуально-личностный, информационный.

**Методологическая основа:** теоретические основы педагогического процесса в вопросах полового воспитания подрастающего поколения

**1. Половое воспитание**

**1. Сущность полового воспитания.**

**Половое воспитание** – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола.

Сферу полового воспитания составляют не только такие специфические отношения между мужчиной и женщиной, как супружеские, но также и любые другие их отношения – в общественной жизни, в труде, в отдыхе, т. е. любые взаимоотношения людей разного пола. Половое воспитание предполагает не только нравственное поведение взрослых, но также и нравственное поведение суворовцев, которые должны быть правильно воспитаны и в половом отношении.

Половое воспитание имеет огромное значение для дальнейшего развития суворовца. Именно от тех установок, которые родители, педагоги и воспитатели смогут дать ему, зависит его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Не говоря уже о том, что сексуальное воспитание даёт возможность избежать инфекционных заболеваний, передающихся половым путём. К сожалению, не все родители, педагоги и воспитатели, дают полную информацию или информацию вообще по этому вопросу. Отсюда возникает недопонимание, недоверие. А ведь очень важно дать суворовцу понять различие между мальчиками и девочками, объяснить, откуда берутся дети и чем занимаются родители, если ребёнок их заметит во время интимной близости.

С моей точки зрения, половое воспитание можно определить таким образом, что половое воспитание – система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины (суворовца) и женщины (девочки).

Мужчина характеризуется агрессивностью, независимостью, силой, активностью, рациональностью, инструментальностью, ориентировкой на индивидуальные достижения. Женщина же характеризуется как слабая, пассивная, зависимая мягкая, эмоциональная, ориентированная на других, экспрессивная. Анализом половых различий занимаются ученые многих областей науки: биологи, физиологи, медики, психиатры, психологи. Несомненно, эта информация касается и нас, педагогов и восппитателей.

Для чего нам воспитателям нужны глубокие знания о половых различиях? Прежде всего, они необходимы на этапе становления и саморегуляции. Саморегуляция поведения предполагает "наличие у индивида определенной информации о самом себе". Частью этой информации о себе является знание о том, что человек принадлежит к определенному полу, что есть представители другого пола, отличающиеся по ряду признаков. Значит, знания о половых различиях окажут большую помощь человеку в саморегуляции поведения. Представления о своем теле, его строении и причинах такого строения являются компонентом "системы Я" наряду с представлениями о своих психических свойствах, моральных качествах и т.д. Осознание каких либо своих способностей и особенностей меняет самооценку и уровень притязаний человека, что немаловажно для создания психологического и социального комфорта "системы Я" каждого человека.

Все вышеизложенные положения позволяют сделать вывод о том, что половое просвещение и воспитание необходимо для развития личности человека, потому что "пол" – понятие не только биологическое, физиологическое и социальное. Знания о половых различиях (в широком смысле для педагогов и воспитателей, в узком – для суворовцев) будут являться условием полового просвещения и определять его содержание и его воспитания.

**2. Цели и задачи полового воспитания.**

Цели и задачи полового воспитания полностью определяются интересами общества. Неверно было бы считать, что в сфере личной жизни человек находится вне общества. Ведь особенности каждого человека на индивидуальном уровне выражают особенности того общества, представителем которого он является. Поэтому тот, кто не может найти себя в общественной жизни, не может достаточно успешно утвердить себя и в семье, в так называемой личной жизни.

Я считаю, что целью полового воспитания должно быть формирование адекватного смысла, т.е. мотивация полового сознания.

Половое сознание – система знаний, личностных смыслов и знаний, которые формулируют и формируют переживание и мотивацию своего бытия человеком как представителем пола.

**А главными задачами должны быть:**

* активизация помощи суворовцам сознательно формировать свои потребности;
* систематизация обучения культуре полового общения;
* формирование правильной установки в отношении к будущей семье, рождению детей.

Задачей педагогов и воспитателей также является необходимость учета половых различий в воспитании суворовцев.

Рассматривая пол как биосоциальное свойство человека, можно предположить, что половое воспитание суворовца осуществляется в процессе его полоролевой социализации.

Полоролевая социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента: развитие представлений о себе как о представителе определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего полу. Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию.

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая дифференциация – это определение себя от представителей противоположного пола, проявляющееся в совокупности генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол.

В изучении половой дифференциации существует две теории. Первая – теория социального научения, согласно которой суворовец пассивен в процессе усвоения пола. Вторая – когнитивно-генетическая теория – основывается на том, что "представления суворовца о половых ролях не являются пассивными продуктами социального упражнения, а возникают в результате активного структурирования суворовцем собственного опыта. На начальных этапах полового развития выделяются три процесса половой дифференциации и идентификации:

1) суворовец узнает, что существует два пола;
2) он включает себя в одну из двух категорий;
3) на основе самоопределения руководит своим поведением, выбирая и предпочитая его формы.

Эти теории не противоречат одна другой. Скорее всего, они раскрывают разные аспекты процесса половой социализации, поэтому мы считаем целесообразным ориентироваться на то, что половая дифференциация осуществляется благодаря генному наследию суворовца, с помощью научения и воспитания, базирующегося на основных принципах системно-структурного, комплексного и деятельностного подходов.

**3. Содержание полового воспитания.**

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая суворовца, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений воспитателя, позволяющих ему решать поставленные задачи.

К этим знаниям можно отнести:

а) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания. Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм, которое проявляется в своеобразном соотношении функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации воспитанников. Специфика педагогической системы полового воспитания проявляется в доминирующей функции ее определенных компонентов. Таковыми, на наш взгляд, являются цели и формы организации;

б) знание специфики возрастного развития и полоролевой социализации суворовцев ;

в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны суворовцу. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

г) знание принципов полового воспитания:

* принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов, воспитателей и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста суворовцев;
* принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола воспитанников, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как суворовцев, так Воспитателей и родителей, их интеллектуального уровня;
* принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают суворовцы (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения воспитанников);
* принцип индивидуального подхода, проявляющийся в "адресном характере информации", которая должна быть адаптирована для конкретного суворовца с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
* принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в суворовце качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет он, и окружающая его обстановка не соответствует им).

Содержание педагогической системы полового воспитания является важным компонентом, без детального изучения которого невозможно успешно решить задачи полоролевой социализации суворовцев.

Всю педагогическую работу и методы по половому воспитанию можно разделить на 4 направления: работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации; работа по формированию полоролевого поведения; работа, направленная на ознакомление суворовцев с процессом деторождения; работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Например, работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации направлена на выявление знаний и умений суворовца определять свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения, предпочтения в играх и игрушках, восприятии литературных героев.

А следующее направление работы может быть связано с формированием представлений о связях людей в семье, их социальных и семейных ролях. Оно предполагает знакомство суворовцев с некоторыми аспектами родословной, перспективами физиологического и социального развития его, функциями родителей в семье.

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление суворовцев с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения суворовцев к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками. Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания их определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, Например гордости, смелости, отваги, чувства коллективизма у суворовцев ;

**4. Модели полового воспитания.**

Содержание полового воспитания составляет все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности. В соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни. Многие стороны этого процесса рассматриваются по ходу изложения общих проблем и половозрастных особенностей психосексуальной дифференциации.

Так можно описать три модели полового воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модели** | **Объем информации** | **Содержание информации** | **Общий тон** |
| **Рестриктивная** (репрессивная) | Чем меньше, тем лучше | Нельзя делать то-то и то-то, потому что…Это единственный хороший путь | Нет! |
| **Пермиссивная** (либеральная) | Вся информация | Могут быть следующие пути… Все пути хороши | Да! |
| **“Золотая середина”** (демократическая) | Необходимая информация | Делай так, а не иначе, ибо… Есть много путей – выбирай лучший | Да, но… |

Факт принятия обществом той или иной модели не означает, что ее разделяют все существующие в обществе группы и отдельные люди. Это выдвигает непростые морально-этические проблемы. Люди могут не хотеть – это их право, чтобы их дети были включены в существующую систему полового воспитания. Религиозная община может считать несовместимым с верой, исповедуемой ее членами, любое половое воспитание в рамках пермиссивной и демократической моделей, но в другой общине могут быть и другие взгляды. Поэтому правом любого человека остается выбирать свои пути.

В условиях нашей страны это имеет особое значение, так как дистанция между национальными и религиозными психосексуальными культурами очень велика и люди придают сохранению традиций в этой сфере жизни чрезвычайно насыщенное эмоциональное значение, часто сообщающее обсуждению проблем пола идеологическую окраску. Это выдвигает целый комплекс проблем по разработке стратегии и тактики, путей и методов, организации и средств полового воспитания, дифференцированных в зависимости от той культуры, в которой оно будет осуществляться.

Исходя из задач полового воспитания, можно выделить несколько основных его направлений:

1. Полоролевое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности и установлению оптимальных коммуникативных установок суворовцу.
2. Сексуальное воспитание, направленное на оптимальное формирование сексуально-эротических ориентаций и сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры и нравственных требований.
3. Подготовка к ответственному супружеству как формированию супружеских ролей и выработка установок взаимно ответственного партнерства.
4. Подготовка к ответственному родительству, предполагающая формирование ролевого поведения отца по отношению к детям и выработку оптимальных репродуктивных установок.
5. Формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества и родительства от таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания, от венерических заболеваний и т.д.

Эти направления не отдельные части, которые должны становиться предметом специальных, не связанных между собой “уроков”, а взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие целостного процесса, начинающегося с первых лет жизни.

**Заключение**

Однако справедливости ради стоит заметить, что, хотя проблемы, связанные с сексуальным поведением молодежи, нарушением ими общепринятых мер, волнуют сегодня общественность, к половому воспитанию отношение в нашей стране неоднозначное. Нам кажется, что угроза СПИДа заставляет изменить традиционные подходы. Специалисты в этой области утверждают: “Люди не должны умирать от невежества”! Наше общество жертвует здоровьем молодежи в угоду предрассудкам старших, которые считают, что обучение “безопасному сексу” развращает молодежь. Но есть противоречие: получивший информацию на уроке или из хорошей умной книги подросток не пойдет набирать негативную информацию в подворотню. Больные венерическими болезнями мальчики или беременные девочки – в немалой степени жертвы нездорового любопытства. Кроме того, игнорирование сексуальных интересов подростков, несомненно – одна из причин их разобщенности и непонимания со старшим поколением.

Еще одна сторона подросткового любопытства является естественным явлением, оно связано со многими происходящими в организме ребят изменениями. И каждому из них хочется знать, что, как и почему происходит с ним. Потом его интерес переносится на противоположный пол, причем первое время он лишен сексуальной направленности. И вопросы “про это”, носят достаточно абстрактный характер, т.к. помыслы «спрашивающего», чисты. Другое дело, что, мы, взрослые воспринимаем их на уровне “своей испорченности”, заливаемся краской и отрывисто заявляем: “Рано еще, вырастешь – узнаешь”. И тем самым невольно устанавливаем “ловушку”, укрепляя в подростке мнение, что в сексе он может доказать свою взрослость. А кто в 13 – 16 лет не хочет скорее стать взрослым!? Наша ханжеская реакция провоцирует интерес к интимной жизни, а легальная информация отсутствует. Зато вовсю работают уличные, подвальные “университеты”.

Но если мы, взрослые, решаемся ответить на вопросы суворовцев, то, отвечая, должны помнить: говорить надо только правду, иначе рано или поздно нам придется менять свою версию на другую (или суворовец узнает, что-то со стороны). Тогда, возможно, у него возникнет мысль, что мы неискренни с ним, и вряд ли в таком случае он спросит нас когда-либо еще о таких вещах; но, если он не задает таких вопросов, это не значит, что подобные вещи не интересуют его, может быть, он уже получил достаточную информацию на стороне, и тогда нужно найти повод для разговора на эту тему, начать его самим. И этим самым мы сможем оградить суворовцев от дурного влияния.

Всем известно, что дети рождаются в результате полового сношения. Появляются новые обязанности и прежде всего – необходимость воспитывать их. И самой главной, очень важной ступенью воспитания остается половое. Здесь нужно найти такой подход, чтобы не причинить воспитанникам вред и чтобы у нас не была руководящая формула “секс – это грязно”. Надо научить суворовцев относиться к сексу естественно и с пониманием. Но не доводить положительное отношение к сексу до вмешательства в личную жизнь суворовца в подростковом возрасте или в юношеском.

Хорошее половое воспитание начинается с того, что мы не должны проявлять беспокойства по поводу секса, уважать целомудрие наших детей, отвечать на их вопросы и давать им понять, что мы считаем сексуальную тему приятной, интересной, естественной и сугубо личной, но не запретной.

В подростковом возрасте детям следует рассказать о таких явлениях, как поллюции, мастурбации. Рассказать обо всем надо, ничего не утаивая, подчеркивая, что эти процессы естественны. Нужно дать суворовцу сексуальные знания (например, объясняя, откуда берутся дети и что такое половое сношение), прежде, чем он сможет осмыслить их, – пусть он знает, что есть, что и будет застрахован от сомнительной информации.

Если воспитанники обращаются к нам за советом, значит, они доверяют нам и уверены в том, что мы будем говорить с ними серьезно. Но, если вдруг мы почувствуем, что с ним что-то случилось, нужно побеседовать с ними откровенно, но не, в коем случае не ругать. Если правильно себя повести в такой ситуации, суворовцы все поймут, хотя у них совсем нет никакого опыта в жизни.

Родители, воспитатели и преподаватели у которых половая жизнь складывается нормально, будут, по всей видимости, хорошими советчиками своим воспитанникам, но в нашем обществе такое редкость, поэтому и возникают тревоги по поводу секса. Нет смысла скрывать их (многие даны человеку природой), а притворяться или читать нотации – плохой метод воспитания. Если мы честны в выражении своих собственных чувств, это уже хорошо.

Эта тема, в которой мы хорошо должны разбираться, – сложная и неоднозначная. Естественно, что существует множество подходов, широкий спектр мнений на этот счет и в воспитании суворовцев этими методами и подходами необходимо пользоваться.

**Литература:**

1. *Добрович А.Б.* Беседы о половом воспитании. / А.Б. Добрович. – М.: Знание. 1982. – 189 с.
2. *Каган В.Е.*Половое воспитание и психогигиена пола у детей. / В.Е. Каган, Д.Н Исаев – Л.: Медицина. 1979. – 172 с.
3. *Каган В.Е.* Воспитателю о сексологии. / В.Е.Каган.– М.: Педагогика. 1991. – 256 с.
4. *Кон И.С.* Психология старшеклассника”. Пособие для учителя./ И.С. Кон – М.: Просвещение. 1982. – 192 с.
5. *Кон И.С.* Введение в сексологию. / И.С. Кон – М.: Медицина. 1990. – 198 с.
6. *Малахов Б.Б.* Половое воспитание подростка. Пособие для учителя. / Б.Б. Малахов – Л.: Знание. 1981. – 176 с.
7. *Орлов Ю.М.* Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. / Ю.М. Орлов – М.: Просвещение. 1993. – 239 с.
8. *Петрище И.П.*О половом воспитании детей и подростков. / И.П. Петрище – Мн.: Народная Асвета. 1990. – 159 с.