Крюков Сергей Дмитриевич

БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 162»

г. Омск

Учитель русского языка и литературы

**ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная цель обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе заключается в воспитании духовно-нравственной личности ребенка, развитии его творческого потенциала, эстетического вкуса, навыков грамотного и свободного владения литературной речью, умений работы с художественным текстом, формирование орфографических и пунктуационных компетенций, обогащение его словарного запаса.

Достигнуть поставленной цели можно путем выполнения обучающимися большого числа тренировочных упражнений, требующих от учителя огромных затрат труда и времени. На этом поприще учителю не найти лучшего помощника, чем компьютер. Он пунктуален, неутомим и беспристрастен в работе с учеником, способен методично, сотни раз выполнять одни и те же действия. Возможность диалога с компьютером позволяет эффективно организовать самостоятельную работу школьников. Ясно, что все это компьютер делает по заложенной в него программе, а большинство правил правописания, например, настолько формализованы, что легко могут быть запрограммированы.

Примеров таких программ можно привести много: «Говори правильно», содержащая тренировочные задания для выработки правильного ударения. «Пиши правильно», включающая задания по отработке орфографической и пунктуационной грамотности и т. п. Такие программы могут быть использованы как на уроках, так и для самостоятельных занятий. Как правило, они просты в пользовании и успешно могут применяться практически в любом классе средней школы учителем с минимальной подготовкой в области информатики. В качестве дидактического материала используются специально разработанные упражнения.

Вместе с тем развитие Интернет-технологий происходит стремительно – каждый год появляется что-то новое, усовершенствуются существующие системы. Считается, что сфера образования не может быстро реагировать на все происходящие изменения, однако уже сейчас намечаются основные направления деятельности по использованию сетевых нововведений[1]. В этой связи, безусловно, одним из важнейших условий реализации информационных технологий в практике учителя являются Интернет-сервисы, с помощью которых можно во многом повысить эффективность обучения, мотивировать обучающихся к активизации их познавательного интереса. Все это сделает процесс обучения более успешным.

Что же такое Интернет-сервисы? Словарь на сайте Академик.ру толкует это понятие так: «Сервисы Интернет – сервисы, предоставляемые в сети Интернет пользователям, программам, системам, уровням, функциональным блокам. В сети Интернет сервисы предоставляют сетевые службы. Наиболее распространенными Интернет-сервисами являются: хранение данных; передача сообщений и блоков данных; электронная и речевая почта; организация и управление диалогом партнеров; предоставление соединений; проведение сеансов; видео-сервис»[3].

Другими словами все, что предлагает нам Интернет, т. е. все его услуги и является интернет-сервисом, например, поиск – сервис, предназначенный для поиска необходимой информации в глобальной сети Интернет. В базе данных поисковых систем представлена информация, практически, обо всех интернет-сайтах, которая постоянно обновляется автоматически системами, выявляющими новые сайты и блоги. Электронная почта, онлайн-игры, онлайн-тесты, онлайн-видео, онлайн-переводчики и т. д. Все это и есть интернет-сервисы.

В своей работе учителя-словесника я использую ряд интернет-сервисов, позволяющих организовать эффективную, плодотворную и результативную учебно-воспитательную работу.

Прежде всего это профессиональные сетевые сообщества учителей русского языка и литературы, позволяющие общаться с другими педагогами своей специальности, решать профессиональные вопросы, реализовывать свои творческие интересы, повышать свой профессиональный уровень. Именно этому направлению в настоящее время уделяется большое внимание в контексте реализации развивающих возможностей для учителей и учащихся[2].

В качестве примера использования в своей работе сетевых педагогических сообществ как формы профессионального развития приведу несколько сетевых ресурсов, таких как Педсовет.org. Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>, ежегодно приглашающий всех учителей и работников образования на всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет, дающий возможность безграничного пространства для общения учителей на расстоянии. Эта форма дистанционной деятельности предоставляет хорошую возможность повышения профессиональной квалификации, поделиться своим опытом работы, обсудить волнующие вопросы, напрямую пообщаться с авторами учебников, учеными и специалистами системы образования.

Открытый класс. Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>, проект, направленный на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов с возможностью для каждого учителя найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность, расширить свои знания, повысить тем самым уровень своей профессиональной компетенции.

ПроШколу.ру. Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/>, на котором каждый учитель и ученик, каждая школа и класс имеют возможность представить себя в сети Интернет. На этом школьном портале можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с учителями и учениками многочисленных школ, разместить видео, документы и презентации, опубликовать свои собственные материалы, создать фото-видео галереи, блоги и чаты, пройти тесты по разным предметам[4].

Как учитель-предметник я работаю с многочисленными интернет-сервисами, однако, наиболее значимыми для себя могу выделить некоторые из них, в частности сервис «Образовательные тесты». Адрес сайта: <http://testedu.ru/>, на котором представлено огромное количество тестов для начальной, основной и средней школы.

Все тесты интерактивные, учителю не надо проверять результаты, компьютер сделает это за него и выдаст процент правильно решенных заданий. Вам необходимо только определить, сколько процентов надо набрать учащемуся для пятерки, четверки и т. д. Любой тест, который находится на сайте, можно загрузить и отредактировать, а скачав программу, можно самостоятельно составить новый[5].

Мне было интересно освоить эту программу, в которой сам стал создавать тесты по предметам русский язык и литература, выбирая типы заданий и уровни сложности, соответствующие знаниям учеников. Положительным является и то, что данные тесты могут работать не только через Интернет, но и без доступа к нему.

Для подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ использую достаточно эффективный сервис «Яндекс. Единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация». Адрес сайта: <https://ege.yandex.ru/>, на котором можно выполнять задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ или ГИА в режиме онлайн-тренировки. Данный сервис позволяет обучающимся воспринимать обучение не как тяжелую обязанность, а как увлекательный процесс, представляющий осмысленность своих действий, ясное понимание того, как вложенные усилия содействуют личным успехам, развитию, росту, приближению к намеченным результатам. Такое осознание способствует приобретению навыков самообразования и самосовершенствования, укрепляет мотивацию и уверенность ребят в собственных силах.

Применяю в своей практике и сервис Интернет «Грамота.ру», полное наименование – «Справочно-информационный портал «Русский язык» . Адрес сайта: <http://www.gramota.ru/>. Надо сказать, что этот интернет-сервис пользуется популярностью и среди учеников. И это не случайно, так как он включает не только проверку правописания слов с помощью поиска по нескольким академическим словарям, но и разнообразные информационно-справочные материалы, онлайн-консультации, библиотеки.

Не могу не остановиться и на таком интернет-сервисе как «Joomla услуги и сервис». Адрес сайта: <http://www.joomla.org/>, освоив работу на котором, я создал Персональный сайт учителя, адресованный учителям словесности, обучающимся и родителям. В материалах сайта содержатся ссылки на полезные сетевые ресурсы, авторские разработки уроков, презентаций, методических и внеклассных мероприятий. Адрес сайта: <http://www.russkiy-literatura.ru/>.

Конечно, перечисленные интернет-сервисы не единственные, которые я использую в своей работе. На мой взгляд, важным было показать возможность их использования в практической деятельности учителя-предметника, поддерживать и развивать подобную практику, предоставляя возможность учителям узнавать о лучших сервисах Интернет, вести обсуждение этой темы, распространять положительный опыт использования интернет-сервисов, что имеет немаловажное значение для развития современного образования.

Список использованной литературы и источников Интернет:

1. Моисеева М. В., Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Нежурина М. И. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. канд. пед. наук М. В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.

2. Патаракин Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах: Автореф. дисс. : д-ра пед. наук. – М., 2006.

3. Сервисы Интернет <http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29059>

4. Сетевые педагогические сообщества <http://oit.uni-ubna.ru/metod/Setevie-pedagogicheskie-soobshchestva.>

5. Общеобразовательные тесты <http://testedu.ru/>