Терентьева Вера Викторовна

МБОУ "Многопрофильный лицей № 11 имени Мендельсона В.Г."

г. Ульяновск

Учитель истории

**Нетрадиционные формы опроса на уроках истории России.**

**Из опыта работы.**

Важным условием оптимизации учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе усвоения знаний учащимися. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Проблемы проверки и оценки знаний и умений учащихся были актуальны во все времена. Сохраняют они свою актуальность и сегодня. В частности это связано с контролем на уроках истории. В наши дни контроль рассматривается многими исследователями как своеобразный «метод обучения», в частности так его определяет И.П. Подласый, принимая во внимание не только обучающую, но и воспитательную функции.

Педагогический контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе, знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта.

В собственной практике на уроках истории предпочитаю использовать не только классические формы контроля знаний, но и современные. К современным формам контроля отношу работы старшеклассников, а именно составление презентаций, написание эссе по заданной теме, а так же развернутые письменные ответы на проблемные вопросы.

Начиная с 5 класса, успешно провожу контроль знаний в форме карточек с вопросами и определениями стараюсь использовать их каждый урок по 3-4 штуки. По возможности, в соответствии с темой урока, для активизации познавательной деятельности учащихся, контролирую знания в форме различных интересных заданий, например, восстановление событий в хронологической последовательности, составление кроссвордов, ответы на вопросы заданные в стихотворной форме, составление рассказа по картине и по ситуации.

Конечно, письменный опрос, во всем его разнообразии (эссе, тестирование, блиц-опросы и т.п.) позволяет решить и проблему накопляемости оценок (при использовании только традиционной формы : вопрос-ответ она присутствует), но, нельзя отрицать и того, что он требует от учителя дополнительного времени на проверку этих работ. Нельзя не учитывать и особенности курса истории: изобилие терминов, хронологического материала, множество фактов, событий, явлений и т.п. В связи с этим хочу поделиться, достаточно давно придуманной мной и используемой **ГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЧКОЙ, (Приложение 1)  *задания, предложенные учащимся, выполняются с помощью графика*** (вместо традиционных «Х» и «у» на осях стоят «В» (вопрос) и «О» (ответ) ) ***,который проверяется с помощью трафарета*** (на прозрачной пленке), ***что значительно сокращает время на проверку, да и дети более сосредоточенны в работе, многие спешат не просто «вычертить» график, а делают работу аккуратно, можно сказать в красках, учатся соотносить даты и события, анализируют деятельность исторических персоналий и т.п. Со вниманием изучают допущенные ошибки.Второй тип: учащимся предлагаются готовые графики их задача определить ошибки внести свои коррективы*** ( изменить конфигурацию предложенного графика) (**Приложение 2)** Данная форма широко используется и при текущем контроле и приповторитель- обобщающем, индивидуально, парно, в группах**. Чем старше дети, тем сложнее задания: соотнести В(вопрос) с О(ответом) выявить ошибки, ответить на дополнительные вопросы, чаще всего рассчитанные на логическое мышление учащихся .(Приложение 1А)**График вычерчивается от первого вопроса ко второму, третьему и т.д.

Нетрадиционные формы развивают познавательный интерес и являются залогом не только успешного овладения историческими знаниями ,умениями и навыками, но и самими методами познавательной деятельности . Опыт показал, что данная методика, на мой взгляд, эффективна, т.к. позволяет учителю проследить динамику усвоения учебного материала (фактов, явлений, понятий), знание хронологии, а также уровень сформированности умений соотносить , классифицировать факты, извлекать информацию из источника.

В приложениях даны предполагаемые графики согласно теме и заданию, на уроке дети получают только заготову, т.е. «пустой» график с заданиями.

По той же технологии использую «мозаику», причем можно пользоваться одним цветом т.к. проверка осуществляется также, как и в «графиках с.помощью трафарета на прозрачной пленке.

**ПРИДОЖЕНИЕ 1.**

**Тема: *Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг*** 8 класс

**Цели:**  проследить основные направления реформаторской деятельности Александра I и результаты этих реформ;  
- продолжить формирование основных умений учащихся: анализировать и систематизировать учебный текст, самостоятельно делать выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Текущий контроль**

15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

**Вопросы (В) :**1. При каких обстоятельствах Александр1 взошел на престол? 2. Под чьим влиянием формировались взгляды будущего императора? 3. Какие черты характера были присущи Александру 1? 4. Неофициальное правительство при императоре, действующее с 1801-1803гг. 5. Совещательный орган в обязанности которого входили разработка и обсуждение законов. 6. Чем ознаменовались первые шаги царствования Александра 1? 7.Что относится к реформе государственного управления? 8.Как решался крестьянский вопрос в данный период? 9. Затронули ли преобразования сферу образования?

**Ответы: 1**. Образование стало более доступным для низших слоев населения. 2. По завещанию Екатерины II. 3. Лагарп. 4. Амнистия, смягчение цензуры. 5. Негласный комитет. 6. Непременный совет. 7. Учреждение министерств. 8. Разрушение дворянской монополии на землю. 9. «Указ о вольныз хлебопашцах». 10.Государственный переворот. 11. Честность, порядочность, критическое отношение к себе. 12. Отмена дворянских привилегий и запрещение публикаций о продаже крепостных. 13. Учреждение Кабинета министров. 14.Лицемерие, скрытность ,любитель маневров. 15. Превращение Сената в высший судебный орган.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тема: Эпоха Ивана Грозного. 6 класс***Текущий контроль.*

**Цели:** восстановить события в хронологической последовательности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1584 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1581 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1565 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1558 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1552 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1551 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1550 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1549 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1547 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1538 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1533 |
| 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |

**ОТВЕТЫ :** 1. Венчание Ивана Грозного на царство. 2. Денежная реформа, введение в обращение копейки. 3. Завоевание Западной Сибири Ермаком. 4. Стоглав. 5. Начало Ливонской войны. 6. Учреждение опричнины. 7. Покорение и присоединение Казани. 8. Судебник Ивана Грозного.. 9. Провозглашение Ивана IV правителем . 10. Созыв Земского собора. 11. Смерть Ивана Грозного.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Тема: Киевская Русь. 10 класс***Текущий контроль.*

**Цели:**  определить кому могли быть адресованы высказывания историков и летописца.  
- продолжить формирование основных умений учащихся: анализировать и систематизировать учебный текст, соотносить факты и самостоятельно делать выводы;

*Задание:* подберите высказывания историков к характеристике или деятельности ниже перечисленных правителей Киевской Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11.Мстислав Великий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10.Владимир Мономах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9.Ярослав Мудрый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.Святополк Окоянный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.Владимир |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.Ярополк |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.Святослав |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.Ольга |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Игорь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Олег |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1.Рюрик |
| **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

***Данное задание можно использовать в игровой форме как «неотправленные депеши»***

*Ответы:* 1. «Повадится волк к овцам, перетаскает все стадо, пока не убьют его, так и этот: если не убить его, то всех нас разорит». 2. «Предание нарекло ее Хитрою, церковь Святою, история Мудрою». 3. ПВЛ. В лето 977. «Пошел… на брата своего Олега в Древлянскую землю…. И исполчились обе стороны … Олег же со своими воинами побежал в город … и спихнули Олега с моста в ров…». 4. «И собрадись три брата со своими и родами и пришли к словенам, и сел старший,… , в Новгороде, а другой…,- на Белоозере, а третий, … - в Изборске.». 5. «Пошто губим Русскую землю , сами на себя делая котору(-раздор), а половцы землю нашу несут розно радуются, когда между нами встает рать. Будем едины сердцем и соблюдем Русскую землю». 6. «Может быть обратит тобою Бог Русскую землю к покаянию , а Греческую землю избавишь от ужасной войны…». 7 . «Самовластец всея Руси, с которым считали за честь породниться королевские дома Франции, Венгрии, Норвегии…» 8. « скончался 15 апреля 1132г… на 56-м году…он умел властвовать, хранил порядок внутри государства, и если бы дожил до лет отца своего. То мог бы утвердить спокойствие Руси на долгое время.» 9. «…легко ходил в походах, как пардус(лев) и легко воевал…Хочу на вас идти». 10. «Придите с сестрою вашею и тогда крестите меня». 11. «Не имел никогда великодушной твердости сей князь, обремененный детьми и недугами…». 12. «Не говоря никому ни слова, ступайте и убейте брата моего Бориса». 13. «Садись в своем Киеве , ты старший брат, а мне будет та сторона Днепра». 14. «И повесил щит на вратах Царьграда, в знак победы, и пошел от Царьграда . И жил… икняжа в Киеве, мирился со всеми странами.»

**Тема: *Люди смутного времени. 7класс***

**Цели:**- продолжить формирование основных умений учащихся: анализировать и *систематизировать учебный текст, самостоятельно делать выводы;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОВТОРИТЕЛЬНО-

ОБОЩАЮЩИЙ

15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

**ВОПРОСЫ: 1.**Борис Годунов. 2. Лжедмитрий 1. 3. Василий Шуйский. 4. Патриарх Иов. 5.Патриарх Гермоген. 6. Патриарх Филарет. 7. Иван Болотников. 8. Атаман Иван Заруцкий. 9. «Тушинский вор». 10. Прокопий Лпунов. 11. Марина Мнишек. 12. Козьма Минин. 13. Дмитрий Пожарский. 14. Михаил Романов. 15 .Мария Нагая

**ОТВЕТЫ :** 1. Нижегородский староста, один из организаторов народного ополчения, ему принадлежат слова «… жен и детей своих заложим» . 2. Родом из донских казаков. Участвовал в выборах царем Годунова. Призвал к восстанию против поляков, погиб в заточении в Чудовом монастыре. 3. Потомок татарского мурзы Чета, член Опричного двора при Иване Грозном, член регентского совета при Федоре Ивановиче. 4. « Боярский царь», первым дал крестоцеловальную запись. 5. Дочь польского магната, жена самозванцев. 6. Беглый монах Григорий Отрепьев. 7.Лжедмитрий II 8. Первый патриарх Московский и Всея Руси. 9. За подготовку заговора против Бориса Годунова был насильно пострижен в монахи. 10. Холоп князя А.А.Телятевского, бежал к казакам, попал в плен, был продан в рабство в Османскую империю. 11.Один из организаторов первого ополчения в 1611г.12. Боярин, полководец, создатель и руководитель второго ополчения. 13. Активный участник свержения Шуйского. Убит казаками. 14. Седьмая жена Ивана Грозного. 15.Сын патриарха Филарета, благодаря подвигу Ивана Сусанина избежал польского пленения и гибели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.А

Тема:  ***Московские князья. 10 класс.***(График прилагается)

Цели: проследить становление единого централизованного государства через деятельность московских князей.

***Задание:*** соответствуют ли ответы поставленным вопросам? как вы думаете, почему точки пересечения окрашены в разные цвета ? Аргументируйте свой ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повторительно-обобщающий .

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

**ВОПРОС:**  1.Юрий Долгорукий. 2. Андрей Боголюбский. 3. Юрий Данилович. 4.Симион Гордый. 5. Владимир Мономах. 6.Иван Грозный. 7. Иван Красный. 8. Василий 1. 9.Василий III. 10. Василий II. 11. Иван Калита. 12. Иван III. 13. Дмитрий Донской. 14.Даниил Александрович. 15. Александр Невский.

***ОТВЕТЫ:*** 1. Именно от его сына начала формироваться династия московских князей. 2. Четвертый, сын Невского, получил Москву в удел в 1276г. 3.В борьбе за ярлык столкнулся с тверским князем Михаилом, своим дядей. 4. «Именно этому князю приписывается важная заслуга, что он изхлопотал себе разрешение доставлять «выход» в Орду своими средствами, без…, татарских сборщиков…». 5. Страшные пожары и чума середины ХIV века объяснялись современниками как Божья кара за грехи князя. 6 . Избегал военных конфликтов, способствовал укреплению авторитета на Руси духовной власти митрополита Киевского и Всея Руси Алексия. 7. Вызван был в Орду, где был убит. 8. Был первым русским князем передавшим по наследству власть в великом Владимирском княжестве своему сыну без санкции Орды. 9. При поддержки монголо-татар добился возвращения Владимирского княжения, но не удержал власть и в 1293 г. бежал в Псков. 10. Был женат на литовской принцессе Софье Витовне, в 1395г. возглавил ополчение русских земель для защиты от эмира Тимура. 11.Сын Невского получил в княжение Городецкое княжество. 12. Двадцатилетняя феодальная война с двоюродными братьями сделала его слепым, но не сломила, а закалила. При нем русская церковь стала автокефальной, а татарские ханы и мурзы охотно поступали к нему на службу. 13.При нем покорился «господин Великий Новгород», было положено начало юридическому оформлению крепостного права. 14. При нем завершился процесс политического и территориального объединения русских земель и создание единого государства.15.«Сам же князь Юрий взыде на гору и обозрев… село и овало по обе стороны Москвы реки… и возлюби села оные…».

*Примерный ответ:*

*Да, ответы и вопросы находятся в полном соответствии, ошибок не обнаружено.*

*На мой взгляд, точки пересечения выделены не случайно:*

***1. соответствует 15.*** *-Юрия Долгорукого считают основателем Москвы, поэтому он имеет право на присутствие, является прямым потомком Мономаха;*

***15. соответствует 1.*** *Александр Невский- правнук Юрия Долгорукого, и именно его младший сын Даниил станет родоначальником династии московских князей, взваливших на свои плечи задачу «забирания» земель вокруг Москвы и создание единого централизованного государства.*

***4. соответствует 11****Иван Калита, его «мудрая» политика в отношениях с Ордой способствовала развитию политической близорукости ханов, не сумевших во время рассмотреть возвышение и усиление Москвы, при нем выросло поколение, не знавшее «батыева разорения» и вышедшее на поле Куликово.*

***13. соответствует 8.*** *Дмитрий Донской- победа на Куликовом поле первая, значимая, определившая весь XIV век как Век Великой битвы.*

***12.соответствует 13****. Иван III , при нем идет самый интенсивный период «забирания»: Господин Великий Новгород- «Колоколу не бити, вече не быти, а власть Нам держати»; Тверь...; Государь Всея Руси; «Москва-третий Рим»; «Стояние на р. Угре»; Судебник 1497г – вот она наивысшая точка в создании единого централизованного государства.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ТЕМА: Население Древнерусского государства. 6 класс.**  *Текущий контроль.*

**ЦЕЛИ: *проверить знания основных понятий; развивать мышление и навыки анализа и сопоставления.***

ЗАДАНИЕ: найди ошибки и скорректируй график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10. ВОЛХВЫ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9.КНЯЗЬЯ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. БОЯРЕ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.ДРУЖИННИКИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.ХОЛОПЫ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.РЯДОВИЧИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.ЗАКУПЫ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.СМЕРДЫ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.ГРАДСКИЕ ЛЮДИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1.МУЖИ |
| **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

**ОТВЕТЫ (О )** 1. Воины, вооруженных отрядов князей. 2. Правитель государства. 3. По правовому положению близки е к рабам. 4. Вожди племен. 5. Свободные крестьяне общинники. 6.Смерд, заключивший с землевладельцем договор об условиях своей работы на него. 7. Представители высшего сословия феодалов. 8. Вольноотпущенны е холопы, как правило , живущие на землях церкви. 9. Смерды, взявшие у другого землевладельца ссуду и должные ее отрабатывать у заимодавца. 10 . Свободные люди. 11. Славянские жрецы. 12. Горожане. 13. Все мужское население.

предложенный

скорректированный.

**Приложение 3. « Мозаика»**

**ТЕМА:*Первые Романовы.*** 7 класс Текущий контроль.

Задание: соотнесите правителей и события с ними связанные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

**Соотнесите:** 1. Земские соборы стали собираться постоянно. 2. Его второе имя Тишайший. 3. Раскол церкви. 4. Столбовский мир. 5.Воссоединение Украины с Россией. 6. Азовское сидение. 7. Отмена местничества. 8.Соборное уложение. 9.Открытие славяно-греко-латинского училища. 10. Смоленская война. 11.Крымские походы. 12 .Экспедиция Семена Дежнева . 13. Деулинское перемирие. 14. Медный бунт. 15. Музыкант, хорошо пел сам. 16. Разинщина.

**Приложение 3. Мозаика**

ТЕМА: **Живопись XIX века.** 8 класс. Повторительно-обобщающий урок.

Задание: соотнесите художников и их произведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В.В. Суриков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О.А.Кипренский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.А.Тропинин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А.Г.Веницианов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К.П.Брюлов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А.А.Иванов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.А.Федотов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И.Н.Крамской |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И.К.Айвазовский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.Г.Перов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А.К.Саврасов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И.И.Шишкин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И.Е.Репин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н.Н.Ге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.Д.Поленов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.М.Васнецов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А.И.Куинджи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И.И.Левитан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.Е.Маковский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В.А.Серов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |

**Соотнесите:** 1. «Явление Христа народу». 2. «Сватовство майора». «Завтрак аристократа». 3. «Христос в пустыне». 4. «Девятый вал». 5. «Тройка». «Чаепитие в Мытищах». 6. «Богатыри». 7.«Московский дворик». 8. «Последний день Помпеи». 9. «Гумно». «Жнецы». «Захарка». 10. 10.«Кружевница». 11. Портрет А.С.Пушкина. 12. «Грачи прилетели». 13. «Утро в сосновом бору». 14. «Не ждали». «Бурлаки на Волге». 15. «Петр 1 допрашивает сына в Петергофе». 16. «Утро стрелецкой казни». «Боярыня Морозова». 17. «Свидание». 18. «Золотая осень». 19. «Березовая роща». 20. «Девочка с персиками». 21. «Переход А.В.Суворова через Альпы».