Грибова Анна Николаевна

МБОУ СОШ № 17 г. Чита, Забайкальский край.

Учитель истории и обществознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО « ИСТОРИИ РОССИИ «**

**(9 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основ­ного общего образования по истории и авторской программы

А. А. Данилова, Косулиной.

Программа продолжает курс 6 - 8 классов по формированию у учащихся целостного представления об историческом пути России, о судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

***«История» 9 класс рассчитан на 68 часов / 2 часа в неделю /***

***Распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объем учебного времени****(федеральный компонент)** | **Разделы****рабочей программы** | **Резерв****учебного времени** |
|  | Всеобщая история | **История России** |  |
| **68** | **23** | **41** | **4** |

**Основные цели и задачи курса:**

 **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания,

умениями работать с различными источниками исторической информации;

 **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

 **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной истории этого периода;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

 **уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

 показывать на исторической карте территории расселения различных народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

составлять характеристику исторических деятелей;

участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение. Давать отзыв на ответы других учащихся;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры.

**Формы организации образовательного процесса**

 представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок-ролевая игра, урок-практикум.

В основе программы лежат технологии развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий.

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

**Видами и формами контроля** являются: текущий , периодический и итоговый.

Устный контроль, практическая работа, дидактические тесты, карточки-задания, контрольная работа с исторической картой.

**Планируемый уровень подготовки:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям. При выполнении творческих работ умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

 **УМК**

1. Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на. - М.: Просвещение, 2010;

 2. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХГХ век» / А, А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2007;

3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М,: Русское слово, 1997;

 4. Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2008.

5.Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилов,А.В. Пыжков.

 6 Методические рекомендации к учебнику «История Отечества ХХ век» / Е.Е Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещении

 7.Карты изучаемого периода.

 8.Электронные средства обучения.

 **Учебно-тематическое планирование курса**

**«История России XX - начало XXI века»**

**9 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол****час** | **Планируемые результаты** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля****достижения****панируемых****результатов** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **УУД** | **Способ****организации** |
| **Тема 1. Россия в 1901 - 1916 г. г. (6 часов)** |
|  1 | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | 1 |  Сформированность представления об осо-бенностях экономичес-кого развития связан-ных со спецификой российского типа модернизации,. об основном противоре-чии российской политической системы. |  |  |  | Лабораторное занятие по учебнику. |  |
| 2 | Внешняя политика. Русско-японская война | 1 | Сформированность представлений об основных внешнеполи-тических приоритетах России в начале XX в. | Умение излагать суждения о причинах и последствиях: |  |  | Урок изучения нового материала | Смысловой план причин войны; сообщения учащихся; хронологическая таблица. |
| 3 | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 | Знания: причины революции; этапы революции; итоги революции. | Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. | Ценностные ориентиры направленные на сочувствие, сопричастность борьбе трудящихся России за социальные свободы |  | Уроки изучения нового материала с элементами обобщения |  |
| 4 | Экономические реформы | 1 | Знания: альтернативы общественного разви-тия России в 1906 г.; думские аграрные про-екты; содержание пра-вительственной про-граммы Столыпина; суть столыпинской аграрной реформы; развитие кооператив-ного движения. |  | Умение самоорга-низовываться на уроках и умение слушать других. |  | Урок изучения нового материала. | Диктант |
| 5 | Духовная жизнь Серебряного века. | 1 |  |  | Сформирован-ность интереса учащихся к идеа-лам Серебряного века. |  | Семинарское занятие | Сообщения уча-щихся о твор-честве мастеров культуры. |
| 6 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал. | Владение навыками учебно–исследователь-ской деятельности | Сформирован-ность негативного отношения к сило-вому решению конфликтов; |  | Лабораторно-практическое занятие по учебнику и карте. |  |
|  **Тема 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 г. г. (5часов)** |
| 7 | Свержение монархии.Россия весной – летом 1917 г. | 1 | Уяснение причин ката-строфического падения престижа императорс-кой власти; суть «рас-путинщины» как явле-ния, свидетельствую-щего о кризисе власти. | Называть место, обсто-ятельства, участников, результаты важнейших событий; |  |  | Изучение нового материала |  |
| 8 | Октябрьская революция. | 1 | Знание целостного представления о разви-тии политических про-цессов от Февраля к Октябрю; уяснение причины краха буржу-азно-либеральной аль-тернативы и победы леворадикальных сил. | Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе | Воспитание граж-данственности, уважения и инте-реса к истории своего Отечества |  | Лабораторное занятие по учебнику и документам. | Заполнение хронологических таблиц; |
| 9 | Формирование советской государственности | 1 | Усвоение материала о формировании нового гос. аппарата. Красной армии, милиции. | Умение составление конспекта |  |  | Тематическая лекция. |  |
| 10 | Гражданская война | 1 |  | Умение находить нужную информацию в различных источниках |  |  | Тематический семинар. | Фронтальный |
| 11 | Экономическая политика красных и белых.Экономический и полити-ческий кризис нач. 20-х г.г. | 1 | Понимание итогов войны и последствия политики «военного коммунизма» | Излагать суждения о причинно-следственных связях  |  |  | Лабораторное занятие по учеб-нику с элемента-ми обобщения. |  |
|  | Повторение темы 1, 2. |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. (8 часов)** |
| 12 | Переход к НЭПу | 1 | Знание об основных чертах новой экономи-ческой политики, опре-деление ее причины, значение | Называть даты важнейших событий; |  |  | Практическая работа на основе учебника | Таблица «Кризисы НЭПа»; схема «Причины свертывания НЭПа» |
| 13 | Образование СССР. | 1 | Знание об образовании СССР и противоречиях национальной политики советск. руководства | Проводить поиск необ-ходимой информации в учебнике, доку-ментах и других источниках; |  |  | Комбинированный урок |  |
| 14 | Политическое развитиев 20 г.г. | 1 |  |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Устный опрос |
| 15 | Социалистическая индустриализация | 1 |  Представление о хара-ктере и последствиях форсированной индустриализации | Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; | Сформированность чувства уважения к людям труда, к героям первых пятилеток,  |  | Комбинирован-ный урок |  |
| 16 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Представление о харак-тере и последствиях сплошной коллективи-зации сельского хозяйства |  |  |  | Комбинирован-ный урок |  |
| 17 | Политическая система СССРв 30 г.г. | 1 | Понимание сути тота-литарного сталинского режима, причин установления культа личности Сталина. | Поиск и извлечение нужной информациипо заданной теме, умение оценить. |  |  |  |  |
| 18 | Духовная жизнь в 30 г.г. | 1 | Знакомство с особенно-стями культурной по-литики руководства страны  |  |  |  |  |  |
| 19 | Внешняя политика СССРв 30 г.г. | 1 | Усвоение причины и сущность изменения внешней политики СССР в 30-е г.г.; |  Перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу)  |  |  | Практическая работа на основе текста учебника | Анализ таблицы, документов, сообщения учащихся, |
|  **Тема 4. Великая Отечественная война. (8 часов)** |
| 20 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Знания: содержание советско-германского договора о ненападении; суть секретных протоколов; причины и итоги войны с Финлян-дией; мероприятия по укреплению обороно-способности страны; суть планов «Барба-росса» и «Ост». | Умение самостоятельно анализировать документы, | Ценностные ориентиры, основанные на идеях гордости и патриотизма за страну и народ., |  | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии. | Проверка таблицы |
| 21 | Начало ВеликойОтечественной войны | 1 | Сформированностьпредставлений об основных периодах Великой Отечествен-ной войны;.  | Рассказывать (устноили письменно) о наи-более значительных событиях отечествен-ной истории XX в. и их участниках. | Готовность к служению Отечества, его защите |  | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии. | Хронологическая таблица. |
| 22 | Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома. | 1 | Понимание причины неудач Красной Армии в начальный период войны | Умение работать с исторической картой, анализировать, делать выводы |  |  | Урок с использованием элементов ИКТ |  |
| 23 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | Знание о жизни советского тыла и о борьбе в тылу врага в годы войны  | Владение приемами работы с историческими документами | Привитие чувства патриотизма, толерантности, ответственности . |  | Лабораторное занятие по учебнику и документам. | Таблицы, пробле-мные задания, анализ докумен-тов, сообщения |
| 24 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Уяснение сути произо-шедшего на фронте ко-ренного перелома в хо-де Великой Отечествен. войны и его истоки. | Рассказывать (устно или письменно) о наи-более значительных событиях Великой Отечественной и их участниках. |  |  | Урок изучения нового материалаУрок с использованием элементов ИКТ | Таблицы, проблемные задания, анализ документов, сообщения |
| 25 | Народы СССР в борьбе с немецкими фашистами | 1 |  |  |  |  |  | Сообщения |
| 26 | СССР на завершающемэтапе Второй мировой войны | 1 | Знания: изгнание немец-ких захватчиков из пределов СССР; освободительная миссия Красной Армии в Европе; особенности и значение Берлинской операции; разгром японских войск в Маньч-журии; причины победы советского народа в войне, ее итоги и цена. | Умение работать с исторической картой, анализировать, делать выводы |  |  | Урок с использованием элементов ИКТ |  |
| 27 | Повторение темы:Великая Отечественная война. | 1 | Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны Советского Союза. | Сформированность умений применять исторические знания | Сформированност чувства уваженияи патриотизма к историческому прошлому своей Родины на примерах победы советского народа в Великой Отечественной войне. |  | Урок повторительно-обобщающий.  |  |
|  **Тема 5. СССР в 1945 - 1953 г. г. (2 часа)** |
| 28 | Восстановление экономики.Политическое развитие | 1 | Полное представление о характере экономического ущерба и численности люд усвоить наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития — демократической и тоталитарной; ких потерь | Умение выделять главное в изученном материале, анализировать, делать выводы  | Воспитывать уважение к героическому труду народов нашей страны в послевоенные годы; |  |  | Исторический диктант на даты |
| 29 |  Внешняя политика | 1 | Истоки и сущность «холодной войны»; экспорт сталинской модели общественного устройства; отношения СССР с западными странами, международным коммунистическим и рабочим движением. |  | Сформированность толерант-ного, терпимого отношения к чужому мнению. |  | Практическая работа на основе текста учебника  |  |
|  **Тема 6. СССР в 1953 г. - середине 60-х годов XX в. (2 часа)** |
| 30 | Политическое и экономическое развитие страны | 1 | Уяснение необходимо-сти политических перемен и по каким возможным путям они могли проводиться. | Проводить поиски необходимой инфор-мации в нескольких источниках и готовить тематические сообщения. |  |  |  | Проверка таблицы, |
| 31 |

|  |
| --- |
|  |
| «Оттепель» в духовной жизни.Политика мирного сосуществования. |

 | 1 | Знания: преодоление сталинизма в литературе и искусстве; пределы «оттепели»; особенности развития отечественной науки; политика властей в области образования; достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры. | Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценивать | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения своей страны; |  | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии. | Опрос |
|  **Тема 7. СССР в середине 60-х - 80-х годах XX века. (3 часа)** |
| 32 | Консервация политического режима | 1 | Понимание смысла механизма нарастания кризисных явленийВо всех сферах жизни | Способность анализировать  |  |  | Урок изучения нового матери-ала с элементами лабораторной работы | Устный опрос |
| 33 | Экономика «развитого социализма» | 1 | Понимание смысла механизма нарастания кризисных явленийв экономике | Умение анализировать исторический материал, формировать объективную оценку событий | Сформирован-ность гражданской позиции школьников  |  | Комбинирован-ный урок. | Вопросы к параграфу. |
| 34 | Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х | 1 | Знакомство с возникновением и развитием диссидентского и правозащитного движения в СССР. | Владение навыками анализировать исторические факты и делать выводы, самостоятельно работать с историческими источниками. | Сформирован-ность негативного отношения к тоталитарному режиму |  | Беседа с элементами лекции | Тестирование |
| **Тема 8. Перестройка в СССР (1985 -1991) (3часа)** |
| 35 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. |  1 |  Ориентация на освое-ние основных понятий: «кадровая революция»; перестройка; советский парламентаризм; мно-гопартийность; много-партийная политичес-кая система; либера-лизм; социал-демокра-тия; фракция;  | Умение давать оценку политическим событиям |  |  | Урок изучения нового материала. | Текстовая таблица, сообщения учащихся, проблемное задание. |
| 36 | Экономические реформы 1985- 1991 гг. | 1 | Сформированность ос-новных знаний: пред-посылки и необходи-мость реформирования советской экономичес-кой системы , концеп-ция «ускорения соци-ально-экономического развития страны», эко-номическая реформа 1987 г. Концепция регулируемого рынка , программа «500 дней». | Сравнивать однородные исторические факты, обобщать делать выводы. | Сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы; |  |  | Сообщения учащихся, портреты, работа по таблицы |
| 37 | Политика гласности: достижения и издержки.Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | Сформированность у учащихся представле-ния о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Уяснение сущности политики «гласности», ее отличие от свободы слова; | Умение использовать понятия: демократизация,гласность,новое политическое мышление. |  |  | Тематическая лекция с элементами дискуссии. | Заполнение таблицы: «Основные события и итоги перестройки ». Итоговое тестирование по теме. |
| **Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (7 часов)**  |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Знание сути различных планов перехода России к рынку, основных направлениях эко-номической политики правительства в 1992—1999 г.г. | Использование элементов причинно-следственного анализа  |  |  | Обзорная лекция | Опрос |
| 39 | Политическая жизнь в 1992 – 1999 г.г. | 1 | Усвоение принципи-альных отличий новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти; осмыслить первые итоги и последствия ее функционирования. | Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценивать |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблиц, логическое задание, анализ документов, |
| 40 | Строительство обновленной Федерации. | 1 | Знания о становлении новых политических структур, форм новой российской государственности  | Определять, аргументировать свое отношение к историческим фактам; |  , |  | Урок изучения нового материала, | Заполнение таблиц, логическое задание, анализ документов |
| 41 | Россия в начале XXI века. | 1 |  | Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходящий в один исторический период. | Сформирован-ность политической культуры |  | Школьная лекция | Проблемные задания, сообщения учащихся, социологическое исследование. |
| 42 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в конце XX – начале XXI века.» | 1 |  |  |  |  |  Урок повторительно-обобщающий; | Итоговое тестирование |
| 43 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |