Грибова Анна Николаевна

МБОУ СОШ № 17 г. Чита, Забайкальский край

Учитель истории и обществознания

Кризис модели развития: конец 1960 - 1970 г.г.

"История России и мира в XX веке"

11 класс.

**Цели:**

показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х годов;

раскрыть основные направления экономической реформы 1965 года;

раскрыть причины неудач реформирования и сущность застойных явлений в экономике и социальной сфере, в международной жизни;

продолжить формирование умения работать в группе;

проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С. Хрущева и экономического курса Л.И. Брежнева;

воспитывать ответственность, организованность.

**Основные знания.**

1. Аграрная реформа 1965 г.

2. Реформа 1965 г. в промышленности.

З. СССР и кризисы во II половине 1960 г. на международной арене.

4. 1965 - 1967 г. г. - экономические реформы.

**Форма урока**. Изучение нового материала с применением проектной технологии.

**Методы:** подготовка проектов по темам, работа в группах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, портрет Л.И. Брежнева, таблицы, политическая карта мира, атласы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| План изучения нового материала  1.Экономическая политика: попытки реформ.  2.СССР: от реформ к застою.  3. СССР: кризисы второй половины 1960 г. на  мировой арене. | Вопросы.  1 .Хрущев обещал: «... нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» Имелись ли у него реальные основания давать такие обещания?  2. Назовите главные достижения и просчеты деятельности Н.С. Хрущева. |
| 1 п. Видеофрагмент. Новогоднее выступление Л.И. Брежнева. | Проблемные вопросы для обсуждения. Обучающиеся формулируют цель и проблему урока.  1. Сегодня на уроке мы должны обсудить формирование новых форм и методов хозяйствования. Суть экономической реформы 1965 г. и установления причин ее незавершенности.  2. Проанализировать взаимодействие СССР с внешним миром, сотрудничество и отчуждение. |
| Вводное слово учителя. | Защита проектов. Группа 1.  Сообщение ученика о формировании политического курса нового руководства. |
| Курс Л.И. Брежнева  Косыгинская реформа. Видеофильм.  Строительство завода в Тольятти. | Краткая биография Л.И.Брежнева. Сообщение ученика.  Вопрос: В чем суть экономической реформы 1965 г.  Причины неудачи косыгинской реформы. Выступление ученика. |
| 2 п. Выводы учителя по данному вопросу | Заслушать выступление ученика на тему: «Застой» |
|  | Работа с определением «застой»  Определите факторы и явления периода застоя.  (Работа с таблицей)  Проблема: Кризис власти или кризис системы? Справедливо ли считать брежневское время периодом застоя?  Вывод: невозможность развития в условиях командной системы. |
| Подведение итогов деятельности группы 1. | Оценка выступлений. |
| 3. СССР: кризисы второй половины 1960 г. на мировой арене.  Рефлексия. Ответы на вопросы урока | Группа 2. Задание. Приготовьте сообщение на тему: «Кризис 1968 г. в Чехословакии», «Война во Вьетнаме», «Советско-китайские отношения». Составьте таблицу «СССР и международные конфликты в конце 60-х, начале 1970-х г. г.»  Вывод:  Закончите высказывания.  1. Обострение отношений СССР и Китая в конце 50-60-х г. г. было связано с...  2. Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что...  3. Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало... |
| Рефлексия. Ответы на вопросы урока | Ответы на вопросы урока  Ниже приведены две точки зрения на причины «застоя» в общественно-политической и эконо­мической жизни СССР:  1. Отказ от реформирования системы был вызван личными качествами Л.И. Брежнева.  2. «Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м г. г.  Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. |