Сутулова Ирина Викторовна

МОБУСОШ № 3 г. Новокубанск

Учитель истории и обществознания

**Интегрированный урок по обществознанию и истории в 11 классе**

**“Переход России к рыночной экономике”**

**Тема урока: “Переход России к рыночной экономике”**

Урок подготовлен и проведён с использованием компьютерных технологий.

Согласно современным методическим требованиям в структуре урока выделены следующие этапы:

1. Организационный.
2. Проверочный.
3. Основной.
4. Рефлексивный, итоговый.
5. Информационный.

**Цель:** развивать познавательный интерес к предметам, расширение кругозора учащихся, развитие экономического мышления, коммуникативных  способностей учащихся.

**Знать:** основные типы экономических систем, их существенные признаки

**Уметь:** свободно оперировать терминологическим аппаратом занятия, отвечать на вопросы проверочной работы (теста)

**Ход урока:**

**Подготовимся к сегодняшнему уроку и вспомним:**

**1. Что является основой любой экономической системы?**

**2. Чем же отличаются друг от друга известные Вам системы?**

**3.Что означает понятие «отношение к собственности»?**

**Вывод:**

Отношение к собственности, т.е. кто, владеет, кто пользуется, кто распоряжается средствами производства **составляет экономическую систему.**

**1. На организационном этапе** учащиеся заняли свои места по два человека за компьютером.

Через проектор на экране в программе «Power Point» началась демонстрация урока.  ([Приложение 1. Слайды №№ 1,2](file:///I:\data\articles\55\5530\553045\pril1.ppt))

**2. Второй этап – проверочный:** учащиеся должны ответить на представленные, на экране вопросы. ([Слайд №3](file:///I:\data\articles\55\5530\553045\pril1.ppt)) В ходе ответов на предложенные вопросы довожу учащихся к выводу сущности понятия - отношение к собственности. На предыдущих уроках уже изучен материал общей характеристики экономических систем, в том числе и командной и рыночной экономики.

**3. Третий – основной этап** урока начинается с указания темы и цели урока. (Слайд № 4)

**Учитель**: У вас есть бытовые знания и знания полученные на предыдущих уроках экономики, истории и обществознания, нам нужно систематизировать их и ответить всего на четыре вопроса:

**Первый вопрос:** «Нужен ли был переход России к рыночной экономике?» - изучается в форме эвристической беседы, рассказа преподавателя. Основные факты подтверждаются текстом и иллюстрациями на слайдах. (Приложение 1. Слайды №№ 5-10)

1. **Вопрос. Нужен ли был России переход к рыночной экономике?**

До 1991 года в России действовала плановая – командная экономика.

Главные вопросы экономики:

* что производить,
* как производить,
* для кого производить

**Решало государство. Почему?**

**Потому, что оно владело и распоряжалось всеми средствами производства – собственностью.**

**Итоги экономического развития к 1991 году:**

1. До 80-х годов экономика страны динамично развивалась.

СССР был великой экономической державой.

1. С начала 80-х годов до середины 80-х годов в экономике наблюдается сначала снижение темпов роста, а затем он переходит в застой.
2. С середины 80-х годов в экономике страны начинается экономический кризис, т.е. резкое снижение производства во всех отраслях.
3. Положение усугубилось распадом СССР, что еще более обострило кризис.

**Состояние населения в условиях кризиса**

1. В конце 80-х годов в стране создалась ситуация дефицита практически всех товаров, даже товаров первой необходимости.
2. Большинство товаров семья могла купить только по специальным талонам.

Талоны выдавались в домоуправлениях на каждого члена семьи.

1. Таким образом правительство пыталось хоть как-то обеспечить принцип социальной справедливости.

**Общее состояние экономики:**

* Производство сокращалось во всех отраслях.
* Качество производимой продукции не соответствовало стандартам.
* Чиновники всех уровней обманывали в отчетах вышестоящих чиновников.
* В стране процветало мелкое воровство на предприятиях рабочими

и крупное воровство властными чиновниками.

**В ы в о д:**

1. Дальше страна находиться в таком состоянии не могла.
2. Необходим существенная перестройка и области политики и в области экономики!
3. Сделать это можно было только в условиях рыночной экономики.

**2 вопрос:** «Как нужно было проводить приватизацию?» изучается как обсуждение самостоятельной домашней работы учащихся представленной в форме презентации.

Учащимся заранее было предложено задание подобрать материал по приватизации в разных странах и на базе этого материала подготовить презентацию. ([Слайды №№](file:///I:\data\articles\55\5530\553045\pril1.ppt) 13-15)

**Домашняя работа учеников**

Кобзаря Алексея, Хатенко Александра

**История приватизации**

* *В развитых странах не было командной экономики.*
* *Там не было необходимости проведения глобальной приватизации.*
* *Однако и в этих странах периодически проводится передача-продажа предприятий государственной собственности другим собственникам.*
* *Приватизация в этих странах осуществлялась цивилизованно и под контролем общества и государства.*

**Как это проводилось в цивилизованных странах?**

* *Вначале государственный приватизационный комитет определял объекты для приватизации.*
* *Затем они оценивались по рыночной стоимости.*
* *После этого разрабатывалось положение о том, кто может принимать участие в приобретении собственности.*
* *Объявлялся список объектов и условия приватизации.*
* *Только после этого на конкурсной основе и открыто начинались торги.*
* *Таким образом, было известно, кто и на каких условиях выкупал у государства какой-то объект.*

**Приватизация в зарубежных странах:**

* *Пионером приватизации в виде крупномасштабной экономической реформы в национальных масштабах стало в 1979-1987 консервативное правительство Великобритании М.Тэтчер.*
* *Опыт Великобритании по распродаже государственных предприятий был использован многими странами мира – и развитыми,и развивающимися.*
* *В 1986 широкомасштабную приватизацию начало проводить социалистическое правительство Франции.*

**3 вопрос:** «Как приватизация была проведена в России?» изучается, как и первый, с комментариями материалов слайдов. (Слайды №№ 16-20)

**Идеи о переходе к рыночной экономике**

* *Одним из авторов перехода к рыночным отношениям был Григорий Явлинский.*
* *По его проекту переход к рыночной экономике должен был осуществляться постепенно, но обязательно путём передачи части государственной собственности в частную собственность.*
* *Горбачев и его окружение очень боялись слов «частная собственность» и поэтому всячески отказывались от решения экономических проблем таким путём.*

**«Шоковая терапия»**

* *Когда СССР распался и Россия оказалась в жесточайшем экономическом и политическом кризисе, Б.Н.Ельцин принял решение о немедленном переходе к рыночной экономике.*
* *Население страны не было подготовлено к переходу ни морально, ни экономически.*
* *Однако руководство Ельцина применило, так называемую в последствии, «шоковую терапию», т.е. ввести в стране рыночные отношения сразу и глобально.*
* *Вначале был принят закон «О либерализации цен», а затем гражданам было объявлено о том, что они являются равными совладельцами собственности в государстве в размере = 10000 рублей.*
* *В 1992 году каждому гражданину России был выдан (продан за 50 руб.) приватизационный чек – ваучер.*
* *Что делать с этим чеком, как им распорядиться, куда его вложить, не знали 90% населения России.*
* *Основным проводником приватизации был Анатолий Борисович Чубайс.*

**Четвёртый вопрос** изучается комплексно в сочетании с объяснением материала учителем и презентацией домашней работы учащихся. (Слайды №№ 21-26) - объяснение учителя. (Слайды №№ 26-36) - работа - презентация учащегося.

**4 вопрос.Каковы же итоги?**

**Учитель.Первые итоги приватизации**

* *Приватизационные чеки – ваучеры, номинальная стоимость которых = 10 тысяч рублей, население продавало каким-то неизвестным покупателям по самым различным ценам:*

*за 5 тысяч,*

*за 3 тысячи,*

*за 1 тысячу рублей,*

*за мешок сахара, и тому подобное.*

* *Кто и зачем покупает эти чеки, по какой цене никто не знал и не контролировал.*

**Последующие итоги перехода к рыночной экономике**

* *стали частными или акционерными:*
* *сначала обслуживающие предприятия: мастерские по ремонту, парикмахерские и т.п.;*
* *затем: предприятия торговли: столовые, рестораны, магазины;*
* *а в дальнейшем и производственные предприятия: заводы, фабрики и т.п.*
* *у каждого из них появился либо явный или неизвестный владелец.*
* *причем сразу же за владение объектом начинается борьба даже с применением криминала.*

**Общие итоги**

*Каждый человек оценивал переход к рыночным отношениям по своему, находя свои минусы и плюсы.*

**Минусы:**

*1. Необъективность оценки ваучера в 10000 рублей.*

*2. Большинство граждан не смогли принять участия в выкупе государственной собственности.*

*3. Выкупали предприятия власть имущие чиновники, которые сами определяли объекты приватизации и оценивали их от имени государства – олигархи.*

*4. Общество разделилось на богатых и бедных.*

*5. Резко возросли цены на товары первой необходимости и упала покупательная стоимость рубля – дефолт.*

*6. Неотлаженная налоговая система привела к тому, что деньги крутились лишь у предпринимателей и не возвращались в банк, что, в свою очередь вызвало задержку выплаты пенсий, пособий и заработной платы в бюджетных организациях.*

*7. Предприниматели торговали между собой по бартеру – зарплата работникам значительно задерживалась.*

*8.Появилось много предприятий- «пирамид», которые обманули миллионы граждан. (Печально знаменитая МММ - Мавроди).*

*9. Многие крупные предприниматели- олигархи переводят свои капиталы в иностранные банки (Березовский, Гусинский и т.п.).*

*10. Многие предприятия либо прекращают свою деятельность, либо сокращают штат работников- безработица.*

***Домашняя работа учеников***

***Субботовой Любови и Панченко Кристины***

*У всего 11 “А” класса школы была проведена анкета с родителями по вопросам о получении и распоряжении ваучеров.*

**Анкета № 1**

*1. Когда и сколько приватизационных чеков (ваучеров) получила семья?*

*2. Знали ли Вы о том, что это такое и для чего он нужен?*

*А) Знали точно.*

*Б) Не знали.*

*В) Слышали, но точно не знали, для чего он нужен.*

*3. Как распорядились чеком?*

*А) Продали.*

*Б) Приобрели акции инвестиционного фонда.*

*В) Использовали для приватизации какого-то объекта.*

*Г) Никак не использовали.***Анкета № 2.**

*1. Как изменилось материальное положение семьи в период реформ 80-90-х годов?*

*А) улучшилось.*

*Б) ухудшилось.*

*В) осталось без изменений.*

*2. Как изменилось положение в семье с работой?*

*А) предприятие закрылось – потерял работу.*

*Б) предприятие сократило численность работников – потерял работу.*

*В) предприятие сократило численность работников – работу сохранил*

*Г) предприятие отправило всех работников в неоплачиваемый отпуск*

*3. Сумели ли Вы создать свое предприятие?*

*А) да, создал малое частное предприятие.*

*Б) нет.*

*4. Как изменилось материальное положение семьи в период с 2000 года?*

*А) улучшилось.*

*Б) ухудшилось.*

*В) осталось без изменений.*

**Анкета № 3.**

*1. Как изменилось материальное положение семьи в период реформ 80-90-х годов?*

*А) улучшилось. -0,2%*

*Б) ухудшилось. 86,2%*

*В) осталось без изменений.-13,6%*

*2. Как изменилось положение в семье с работой?*

*А) предприятие закрылось – потерял работу. – 34%*

*Б) предприятие сократило численность работников – потерял работу.-17%*

*В) предприятие сократило численность работников – работу сохранил- 41%*

*В) предприятие отправило всех работников в неоплачиваемый отпуск-8%*

*3. Сумели ли Вы создать свое предприятие?*

*А) да, создал малое частное предприятие.-0,6%*

*Б) нет.99,4%*

*4. Как изменилось материальное положение семьи в период с 2000 года?*

*А) улучшилось.-74,3%*

*Б) ухудшилось.12,4%*

*В) осталось без изменений.-13,3%*

**Общее подведение итогов** перехода России к рыночным отношениям проводится учителем в ходе беседы с учащимися и комментированием слайдов. ([Слайды №№ 37-40](file:///I:\data\articles\55\5530\553045\pril1.ppt))

**Учитель. Несмотря на многие минусы переход к рыночным отношениям дал и свои существенные**

**Плюсы.**

1. *Каждый человек получил свободу заниматься любым видом деятельности, в том числе и предпринимательством.*

*2. В стране , в любом её регионе появились сотни и тысячи мелких и средних частных предприятий.*

*3. Был ликвидирован дефицит товаров.*

*4. Расширился ассортимент, а затем и качество товаров.*

*5. Уже в 2000 году страна вышла из экономического кризиса.*

*6. В 2006-2007 годах Россия смогла рассчитаться с долгами бывшего СССР перед другими странами.*

*7. В 2005-2007 годах Россия смогла создать стабилизационный фонд в несколько сотен млрд. рублей.*

*8. За счет этого фонда правительство Путина начало осуществление национальных проектов: образование, доступное жилье, здоровье и сельское хозяйство.*

*9. Жизненный уровень граждан России значительно возрос, о чем свидетельствует наличие у многих семей: квартир, дачных построек, автомобилей, бытовой техники и т.п.*

**Так каков же общий ответ на главный вопрос: нужен ли был России переход к рыночной экономике?**

**Без сомнения - ДА!**

**4. Четвёртый этап урока – рефлексивный:** закрепление изученного материала и первичный контроль достигнутой компетентности в виде работы учащихся с тестом. (Приложение № 2)

Тест двух вариантов по десять вопросов в каждом. В вопросах теста материал, как предыдущих тем, так и материал данного урока.

**Для этого необходимо будет ответить на 10 вопросов предложенного Вам теста.**

**Каждый из Вас получит ту оценку, которую Вы увидите, ответив на 10 вопросов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | **Вариант I** | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Тесты по теме: «Переход России к рыночной экономике»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Что является экономической основой командной экономики? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Передача государственной собственности во владение другим собственникам называется: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Идейным автором необходимости перехода России к рыночным отношениям был: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Экономическую основу рыночной экономики составляет: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. В любой экономической системе основными вопросами собственников являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Переход к рыночным отношениям в России начался: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. «Шоковую терапию» перехода к рыночным отношениям применил: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. «Шоковая терапия» перехода к рыночным отношениям означала: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Приватизационный чек – ваучер получили: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Приватизационный чек означал что : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | **Вариант II** | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Тесты по теме: «Переход России к рыночной экономике»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Что составляет экономическую основу традиционной экономики? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Основным проводником проведения приватизации в России был: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Приватизация означает: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Переход к рыночным отношениям проведенный руководством Ельцина получил название: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. . Идейным автором необходимости перехода России к рыночным отношениям был: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. В любой экономической системе основными вопросами собственников являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Переход к рыночным отношениям в России начался: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. За получение приватизационного чека гражданин: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Приватизационный чек означал что : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. . Приватизационный чек – ваучер получили: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**5. Пятый – информационный этап урока** – это домашнее задание учащимся и задание подготовить материал в виде презентации по элементам рынка: предложение, спрос, цена и стоимость.

Этот материал будет использован на последующих уроках.

**Список использованных печатных и медиа- ресурсов**

1. Е.Н.Репин, Н.А.Репина Тесты к программе общеобразовательного курса. "Основы экономических знаний".-М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК",1997.
2. Липсиц И.В. Экономика (книга 1 ) - М.: издательство " Вита-Пресс", 1997.-304с.
3. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10 кл. общеобразовательного учреждения. В 2 -х кн. Книга 2.- 8-е изд.- М.: Вита- Пресс, 2004.-352 с.
4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по экономике. 11 кл./ С.А. Равичев и др.- М.: Дрофа, 2001. 64с.
5. Основы экономической теории: Учебник для 10 -11 кл. общеобразовательных учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; Под ред. С.И. Иванова.- 4-е изд.- В 2-х книгах.Книга 1.- М.: Вита- Пресс,2001.- 336 с.
6. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманит. профиля/А.Я.Линькова.- 4 -е изд.,дораб. - М.: Вита-Пресс,2005.-240 с.

**Сайты   
http://www.gov.ru** - Официальная Россия: сервер органов государственной власти   
**http://www.gks.ru** - Российской Федерации Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация  
**http://economicus.ru** - экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»  
**http://gallery.economicus.ru** -виртуальная экономическая библиотека Галерея экономистов