Цой Наталья Леонидовна

МОУ "СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов"

г.Стрежевой, Томская область.

Учитель русского языка и литературы

**Возвращение к грамотности.**

 В мире сплошной компьютеризации исчезло место орфографической зоркости. Уже в начальных классах дети выполняют реферативные работы, которые в большинстве своем скачаны c интернет – ресурсов. Умные, талантливые учителя пытаются развивать детей, заставляя перерабатывать найденный в сети текст, наталкиваются на непонимание родителей, которых тоже можно понять ( они таким образом пытаются «высвободить время» для физического развития еще не окрепшего детского организма в спортивных секциях и клубах).

 Что «выдает» ребенку интернет? Естественно, научные знания, интересные факты, энциклопедические статьи. Открывая интернет, даже в Википедии видишь красные и зеленые подчеркивания, говорящие о наличии ошибок. Не каждый ребенок будет править текст, перестраивать ( родители, впрочем , тоже ) , ведь для него важно сдать работу. И, к моему горькому сожалению, не каждый учитель исправляет детскую работу, увидев, что она из интернета, торопится похвалить, обещает послушать на следующих уроках. Но даже, если мы слушаем скачанный текст, мы не работаем над ошибками, не ищем проверочных слов и не заменяем более подходящим словом. Помогут ли ФГОСы нового поколения изменить отношение новых людей к обучению грамотному письму, грамотному слову?! Вот уж поистине риторический вопрос. Возвращаясь к истории культуры моего народа, могу заметит , что далеко не многие крестьяне, севшие за школьные парты или просто на лавки за общим столом , стали грамотеями. Но желание быть грамотными, читать и писать (а не ставить крестик там, куда ткнули пальцем) было настолько велико, что детей своих отправляли все-таки в школу и учили, сколько хватало сил. Быть грамотным стало престижным в годы моей юности. Кстати, профессия учителя тоже была популярной. А чего значили в 80-х годах ХХ века имена В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов. Молодые педагоги ради одной встречи с именитыми мастерами – новаторами отправлялись в отпуск не за рубеж, как сейчас, а в школу мастеров!..

 В наше, нынешнее время стало намного сложнее приобщить ребенка к истинному поиску знаний. «Есть интернет, я все возьму из интернета»,- говорит не только выпускник, но и пятиклассник. И не факт, ищет истинные задания для повышения качества знания, скорее всего, открывает книгу «Решебник»…

 Желание учителя приобщить школьников к чтению книг не всегда оправдано в плане орфографической зоркости, ведь не секрет, что ошибок в изданиях последних лет много. Вот и получается, что горьковская крылатая фраза «Любите книгу – источник знаний» иногда обманывает юное поколение.… Но не за горами единый государственный экзамен, который не спросит, какие ты книги читал, потребует грамотного ответа. Хотя и ЕГЭ не является эталоном грамотности, к которой должен стремиться каждый уважающий себя человек. Поэтому, знакомясь сегодня с пятиклассниками, я ставлю перед ними главную цель: воспитание в каждом грамотного человека – интеллигента. Что я делаю для этого? В первую очередь пополняю словарный запас ученика и к словарику в учебнике на странице «Пиши правильно» прибавляю слова, без которых сегодня не обходятся ни газеты, ни телепрограммы: *апелляция*: а) просьба пересмотра чего-либо, б) музыкальное произведение, в) косметическая процедура; *балласт*: а) груз, б) болезнь, в) механизм; *кворум* : а) установленное уставом количество присутствующих, б) официальное собрание, в) должностное лицо в ряде стран; *раритет* : а) равенство, б) старинная ценная вещь, в) предмет интерьера ; *феномен* : а) необычное явление, б) страстный болельщик , поклонник, в) профессия; *фиаско:* а) предмет дамского туалета, б) поражение, в) вид спорта; *электорат* : а) механизм, б) избиратели, в) инструмент… Новых слов много, поэтому дети должны их знать и правильно применять в своей повседневной речи. Задания, даже по этим семи словам, могут быть разными: запомнить и правильно произносить, запомнить и правильно записать, объяснить предложенные варианты слов, составить словосочетания и предложения с данными словами, написать небольшое сообщение и т.д.. Ведь ни для кого из нас не секрет, что новые слова иногда вводят в заблуждение даже политических деятелей, телеведущих. Моим ученикам нравятся задания – обманки, когда из определенного списка слов, пользуясь словарем, нужно выбрать правильный вариант. Любят дети задания, связанные с использованием загадок и пословиц, а особенно - фразеологических средств. Так почему бы в учебниках не предлагать такие задания вместо бессмысленных однотипных упражнений? Функция устойчивых фразеологических сочетаний разнообразна : если в научной и официально-деловой речи они употребляются главным образом как номинативные единицы терминологического характера, то в художественной литературе, публицистике, в разговорной речи на первый план выдвигаются их выразительные возможности. Они могут образовывать ряды смысловых синонимов, различающихся между собой оттенками значений. С этой же целью (грамотность!) считаю целесообразным применение на каждом уроке чистоговорок и запись их в тетради и на доске. Большую помощь на уроке оказывает интерактивная доска, где можно к любому правилу подобрать (нарисовать) картинку (к примеру: ёжик шел, шел, шел, букву ё нашел!), можно также благодаря наличию техники распечатать такие закладки с орфограммой каждому ученику.

 Не обойтись в работе над грамматико-стилистическими упражнениями без стилистического использования форм различных частей речи: невозможно научить ребенка понимать не только строение текста, но и делать анализ как прозаического , так и поэтического текста. Здесь уместны различные тесты, дающие возможность самопроверки каждому , кто хочет знать свой язык не только ради оценки, но и ради самосознания: я русский! Я знаю свой язык и горжусь этим!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участника, должность (преподаваемый предмет),почтовый адрес. | Название ОУ, почтовый адрес. | Номинация. | Название методической разработки или статьи. |
| Цой Наталья Леонидовна, учитель русского языка и литературы.636785 г.Стрежевой Томской области, улица Молодежная, 19, квартира 33.tsoynl@mail.ru | Муниципальное бюджетное образовательноеучреждение средняя общеобразовательнаяшкола №4 с углубленным изучением отдельных предметов. 636785 г. Стрежевой Томской области, 4 мкр, дом 458. Телефон: 83825937632. | Статья по русскому языку. | Возвращение к грамотности. |

Уважаемые коллеги! Недавно , готовясь к новому учебному году, узнала о Вашем сайте и решила посотрудничать с Вами. Поэтому высылаю Вам свою статью и буду рада , если мой опыт работы покажется Вам полезным для других педагогов , преподавателей русского языка и литературы.

 С уважением Цой Наталья Леонидовна.