**Копытина Ольга Николаевна,**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**города Череповца Вологодской области,**

**учитель русского языка и литературы.**

***Обучение анализу текста на уроках русского языка в 5 классе в контексте информационных технологий.***

 В профессиональной деятельности учителя русского языка утверждается принцип текстоориентированного подхода к обучению.

 Особый интерес представляют, во-первых, интерпретационные характеристики текста, такие как: точность, ясность, глубина; во-вторых, средства связи в тексте; в-третьих, прагматические факторы текстообразования. Необходимость изучения глубины текста продиктована как теоретическими проблемами, на решение которых ориентируется лингвистика текста, так и практическими задачами адекватной интерпретации текста.

 В отечественной лингвистике (В.В.Виноградов, И.Р.Гальперин, Г.А.Золотова, С.Г.Ильенко, И.М.Кобозева, Б.А.Ларин, Л.А.Новиков) проблеме текста отведено значительное место. Изучение истории вопроса свидетельствует о неоднозначности восприятия и оценки этого явления в науке: от отрицания возможностей рассматривать текст в системе синтаксических учений до признания лингвистики текста как новой науки, рожденной в середине XX века. Развитие этой научной дисциплины связано с расширением области лингвистических исследований.

 С середины XX века к тексту меняется отношение, он приобретает статус объекта изучения. Как пишет в своей статье «Лингвистика, прикладная лингвистика, компьютерная лингвистика» Б. Шпильнер, вхождение в нашу повседневную жизнь, научную и практическую деятельность современных компьютеров стало оказывать большое влияние на лингвистику. Данное влияние можно наблюдать как в появлении новых методов и подходов к изучению традиционно лингвистических проблем, так и в определенном расширении сферы интереса лингвистики. Непосредственно на стыке информатики и языкознания возникает особое направление в языковедении – компьютерная лингвистика.

 В 50–60-е гг. XX в. на границе между лингвистикой и математикой возникает новая дисциплина – математическая лингвистика, которая активно прибегает к использованию возможностей компьютера для решения своих задач. Лингвистика стремится к объективации своего знания, для чего были необходимы новые методы анализа языка, новые приемы его описания.

 Новые аспекты прикладного языкознания, появившиеся за последние 30 - 40 лет, связаны с одной общей проблемой – автоматической обработкой языка в его письменной и устной формах, что представляется возможным только благодаря использованию специальных компьютерных программ. И поэтому в задачи исследователей входит необходимость выявления общих закономерностей построения текста с применением информационных технологий. Формируется само содержание научного понятия: уточняется, ограничивается объем, увеличивается число признаков, позволяющих отличать данный феномен от других.

 В контексте обучения русскому языку в 5 классе обращение к текстам естественно, а уроки-размышления над текстами, близкими по теме, стилю, языковым средствам, позиции автора*,* передают то мироощущение и миропонимание, которое востребовано формирующейся личностью. Информационные компьютерные технологии эффективно можно использовать при работе с текстами. Они позволяют представить разнообразный дидактический материал при определении стиля речи, сопоставления текстов разных стилей, изобразительно-выразительных средств того или иного текста. Учащиеся могут выполнить работу поредакторской правки текста: выбрать нормативное или ненормативное слово. Также мультимедийные технологии можно использовать при подготовке к написанию сочинения-описания. Одна из главных целей данного урока – развитие творческих способностей учащихся. Спроецированные на экран репродукции картин способствуют развитию творческих способностей учащихся, создают положительный эмоциональный фон.

 Компьютерные технологии формируют орфографическую зоркость учащихся. Они позволяют нестандартно представить текст: шрифт разного цвета, разной величины, объема. Так, визуальная информация отложится в сознании ребенка быстрее нежели механическое заучивание того или иного слова. Неограниченные возможности представления слова или орфограммы можно представать при использовании мнемотехники (на одном из слайдов появляется текст, в котором пропущены орфограммы, пунктограммы или допущены ошибки). После выполнения задания проводится самопроверка или взаимопроверка работы по следующему слайду.

 Информационные технологии целесообразно применять при анализе текста. Текст, представленный на экране, является основой для стилистического, орфографического, пунктуационного анализа. Шрифтовые выделения и выделения цветом различных примеров помогают представить учащимся законы и явления языка в системе и в их сложной закономерности.

 Так при работе с тестовыми заданиями можно использовать анимацию (поэтапное представление вариантов). Дидактический материал, предложенный учителем на проекторе или интерактивной доске, дополняет и поясняет материал учебника. Перспективным является создание особого учебно-методического комплекса. С помощью такого комплекса компьютерные технологии будут обогащать материал учебника. Конструирование заданий, учитывая психологические и физические возможности учащихся, а также конкретные цели и задачи урока способствуют решению проблемы недостаточного количества материала учебника.

 Использование мультимедийных средств, таким образом, позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуется такие важные общедидактические принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, занимательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся, которые не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании.