Печкурова Елена Анатольевна

МОУ СОШ №17 г. Подольска

Московская область

Учитель английского языка

**Технологическая карта к уроку английского языка в 10-м классе по теме: «Проблемы зубов и здоровое питание».**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание  | Тип урока: урок открытия новых знаний и развития устной речи по теме «Проблемы зубов и здоровое питание» в 10 классе. (Учебник «Английский в фокусе 10», модуль 6). Урок коммуникативно-ориентированный, направлен на совершенствование навыков всех видов речевой деятельности по теме «Проблемы зубов и здоровое питание».Цель урока: Активизация знаний, полученных в рамках изучения темы «Здоровое питание» для реализации поставленных коммуникативных задач  |
|  Целевая группа  | учителя английского языка, работающие в 10-х классах по учебнику “Английский в фокусе-10”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева |
| Раздел | Среднее общее образование. Образовательная деятельность |
| Тип работы  | технологическая карта урока |

**Технологическая карта урока**

Класс: 10 «А»

Тема урока: «Проблемы зубов и здоровое питание».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  урок открытия новых знаний и развития устной речи |
| Авторы УМК: |  “Английский в фокусе-10”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева |
| Цели урока:Задачи:Когнитивные:Операциональные:Аксиологические: |  *Образовательные:* Освоение навыков чтения, прогнозирования содержания текста, монологической речи, диалогической речи – расспроса по теме «Проблемы зубов и здоровое питание».  Обучение употреблению новой и пройденной лексики в устной речи. *Развивающие:* Развитие монологических и диалогических умений обучающихся при покупке одеждыРазвитие слухо-произносительных навыков (интонационные модели выражения этикета). Развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). *Воспитательные:* 2. Формирование норм здорового образа жизни. 3. Создание положительной мотивации для дальнейшего изучения языка.4. Воспитание добросовестного отношения к учёбе.*Практическая:* Систематизация видов РД по теме урокаввести ЛЕ по теме «Проблемы зубов и здоровое питание»;• актуализировать знания по грамматическим темам «Исчисляемые/неисчисляемые существительные»;• развивать умения поискового чтения;• развивать умения аудирования с различной стратегией.• развивать у воспитанников способность логически мыслить при применении полученных знаний;• содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях;• совершенствовать умения применять грамматические знания в письменной и устной речи;• сосредотачивать внимание на учебной деятельности и предупреждать ошибки по невнимательности(диагностировать и корректировать).• воспитывать осознание ценности образования, уважение к культуре англоязычных стран;• воспитывать осознание ценности собственного здоровья, необходимости правильного питания. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  *Личностные:*1.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения.2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.3.Осознать значение английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.4.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.*Метапредметные:* Познавательные:Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершению работы над модулем 6.Уметь находить в тексте информацию для решения учебных задач; Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме.Регулятивные:Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации; Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата. Коммуникативные: Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.*Предметные:*1. Сформировать языковые, фонетические, орфографические, лексические навыки в рамках темам модуля.2. Совершенствовать умения диалогической речи (диалог - ролевая игра этикетного характера в ситуации «Проблемы зубов и здоровое питание) 3. Отработать поискового чтения в рамках предложенной темы.4. Освоить способы логической временной связи внутри текста.5. Сформировать социокультурную осведомленность обучающихся по теме урока. |
| Оборудование: |  Ноутбук, проектор, стационарный экран, презентация. |
| Образовательные ресурсы: |  “Английский в фокусе-10”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева, Модуль 6Книга для учителя.Звуковое приложение (CD); |

Ход урока

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 4 минуты | 11. Организационный момент2 мин*Учитель.* Учитель приветствует детей. Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку:The weather is fine,The sky is blue.Good morning, children!I’m glad to see you!Thank you! Please, sit down!What date is it today? What day of the week is it today?Who is absent and why?*Обучающиеся.* Дают устный ответ в форме приветствия.2 2. Создание мотивационной базы 2 мин *Учитель* создаёт условия для вхождения в тему урока:Today we are going to speak about teeth- What is the title of this part? - What does it mean? What do you think? - So, we`ll speak about our teeth. Read short texts (gap-filling, matching, reading for specific information, reading for gist and then discuss it. By the way, what do you know about this problem Try to explain it in English?  *Обучающиеся* отвечают на вопросы учителя (фронтальная работа)*Учитель* создаёт условия для выполнения задания обучающимися: Look at the ex.1 p. 116. How are these words related to the teeth? What do you know about these words?*Обучающиеся* обсуждаюют проблему (фронтальная и парная работа) | *Коммуникативные* – формирование умений совместно договариваться о правилах поведения и общения*Регулятивные:* формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности *Личностные:* формирование действие смыслообразования *Познавательные:* формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные с учётом конечного результата, *Регулятивные:* формирование,умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой, составление плана и последовательности действий.*Коммуникативные:* формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз. формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 12 минут | 21. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии. Работа над расширением словарного запаса 6 минут*Учитель* создаёт проблемную ситуацию и условия для её решения: - Look at the diagram of a tooth in text A (ex. 2a p.116). What are the words used to label the diagram in your language? Создаёт условия для коммуникативной деятельности обучающихся (индивидуальная работа) по выходу из проблемной ситуации. Затем просит ответить на вопрос*Обучающиеся* отвечают Введение вокабуляра по теме «Зубы и здоровье”.*Учитель* организовывает коммуникативную диалогическую деятельность обучающихся (работа в парах).- Talk to your friends about teeth? - Work in groups, ask each other.- Tell me, how you will ask the questions.На экране: слова из упражнения и их определение. Дети соотносят новое слово и его определение2 1. Первичное усвоение новых знаний6 мин*Учитель* проверяет первичное усвоение новой лексики и знаний через поисковое чтение и языковую догадку -Read the text and choose the best answer. Explain the words in bolds Ученики выполняют задания, требующие применения ЗУН, полученные при выполнении предыдущих заданий (работа в парах). | *Познавательные:* формирование умения прогнозировать содержание текста, формирование умения поиска и выделения необходимой информации, делать предположение, выходить из проблемной ситуации Выделение известной и неизвестной лексики, использование её в устной речи, *Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать речь других, умения вступать в диалог*Регулятивные:* самоорганизация на эффективный способ решения проблем выхода из проблемной ситуации, формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*Познавательные*: формирование умения поискового чтения, языковой догадки. *Регулятивные:* самоорганизация на наиболее эффективное решение задач по чтению*Коммуникативные:* Развитие умения вести диалог – обмен мнениями. |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 11 минут | 31. Осмысление новой информации 5 мин*Учитель* создаёт условия для закрепления новой лексики и воодушевляет учеников на догадку о типах зубов по их определениям. Look at the diagram of teeth in text B (ex. 3a p.116). How many types have we got? Начинайте свои высказывания с выражений: *I think, I’m sure, I believe.**Учитель* создаёт условия для работы в парах. - Now, please, work in pairs. Работают в парах, спрашивают друг друга и высказывают предположения о типах зубов у человека. 3 2. Закрепление информации и нового материала 6 минУчитель создаёт условия для просмотра презентации о зубахMake the notes while watching the presentation.*Учитель* создаёт условия для обсуждения презентации. Более сильные дети задают вопросы по презентации, более слабые отвечают.  | *Коммуникативные:* формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.*Познавательные:* Развитие грамматических навыков.Формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование собственного мнения и позиции, умения координировать её с позицией партнёров.*Регулятивные*: формирование умений работы в маленьких группах - парах, формирование навыков принятия решения и осуществления самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| 9 минут | Обсуждение проблемы зубов с использованием новой лексики*Учитель* создаёт условия для обсуждения проблемы зубов. Discuss with your partner. *Дети* работают в парах обсуждают тему с использованием клише: Сlichés: I think, I believe, I`m sure. Дети отвечают на вопросы: Ask and answer the questions.  | *Познавательные:* формирование умения структурировать знания.*формирование* умений вести диалог-обмен мнениями.*Предметные*: Формулирование собственного мнения и позиции, формирование умений координировать её с позицией партнёров.*Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* формирование умения контроля сличения способа действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция – внесение необходимых изменений, самооценка |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность****этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| 2 мин | *Учитель* создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны): Today we have learnt many interesting things, facts about “Teeth? Do you remember? We’ve also learnt some new words. Let’s remember. Затем учитель просит детей вспомнить и ответить на вопросы: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? Что нового узнали на уроке? Сможете ли вы дать самооценку результатов собственной учебной деятельности. *Ребята* соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. Внимательно слушают своих одноклассников, озвучивают своё мнение. | *Познавательные:* Формирование умений оценки результатов деятельности.умений структурировать знания*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания,*Регулятивные*: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.*Личностные:* умение оценивать усваиваемое содержания с духовно – нравственной точки зрения - учиться |
| **Домашнее задание**1 мин | Упр.2, 3, 4 стр. 116 |