Консултанова Рамзия Калиевна

МБОУ "Забузанская СОШ имени Турченко Э.П."

Педагог-психолог

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в современной школе**.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [2].

При изучении понятия «дети с особыми образовательными потребностями» остановимся на классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, по которой к основным категориям относятся:

– дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

– дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

– дети с нарушением речи (логопаты);

– дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– дети с умственной отсталостью;

– дети с задержкой психического развития;

– дети с нарушением поведения и общения;

– дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА;

– дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [16, с.71].

Данная классификация дает возможность выделить в характеристиках этих категорий детей особенности их нарушений в следующих сферах: сфера здоровья, общения, когнитивная и мотивационно-волевая, а также личностная сфера, где могут быть нарушены составляющие образа «Я», требующие коррекции и развития для их успешной адаптации в обществе [4].

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный  закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 (п.16, ст.2) [1].относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией  (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Согласно «Словарю русского языка» сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого[24, с.204]. То есть, под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка (Приложение 1).

Базовым понятием здесь можно считать идею О.С. Газмана о том, что психолого-педагогическая поддержка и сопровождение развития личности человека есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [8, с.12].

Как отмечает М.Р. Битянова, сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе может быть определена как «…система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [6, с.36].

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства – других детей класса, группы, родителей всех детей, и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Наиболее обобщенной гуманистически ориентированной целью является понимание сопровождение как защиты прав детей, их прав на развитие и образование.

Под сопровождением понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. [25, с.142].

Следует различать понятия:

– процесс сопровождения;

– метод сопровождения;

– служба сопровождения.

Если исходить из того, что сопровождение – это обеспечение, тогда под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. [25, с.156].

Если предположить, что сопровождение – это помощь, то под сопровождением понимается процесс – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Если сопровождение идентифицировать с понятием организация, то служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, координировано осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей[22, с.16].

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости[23, с.19].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

В контексте нашего исследования психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ мы будем рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля в условиях инклюзивной практики общеобразовательной школы.

**1.2 Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной практике массовой школы**

Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ [5].

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ [5, с.7].

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

Сегодня акцент делается на инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах[19, с.32].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Восемь принципов инклюзивного образования [32, с.28]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех – и для тех, кто учит этих детей (для педагогов), и для тех, кто учится вместе с ними (для нормативно развивающихся школьников), и для тех, кто воспитывает детей (для их родителей), и как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья, его пола или расы.

Опыт инклюзивной практики образования доказывает, что включение особенных детей в общеобразовательную среду, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, дает очевидные эффекты для их собственного развития, обучения, и что важнее всего, для их социализации.

**1.3 Основные этапы, субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе**

Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ направлено на определение индивидуального образовательного маршрута и обеспечение максимально эффективного его прохождения с целью оптимальной социализации. Условно можно выделить следующие этапы психолого-педагогического сопровождения [30, с.99]:

1 этап: организационный.

Цель – организация процесса психолого-педагогического сопровождения. Задачи:

– определение специалистов и педагогов, которые будут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении ребенка/детей;

– определение направлений психолого-педагогического сопровождения;

– определение последовательности процесса сопровождения;

– подготовка документации – составление графика/плана работы.

2 этап – содержательный.

Цель – определение содержания (перспективного содержания) психолого-педагогического сопровождения. Задачи:

– определение степени участия и содержания деятельности каждого специалиста;

– обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения и его границ;

– включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения (мотивационно-стимулирующая работа с родителями);

– информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда в отношении взрослых участников психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – сопроводительный.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Задачи:

– выработка адекватного отношения к достижениям и неудачам ребенка;

– выработка стратегии индивидуального оценивания ребенка;

– выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков и других мероприятий, предполагающих усвоение или воспроизведение учебного материала;

– освоение приемов работы с детьми, имеющими речевые нарушения (например, индивидуальное уточнение последовательности выполнения работы, подбор индивидуальных заданий, определение целесообразности включения ребенка в процесс чтения по цепочке, ответа у доски и пр.);

– определение объема необходимой помощи ребенку;

– реализация консультативной деятельности (взаимное консультирование специалистами и педагогами и совместное консультирование родителей);

– коррекционно-педагогическая, психокоррекционная деятельность по отношению к ребенку.

Однако существует и более детализированный вариант разработки стратегии сопровождения, в котором большое внимание уделяется всесторонней диагностике, позволяющей получать данные о специфике, характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия. Данный вариант, на наш взгляд, оптимален для использования, когда в ходе обучения у ребенка были выявлены определенные проблемы, а не в случае целенаправленного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Поэтому первым этапом деятельности по сопровождению ребенка выделяется сбор информации о ребенке.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности, школьной (психолого-педагогической) документации.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.

В.Е. Летунова для создания технологий сопровождения ребенка с той или иной степенью выраженности проблем в развитии условно выделяет следующие группы учащихся [29, с.147]:

1) дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент;

2) дети, имеющие предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению тех или иных проблем в развитии;

3) дети, имеющие проблемы в развитии на данный момент;

4) дети, имеющие стойкие отклонения в развитии.

Такое выделение групп, конечно, условно, но оно помогает определить основные виды и направления комплексной помощи детям, родителям и педагогам.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ.

Четвертый этап – консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап – деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

Седьмой этап – дальнейший анализ развития ребенка; изменение образовательного маршрута ребенка. (Что мы делаем дальше?)

*Субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ*

На наш взгляд, в условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения [30, с.54] (Приложение 2):

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей;

– педагогов, участвующих в инклюзивной практике (Рисунок 1).

Рисунок 1. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут:

1) в отношении обучающихся с ОВЗ:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;

– создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;

– оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

– обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;

– организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

2) в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

– помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

– психологическое обеспечение образовательных программ;

3) в отношении семей обучающихся:

– систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

– повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;

– оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

– формирование психологической культуры;

4) в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:

– повышение профессиональной компетентности;

– формирование навыков командной работы;

– формирование психологической культуры.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

– приоритет интересов сопровождаемого;

– непрерывность сопровождения;

– целенаправленность сопровождения;

– систематичность сопровождения;

– гибкость сопровождения;

– комплексный подход к сопровождению;

– преемственность сопровождения на разных уровнях образования;

– принцип сетевого взаимодействия;

– рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Отсутствие четких представлений о содержании деятельности, о круге обязанностей специалистов в школе затрудняет построение продуманной, востребованной в образовательном пространстве школы системы психолого-педагогической работы.

Сопровождение может быть реализовано на разных уровнях: в школьной среде (в учебной и внеучебной деятельности), вне школы (сетевое взаимодействие) [33, с.53] (Таблица 1).

Таблица 1.

Уровни сопровождения ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы сопровождения | Уровни сопровождения | | |
| Учебная деятельность | Внеучебная деятельность | Сетевое взаимодействие |
| Первичная диагностика | Учитель,  классный руководитель | Специалисты | Специалисты  ЦПРиК и других организаций |
| Анализ проблем |  |  |  |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута | Учитель,  специалисты  сопровождения,  родители | Специалисты  сопровождения,  родители | Специалисты  сопровождения,  родители |
| Коррекционная работа | Специалисты сопровождения | | |
| Оценка эффективности | Педагогический совет | ПМПк | ПМПК |

Деятельность специалистов сопровождения может быть реализована в двух направлениях. Первое направление – профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление – актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Решение вопросов, связанных с социально-личностным развитием обучающихся с ОВЗ, проходит в тесной взаимосвязи с семьей ребенка и коллективом сверстников.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях ПМПк.