Бекмамбетова Ленуре Юсуфовна

МБОУ "Украинская школа"

Симферопольского района Республики Крым

Учитель истории и обществознания

**Рабочая программа для 10-11 классов**

**по предмету «Обществознание»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

  • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
* понимать значение и осознавать ценность образования;
* владеть системой предметных, межпредметных и надпредмегных (общеучебных)

умений и навыков;

* развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
* владеть современной информационной культурой;
* уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
* обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

**ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА:**

МБОУ " Украинская школа" Симферопольского района Республики Крым.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)

**ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ (АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ЗНАЧИМОСТЬ):**

***Функции.***

Данная программа выполняет две основные функции:

●      Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

●      Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа предусматривает формирование у школьников **обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
* объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
* решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
* применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
* самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирует полученные результаты;
* создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

2015-2017 учебные годы.

**КРАТКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ЛОГИКИ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ РАСКРЫТИЕ СВЯЗЕЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ:**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлено **по программе** общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2014.

- **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс. – М: Просвещение, 2014.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в XI классе –68 часа из расчета 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**10 класс (68 ч)**

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы разделов программы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Человек в обществе | 21 |
| 3 | Глава 2. Общество как мир культуры | 16 |
| 4 | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений | 28 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. Человек в обществе (21 ч)**

*Общество и природа.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).

*Общество как сложная динамичная система.* Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы.

Повторение раздела I: «Человек в обществе».

**Глава 2. Общество как мир культуры (16 ч)**

*Природа человека.* Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

*Человек как духовное существо.* Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.

*Деятельность - способ существования людей.* Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.

*Познание и знание.* Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.

*Человек в системе социальных связей.* Мировоззрение и его роль в жизни человека.

*Культура и духовная жизнь общества.* Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

*Наука. Образование.* Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.

Правовые основы школьного образования.

*Мораль. Религия.* Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

*Искусство и духовная жизнь.* Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.

Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры.

*Повторение раздела II: «Общество как мир культуры».*

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Культура и духовная жизнь общества.* Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

*Наука. Образование.* Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.

Правовые основы школьного образования.

*Мораль. Религия.* Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

*Искусство и духовная жизнь.* Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.

Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры.

*Политика и власть.* Политика. Политическая деятельность. *Политическая система.* Идеология. Политическая идеология. Структура власти.

*Гражданское общество и правовое государство.* Свобода. Деятельность и свобода. Роль свободы. *Демократические выборы и политические партии.* Многопартийность и партийные системы.

*Участие гражданина в политической жизни.* Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.

*Право в системе социальных норм.* Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

*Источники права.* Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

*Правоотношения и правонарушения.* Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав.

*Современное российское законодательство.* Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

*Предпосылки правомерного поведения.* Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

*Повторение раздела III «Правовое регулирование общественных отношений».*

***Итоговое повторение (2 ч)***

**11 класс. (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы разделов программы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Экономическая жизнь общества | 24 |
| 3 | Раздел 2. Социальная сфера | 15 |
| 4 | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений | 19 |
| 5 | Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений | 6 |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |

**Введение (1 ч)**

**Раздел 1. Экономическая жизнь общества (24 ч)**

*Экономика и экономическая наука.* Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. *Экономическая деятельность. Понятие ВВП.* Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. *Рынок и рыночные структуры.* Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Роль фирм в экономике.* Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Бизнес в экономике.* Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. *Основные принципы менеджмента.* Источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

*Роль государства в экономике.* Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Банковская система.* Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

*Рынок труда. Безработица.* Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Семинар «Проблемы глобализации экономики».* *Мировая экономика.* Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

*Глобальные проблемы экономики.* Государственная политика в области международной торговли. *Экономика потребителя.* Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

*Урок повторения и обобщения знаний*

**Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)**

*Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт.*

*Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в России*

*Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Социальная сфера»*

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (23 ч)**

*Политика и власть. Политическая система.*

*Гражданское общество и правовое государство.* Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.

*Демократические выборы. Политические партии и партийные системы.*

*Политическая элита.* *Политическое лидерство*. Роль политического лидера. Типы лидерства.

*Политическое сознание.* Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

*Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.*

*Урок повторения и обобщения*

**Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений (6 ч)**

*Международная защита прав человека*. Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

*Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.*

*Урок повторения и обобщения знаний*

***Итоговое повторение (3 ч).***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов, зачетов и олимпиад и др.). На уроках используются формы активного обучения - тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе. Расписание занятий - занятия проходят в первую смену.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п);

—применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Формы организации учебного процесса:***

●      коллективная;

●      групповая;

●      индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

●      содержания;

●      обучающих средств;

●      методов обучения.

***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

●      определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

●      установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

●      осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека иобщества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать******на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешноговыполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**.** в реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе и т.д.