

## Проект «Курению – нет!»

На своих уроках я пытаюсь использовать проектную деятельность. Не всегда всё получается, но я учусь вместе с ребятами. Например, темы «Электронные таблицы», «Моделирование в электронных таблицах».

### Требования Стандарта:

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;*
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;*

*уметь*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;*
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;*

### БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Информационные модели и системы: Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.*

*Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)*

**Идеи** (формируются вместе с учащимися «Мозговой штурм»):

Основополагающий вопрос	Как сделать так, чтобы курильщиков было меньше?
Проблемный(е) вопрос(ы)	Как нам рассказать о том, как обстоит дело с вопросами курения в нашей школе и микрорайоне?
Учебные вопросы	Какую информацию и как нужно собрать для более полного освещения вопроса о курении и курильщиках? Где и как сохранить собранную информацию, чтобы каждый участник проекта имел к ней доступ?

	<p>Как в электронных таблицах представить имеющуюся информацию? Какие формулы нужны для проведения расчетов и анализа данных? В какой программе лучше представить результаты?</p>
--	---

### Как всё сделать?

Провести социальный опрос в школе об отношении к курению (курят; пробовали; хотят попробовать; не курят, но не считают курение вредной привычкой; против курения).

Данные соц.опроса разместить в электронной таблице.

Проанализировать данные по возрастам (найти количество курильщиков (не курильщиков) по классам и школе. Вывести средние значения.

Найти средние значения таких же данных по области, России. Сравнить с полученными.

Оформить результаты в эл.таблице и презентацией.

Представить итоги в классе и школе (на сайте, конференции)

### Планирование проекта:

Проект «Курению – нет!».

Сбор информации:

Ученики исследуют проблему курения в обществе, вреда от него, используют интернет, учебники и т.п.

Проводят соц.опрос среди учеников школы, педагогов, родителей (анкетирование: обязательно вопрос: «Как ты учишься?» для детей, «Ваши успехи в личной и профессиональной жизни?» для взрослых, можно анонимное анкетирование, интервью (можно видео), фотографии)

Хранение информации:

Всю полученную информацию сохраняют на Google диск, с открытым доступом.

Обработка информации (моделирование в электронных таблицах):

Информация сортируется по возрастным группам или классам, заносится в эл.таблицу: Отношение к курению (курят; пробовали; хотят попробовать; не курят, но не считают курение вредной привычкой; против курения; успехи в учёбе или жизни).

Вычисляются результаты: количество курильщиков, не курящих и т.д.; находят средние результаты по возрастным категориям, процентные соотношения.

Анализируют связь: Курение – Успех в учёбе (жизни).

Итог: Презентация «Курению – нет!». Информация на сайт школы о том какие результаты получены в ходе исследования.

### Качества и умения 21 века, формируемые в ходе проекта:

Коммуникабельность и сотрудничество

Грамотность в области ИКТ

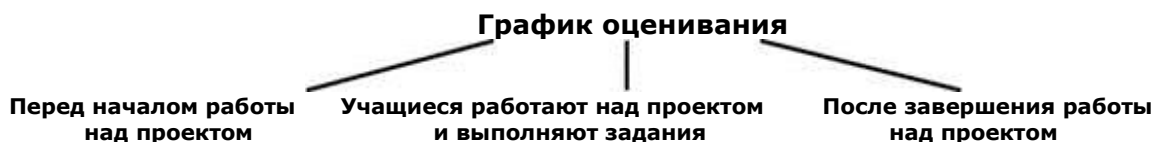
Инициативность и самостоятельность

Критическое мышление и способность решать проблемы

### Оценивание:

#### Цели оценивания

- Оценивание выявления потребностей учащихся
- Оценивание мотивации стратегического обучения
- Оценивание освоения учебного материала



Оценивание	Цель и процесс оценивания
Обсуждение	Проверяем изученный материал. Оценивается готовность к работе по избранной теме.
Мозговой штурм	Выдвигаются идеи о том, как лучше выполнить проект. Оценивается знание темы и методов решения поставленной задачи
Кластерные карты	Наглядный, краткий план выполнения проекта
Интересные случаи	Наблюдения за учащимися, запись интересных ситуаций, вопросов, случаев. Используются для отслеживания прогресса, обеспечения обратной связи.
Таблица выполненных действий	Регистрация выполнения плана проекта для самоконтроля и для контроля учителя
Дневники	Ученики отвечают на наводящие вопросы по изучаемой теме. Используются для оценки критического мышления учеников
Проверочный лист сотрудничества	Для самоконтроля навыков сотрудничества.
Обсуждения в группах	Возможность обсудить все текущие вопросы и оценить продвижение по плану, наблюдать за развитием навыков общения, сотрудничества, творчества
Критерии оценки проекта	Самоконтроль работы по критериям оценки проекта
Рассуждения, размышления	Мнения учащихся о том, чему они научились, что у них не получилось, или получилось не так, как планировали.

	Какие проблемы хотелось бы решить в других проектах. Используются для оценки развития учащихся.
--	--

## Кластерная карта



Использую в начале проекта, как мозговой штурм для разработки плана.

### Проверочный лист критического мышления учащихся

		всегда	иногда	редко/никогда	комментарии
1	Умеет отобрать наиболее интересные и важные факты из имеющейся информации				
2	Ученик может правильно и в нужном месте применить учебный материал и личный опыт для умозаключений, выводов.				
3	Ученик умеет оценить надёжность источников информации, используя различные стратегии				
4	Ученик может высказать свою точку зрения грамотно и аргументировано				
5	Ученик проявляет инициативу, старается узнать о новых идеях и концепциях.				

По результатам проекта готовится презентация или сайт. Докладчик рассказывает о проекте, акцентируя внимание на особенно интересных или неожиданных фактах, озвучивает выводы. Слушатели задают вопросы. Докладчик отвечает.

### При подготовке проекта использовались:

- Курс «Элементы» Intel® Teach. Курс «Методы проектов»
- СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>
- [http://uprobr.ucoz.ru/publ/interaktivnye\\_formy\\_provedenija\\_metodicheskoy\\_ucheby/metod\\_p\\_roektov\\_na\\_urokakh\\_nemeckogo\\_jazyka/19-1-0-554](http://uprobr.ucoz.ru/publ/interaktivnye_formy_provedenija_metodicheskoy_ucheby/metod_p_roektov_na_urokakh_nemeckogo_jazyka/19-1-0-554)