Брызгалина Елена Сергеевна

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум" Волжский Филиал

Преподаватель иностранных языков

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущими инновационными направлениями развития среднего профессионального образования в России многие специалисты считают гуманитаризацию образования и удовлетворение образовательных потребностей личности. Целью современной образовательной политики можно считать интеграцию профессиональной и гуманитарной подготовки будущего специалиста на основе объединения узкопрофессиональных знаний, творческих способностей, общей эрудиции и умения работать самостоятельно и в группе.

Современная система профессионального образования направлена на формирование грамотных людей, высококвалифицированных работников, конкурентоспособных на рынке труда. Процесс формирования и становления личности в период коренных социально-экономических преобразований находится в постоянном поиске новых ценностных ориентиров и приоритетов в воспитании гражданина.

Одной из приоритетных задач российской системы образования в целом является ориентация на общекультурное развитие обучающихся. Это утверждение подтверждено Законом РФ «Об образовании» (2002 г.), в тексте которого записано: «общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптация личности к жизни в Отечестве.». В профессиональном образовании эта задача дополняется становлением профессиональной культуры и культуры межличностных отношений.

Изменения, происходящие в нашей стране, несомненно, затронули духовную сферу жизни общества. Личность, развивающаяся в таких условиях, подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты общечеловеческих ценностей.

Система ценностных ориентаций не является врождённой: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка.

Помочь учащимся сформировать ясное представление нравственных приоритетов призваны общественные институты: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации. Однако наблюдается дефицит позитивного воздействия на детей и молодёжь семьи и средств массовой информации. На сегодняшний день определяющим в формировании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации является среднее профессиональное образование.

Проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся сегодня стоит особенно остро. Исследования педагогов, психологов, социологов, проводившиеся на протяжении последних лет, свидетельствуют о том, что у учащихся не всегда сформированы представления о Добре и Зле, Справедливости, Морали, о патриотических чувствах, об уникальности человеческой жизни. Учащимся трудно разобраться в истинных ценностях и глубоко осмыслить их содержание без педагогического участия. Актуальность данной проблемы обусловлена прежде всего изменениями происходящими в общественной жизни общества. Межличностные отношения в семье, в группе, в коллективе складываются у всех по-разному, однако существуют общепринятые правила и нормы поведения, придерживаться которых должен каждый человек.

В мировой психологии и педагогике существует много работ, посвященных ценностным ориентациям. Социально-философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентации освещены ещё в трудах ученых эпохи Возрождения, учениях И.Канта, М. Вебера, а также нашли свое отражение в философских концепциях В.И.Вернадского, В.С.Соловьева, Н.Л.Бердяева, раскрывающих духовно-нравственное совершенствование человека, в трудах О.Г.Дробницкого и В.П.Тугаринова. Ряд важных теоретических выводов по вопросам структуры и содержания систем общественных и личностных ценностей, ценностных ориентации содержат работы П.М.Ершова, А.Г.Здравомыслова, Е.В.Золотухиной-Аболиной, М.Рокича, В.Франкла, В.А.Ядова. Проблема формирования гуманистических ценностей отражена во взглядах отечественных (А.И.Адамский, Н.П.Аникеева, А.А.Бодалев, П.П.Блонский, З.И.Васильева, О.С.Газман, И.В.Дубровина, М.Г.Казакина, В.А.Караковский, З.А.Малькова, Л.И.Новикова, Р.М.Рогова, Т.А.Стефановская и др.) и зарубежных (А.Маслоу, К.Роджерс) психологов и педагогов.

Что же такое ценностные ориентации?

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности.

Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, так как именно ценности характеризуют человеческий образ жизни, уровень выделения человека из животного мира.

Практика и анализ научных исследований показывает, что выделяют *жизненные, культурные и социальные* ценности, на которых коротко остановимся.

*Жизненные ценности*включают в себя саму человеческую жизнь, здоровье человека, общение.

Жизнь как ценность связана со смыслом, образом жизнедеятельности человека, человеческим счастьем, местом человека в общественной жизни, с его статусом.

Здоровье человека как ценность связано с пищей, влиянием окружающей среды, с одеждой, жильем человека, с характером его практической деятельности, с гигиеной и физическими упражнениями, имеющие выход на физическую культуру.

В основе развития личности лежит общение. Посредством общения осуществляется передача опыта, культурных ценностей от поколения к поколению. Общение как ценность выступает в разнообразных формах: познавательных, нравственных, эстетических, управленческих, информационных, профессиональных и других. Следовательно, общение выступает как ценность для развития личности и общества.

*Культурные ценности*выступают как материальные, так и духовные**.**

Материальные ценности включают в себя технику, орудия труда, технологические процессы, средства производства, предметы культуры, средства коммуникации и др. Без этих ценностей невозможно представить жизнь современного человека.

Для образования личности, повышения эффективности педагогического процесса имеют важное значение духовные ценности, к которым относятся:

- наука, ее открытия, поиск истины, развитие производительных сил;

- мораль, отражающая доброту, порядочность, обязательность, честность, свободу, гуманизм;

- познавательная деятельность, связанная с осмыслением и присвоением терминальных и инструментальных ценностей;

- эстетика, включающая в себя такие ценности, как «прекрасное», «возвышенное», «искреннее» и т.д.:

- история народа, его традиции, обычаи, национальный дух.

*Социальные ценности* в наукеделятся на общественные (групповые) и личностные.

Группа общественных ценностей включает в себя «свободу», «равенство», «братство», «справедливость», «мир», «порядок», «безопасность», «гуманизм» и др. Эти ценности создают объективную среду для развития личности.

Личностные ценности связаны с социальными ценностями. Вместе с тем, каждая личность имеет свою систему ценностей. К ним относятся знания, умения, честность, порядочность, обязательность и др., имеющие выход на развитие нравственно-интеллектальной сферы личности.

Практика показывает, что, воспитание гуманистической личности требует наличия личностных ценностей, основой формирования которых являются общечеловеческие, нравственные ценности и цели.

**Общечеловеческие ценности**

Понятие «общечеловеческое» отражает единство национального, социального и интернационального, представляющее ценность для всех социумов и народов.

Идея общечеловеческих ценностей зародилась с незапамятных времен. Без этих ценностей люди не могут вступать в контакт, договариваться между собой. Философия, социальная психология и социология к общечеловеческим ценностям относят:

- жизнь, как высшую ценность;

- мир, как условие развития цивилизации;

- уважение детей, защита их прав и свобод;

- бережное отношение к старшему поколению, обеспечившее развитие цивилизации;

- утверждение гуманистических (общечеловеческих) межличностных норм отношений;

- уважение других народов, их культурных ценностей;

- организация жизнедеятельности подрастающих поколении на гуманистических принципах.

Во «Всеобщей декларации прав человека», принятой 10.12.1948 года, общечеловеческие ценности изложены в тридцати статьях, в форме гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав человека, которые должны соблюдаться всеми и во всем мире.

Реализация Декларации и Конвенции - дело не только правительств, органов управления, но и педагогов всего мира. Сама реализация данных документовсвязана с глубоким осмыслением и принятием педагогами:

- общечеловеческих ценностей и организацию воспитания детей на их основе;

- диалога культуры, обогащение за этот счет культурными ценностями обучающихся;

- ценностей культуры педагогического общения;

- гуманизации и экологизации межличностных отношений;

- соблюдения прав человека;

- ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Практика показывает, что общечеловеческие ценности реализуются, прежде всего, в системе социокультурных отношений.

**Социокультурные ценности**

Социокультурные ценности выступают как ценности общества, имеющие всеобщее значение для данного социума они, как правило, делятся на материальные и духовные.

Ценности материального порядка связаны с техникой, орудиями труда, технологией, производственными процессами, с материальными предметами, о чем мы уже говорили.

Духовные ценности имеют непосредственный выход на процесс образования, воспитания, развития личности, мышления и проявляются в:

- науке, ее открытиях, научно-техническом прогрессе. Ценность науки проявляется в истинных знаниях. Истинные знания - высшая научная ценность. Стремление к знаниям, к истине - центральный мотив деятельности человека;

- морали, отражающей доброту, честность, порядочность, гуманизм, обязательность, то есть то, что связано с отношениями личности к естественной и социальной среде;

- искусстве, отражающем прекрасное. Общаясь с ценностями искусства, человек познает ценности окружающего мира. Вместе с тем искусство стимулирует развитие потребностей человека в творческой деятельности. Через общение с миром искусства, формируется настрой души человека, его духовные ценности;

- истории культурного развития народа, общества, в системе становления и развития народного образования, выраженные в традициях, обычаях, национальном духе. В широком плане социальные ценности связаны с деятельностью человека, с удовлетворением его потребностей, с его воспитанием и развитием, образованием личности и, прежде всего, духовными ценностями. Духовные ценности выступают как внутренний стержень культуры и личности.

Педагогика как наука по своему содержанию, предмету исследования, неразрывно связана с социологией, ибо воспитание, обучение, образование человека есть процесс приобщения личности к социальным, а точнее, социокультурным ценностям. Поэтому для педагогики важно выделение высших ценностей, так как они определяют содержательную сторону образования человека.

В философии и социологии к высшим ценностям относят:

- в области этики - добро;

- в области познания - истину;

- в области эстетики - прекрасное;

־ в политике и праве - справедливость

Следовательно, в изучении проблем ценностных ориентации учащихся речь следует вести о социально-педагогических ценностях, непосредственно связанных с духовным становлением личности. К их числу следует отнести:

- идеал, выступающий как цель, образец, а вместе с этим, и как результат воспитания, развития, образования личности;

- знания, умения и навыки, составляющие содержательную сторону образования личности и выступающие как средство достижения образовательных целей;

- личностные качества учащихся как результат социализации, то есть нравственного, эстетического, трудового воспитания и развития;

- отношение личности к окружающей естественной и социальной среде, личности к себе, своей учебной деятельности, как средству достижения целей образования;

- систему взглядов, убеждений, принципов, установок, составляющие сущностную характеристику личности.

Педагогу-исследователю педагогических проблем приходится иметь дело, прежде всего, с социализацией личности, с социально педагогическими и познавательными ценностями, включаемые в педагогический процесс, в процесс воспитания и развития учащихся.

Естественно, что социализация личности, связана с приобщением учащихся к нравственным ценностям, с их присвоением. Это главный вид педагогической деятельности.

**Нравственные ценности и их функции**

К.Д. Ушинский утверждал, что нравственное воспитание более важная задача развития личности, нежели умственное воспитание. Если это действительно так, то какими нравственными ценностями должен овладеть человек, на что должно быть направлено воспитание и самовоспитание личности.

Нравственность, нравственные ценности выступают как одна из форм отражения в сознании человека реальных жизненных отношений между людьми. В нравственном сознании интегрируются высшие нравственные ценности общества, связанные с общечеловеческими ценностями: добром, милосердием, честью, достоинством, справедливостью, мужеством, обязательностью, порядочностью, предупредительностью, стыдом, ответственностью, любовью к свободе, дружбой, патриотизмом и т.д.

Нравственное поведение личности формируется на основе развития нравственного сознания, последнее - на основе познания, осмысления нравственных ценностей. Поэтому остановимся на познавательных ценностях.

**Познавательные ценности**

Анализ материалов исследований показывает, что к познавательным ценностям следует отнести:

- принципы познания,

- цели познания (идеи),

- знания (понятия и категории), - средства познания, - способы познания.

Эффективность управления педагогическим процессом зависит от наличия педагогических условий, способствующих ориентации личности в познавательных ценностях. Практика показывает, что сами условия носят объективный и субъективный характер. Аналитический подход к познавательной деятельности личности, позволил к этим условиям отнести:

- признание общечеловеческих ценностей;

- актуализация и субординация познавательных ценностей;

- осмысление учащимися значимости знаний и умений для их развития;

- наличие установки на ориентацию в познавательных ценностях;

- установление доверительных отношений между участниками педагогического процесса.

Таким образом социокультурные, нравственные, познавательные ценности создают базу для ценностных ориентаций личности, необходимых в учебном процессе в учебном процессе.

Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах деятельности.

Следовательно учебный процесс должен быть направлен на достижение не только предметных образовательных результатов, но, в первую очередь, на формирование личности учащихся, овладение ими необходимых ценностных ориентаций.

Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социальности. Важнейшими ценностными ориентациями личности являются патриотизм, коллективизм, гуманизм, творчество.

Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как ценность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели. Формирование личностной ценностной структуры индивида является значимым фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 339 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб:Слово, 1996.-398 с.

3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М.: МОДЭК, 1996.-318 с.

4. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: МГУ, 1988. – 188 с.

5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания //Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 29-36.

6. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 368 с.

7. Леднев В.С. Содержание образования. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.

8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999. – 184 с.

9. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Политиздат, 1995. – 356 с.

10. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб.: Университет, 1999. –

592 с.

11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Высшая школа, 1986. – 256 с.

12. Педагогика /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 479 с.

13. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1984. – 187 с.

14.Социальная педагогика /Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416 с. 14. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М.: Политиздат, 1997. – 448 с.

15. С чего начинается личность? /Под ред. Р.И.Косолапова. - М.: Политиздат, 1984.-360 с.