Охрименко Нина Ивановна

ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

Учитель английского языка

Пояснительная записка

к экзаменационным билетам по английскому языку

для 8-го класса

Переводной экзамен по иностранному языку в 8 классе осуществляется на основе экзаменационных билетов.

Примерные экзаменационные билеты для сдачи экзамена по иностранным языкам учащимися основной школы (8 класс) общеобразовательных учреждений Российской Федерации составлены с учетом обязательного минимума содержания основного общего образования (приказы Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236 и от 30 июня 1999 г. № 56) и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагаемые экзаменационные материалы являются универсальными и могут быть использованы для итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по любому из учебно-методических комплектов по иностранному языку, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования во 2–9 или 5–9 классах общеобразовательных учреждений.

Экзамен по иностранному языку в 8 классе ставит своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в двух из четырех целевых умений – чтении и говорении в форме монологической речи. При проверке умений в говорении параллельно проверяются произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, в частности адекватное использование правил этикета в процессе устного общения с экзаменатором.

Предлагаемые экзаменационные материалы содержат ряд положений:

• расширен спектр проверяемых коммуникативных умений: ознакомительное чтение, монологическая речь;

• проверку продуктивных умений монологической речи (первый вопрос) предлагается проводить на основе заданной темы. Данный подход позволяет:

а) комплексно проверить речевые умения школьника;

б) обеспечить аутентичность и самостоятельность речевого высказывания ученика;

• разработаны критерии оценки коммуникативных умений учащихся, которые позволяют объективно оценить ответ учащегося на экзамене по пятибалльной шкале, принятой в настоящее время в школе;

• учитываются различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся общеобразовательных учреждений разных типов.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы в качестве основы при разработке экзаменационных материалов для конкретного общеобразовательного учреждения с учетом особенностей его образовательной программы. Допускается внесение следующих изменений: частичное изменение и расширение тематики текстов и ситуаций общения, незначительное увеличение объема текстов.

Так как в классе есть учащиеся с ОВЗ, то форма сдачи экзамена для них несколько изменена. В билетах отсутствует первое задание, а вместо третьего задания (ответить на вопросы к тексту) предлагается перевести выделенный фрагмент текста (Приложение №11).

**Структура экзаменационной работы**

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит три задания.

***Первое задание***проверяет умения монологической речи.

Задача экзаменуемого – сделать сообщение на предлагаемую тему.

В качестве тем используются те, которые соответствуют тематике, определенной стандартом основного общего образования по иностранному языку:

• межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;

• досуг, увлечения;

• родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся

люди, их вклад в мировую культуру;

• природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Объем монологического высказывания не менее 10 фраз.

***Второе задание***проверяет умения чтения (с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (публицистической или художественной литературы). В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого прочитать выделенный текст, соблюдая знаки препинания, интонацию. Все слова должны быть произнесены фонетически правильно.

Тексты, подбираемые для проверки умения чтения, должны удовлетворять ряду требований:

• соответствовать определенному государственным стандартом предметному содержанию речи выпускников 8 классов;

• соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;

• учитывать возрастные особенности и интересы учащихся 8 классов;

• не выходить за рамки жанрового и стилевого разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст публицистический, художественный);

• характеризоваться смысловой законченностью;

• иметь образовательную и воспитательную ценность;

• не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.

***Третье задание***проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (публицистической или художественной литературы) объемом до 1900 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся:

• основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?);

• главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

На подготовку всех трех заданий отводится 40 минут; устный ответ занимает 8–10 минут.

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

Общая экзаменационная отметка складывается из трех отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Использование предложенных шкал оценивания требует определенного навыка. Поэтому учителю рекомендуется заранее изучить данные шкалы, ознакомить с ними учащихся и использовать шкалы в ходе учебного процесса до итоговой аттестации.

В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включить учителя экзаменатора, который непосредственно ведет экзамен и учителя-эксперта, задачей которого является соотнесение ответов экзаменуемого с критериями в шкалах. Итоговая оценка определяется всеми членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания

Задание 1. Подготовьте сообщение на предлагаемую в билете тему.

(монологическое высказывание)

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание по пред­ложенной теме. Учащийся демонстрирует умение сообщать фак­ты/события, связанные с определенной темой, аргументирует свою точку зрения.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.  Речь отвечающего понятна: нет фонетических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания не менее 10-12 фраз. |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание по пред­ложенной теме. Учащийся демонстрирует умение сообщать фак­ты/события, связанные с определенной темой, выражает свое отно­шение, но не аргументирует его.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в использовании слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас.  В ответе присутствуют грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания 10-12 фраз. |
| «3» | Учащийся не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются многочисленные грам­матические ошибки.  Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы неточно. Объем высказывания 7-8 фраз. |
| «2» | Учащийся не может сделать сообщение по предложенной теме. |

Задание 2. Чтение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Учащийся прочитал текст, соблюдая знаки препинания и ударения, допустил при чтении 1 -2 фонематические ошибки. |
| «4» | Учащийся прочитал текст, соблюдая знаки препинания и ударения, допустил при чтении 4-5 фонематических ошибок. |
| «3» | Учащийся прочитал текст, не соблюдая знаки препинания и ударения, допустил при чтении до 7 фонематических ошибок. |
| «2» | Учащийся не смог прочитать текст. |

**Критерии оценивания**

*Задание 3.* Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все три предложенных вопроса. |
| «4» | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на два предложенных вопроса. На один вопрос учащийся не ответил или дал не­правильный ответ. |
|  | Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные от­веты на все три вопроса. |
| «3» | Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос. На два остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы. |
|  | Учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на два во­проса. На один вопрос учащийся не ответил или ответил неправильно. |
| «2» | Учащийся не понял основное содержание текста, и не дал правильных ответов на вопросы экзаменатора. |

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за выполнение трех заданий.

**Билет №1**

1. Подготовьте сообщение на тему «Защита окружающей среды».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №1).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №2**

1. Подготовьте сообщение на тему «Семейные отношения».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №2).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №3**

1. Подготовьте сообщение на тему «Дружба».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №3).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №4**

1. Подготовьте сообщение на тему «Здоровое питание».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (приложение №4).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №5**

1. Подготовьте сообщение на тему «Выходные».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №5).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №6**

1. Подготовьте сообщение на тему «Интернет сегодня».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №6).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №7**

1. Подготовьте сообщение на тему «Средства массовой информации».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №7).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №8**

1. Подготовьте сообщение на тему «Достопримечательности России».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №8).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №9**

1. Подготовьте сообщение на тему «Карманные деньги».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №9).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**Билет №10**

1. Подготовьте сообщение на тему «Жизнь в деревне».

2. Прочитайте выделенный фрагмент текста (Приложение №10).

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.