**Шаламова Тамара Павловна**

**МБОУ "Бубинская средняя общеобразовательная школа"**

**Учитель**

**Технологическая карта урока**

**Урок по краеведению в 7 классе**

**Тема: « Живи, село!»**

**Тип урока :урок открытия нового знания.**

**Цель: Формировать патриотическое отношение к своей малой родине.**

**Задачи:** Воспитывать любовь к родному краю, селу.

Развивать кругозор учащихся.

**Планируемые результаты:**

- личностные: формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы.

- предметные: содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы; овладение навыками

нахождения в презентации географической информации.

- метапредметные: развивать навыки коллективной работы, умение работать со статистическим материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация** | Начало урока  Звучит песня «С чего начинается Родина?»  Добрый день дети. | Готовность к уроку, настрой на работу | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других, умение принимать друг друга  **Личностные УУД:** формирование интереса |
| **2. Актуализация**  **знаний** | У деревенского мальчика Сеньки было все: были него мать и отец , изба высокая , огород, сад и домашние животные. Но вот появилась у него маленькая сестренка, Сенька решил, что он для родителей стал лишним. | Дети играют сценку, остальные слушают. | **Познавательные УУД:** сравнивать, находить общее и различие.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать речь других, умение принимать друг друга  **Личностные УУД:** проявлять уважение к своим одноклассникам |
| **3. Постановка цели, задачи** | Как вы думаете , о чем наш классный час?  Что такое Родина? Опыт жизни расширяет это понятие до границ всего государства. Бесспорно Родина – это Россия. Россия. Какое красивое слово .И роса, и сила, и синее, что-то. Так писал С .Есенин  Но Родина это и тепло родного очага, милый сердцу уголок, отчего дома, родная деревня, где родился и рос. | Проговаривают цели | **Регулятивные УУД:** определение темы и задач урока  **Личностные УУД**  - познавательная мотивация |
| **4. Открытие нового знания** | А какие у вас сочинения о Малой родине  Родину себе не выбирают, начиная видеть и дышать Родину на свете получают непреложно, как отца и мать!  Родина – это очень много. Это и большие города и села такие как наше село  В настоящее время все чаще стали звучать слова о том, что уходят в небытие русские деревни. Исчезают, одним словом умирают они. Сколько их? Какое название они носили? Кто в них жил? Тихо и незаметно они уходят из нашей памяти. Иногда так складывается жизнь, что помочь деревне нельзя и спасти ее некому. Только в нашем районе обезлюдело несколько десятков деревень. И нашей местности их тоже немало .А какие названия они носили. Давайте вместе вспомним имя некоторых из них. (Тимино, Мотроши, Сосуново, Пронята и др.)  А кое-где живут еще люди, не забывшие свою малую родину. Сегодня к нам на урок пришли ( Саначева Л.А., Иванова В.Г.) Ваше детство прошло в деревне Тимино. Что чаще всего вспоминается? | Дети читают небольшие сочинения  приводят статистические данные.  Статистические данные детей. (их 28)  Просмотр видеоролика о исчезающих деревнях  Слушают, анализируют, делают выводы.  Дарят выступающим сувениры) | **Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; формулирование и аргументация своего мнения  взаимодействие с учителем  **Познавательные УУД:** понимать информацию, производить простые логические действия (анализ), осознанное построение речевого высказывания  Делать выводы  определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию,  **Личностные УУД:** осознанное построение высказывания  осознание ответственности за общее дело, способность к самооценке  **Регулятивные УУД:** познавательная инициатива, самостоятельность |
| **5. Применение полученных знаний** | А наше село живет. Изменения произошли большие. Если раньше была только одна улица, то теперь их16 Много красивых зданий, памятники, зеленая зона, пруд, добротные дома, большой животноводческий комплекс с современными технологиями.  Красивая у нас природа. Есть много интересных и достопримечательных мест, уникальных , где вы любите чаще бывать.  **Презентация о селе**  Ребята , а что надо делать, чтобы наше село жило не умирало как тысячи деревень в нашей стране?  Каким бы вы хотели видеть наше село в будущем? Работа в группах | Стих. О с.Буб читает Ж. Братчикова.  Зачитывают сочинения  читают стихи собственного сочинения.  Слушают  Высказывают свое мнение  Составление синквейна (1гр.-село. 2гр.-деревня  3гр.-мое село в моих мечтах) | **Коммуникативные УУД:**  Взаимодействие с одноклассниками (интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли), выполнение групповой работы (умение помогать другим и стремиться к эффективной работе)  **Регулятивные УУД:** оценка деятельности одноклассников, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **Познавательные УУД:** самостоятельно выполнять задания.  **Личностные УУД:** осознание ответственности за общее дело |
| **6. Рефлексия** | - подведем итог нашего урока.  - Нравится вам наше село?  - Какие ассоциации возникают когда вы слышите выражение «Мое село»  - У каждого человека должна быть гордость, патриотизм за свою малую родину  - Родина не вокруг тебя, она внутри тебя, в сердце, душе, памяти. И как можно не любить наше село и то, что его окружает.  Шорох ветра, рокот грома,  Всполох молнии во мгле…  Счастлив тот, кто счастлив дома  На родной своей земле.  Молодцы! Всем Спасибо! | Соотносят поставленные цели в начале урока и результаты учебной деятельности.  Высказывают свои мнения | **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений  **Регулятивные УУД:**  Выделение и осознание того, что уже усвоено.  **Личностные УУД:**  осознанное построение высказывания, выражение своих мыслей |