Юматова Светлана Геннадьевна

МБОУ школа № 71

г. Дзержинск Нижегородской области

Учитель технологии

**Методическая разработка**

**«Планирование современного урока технологии**

**в условиях введения ФГОС»**

*«Урок – клеточка педагогического процесса.*

*В нем как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.*

*Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке»*

*Скаткин М.Н.*

Мы живем в такое время, когда технический прогресс развивается с очень большой скоростью. Жизнь меняется очень быстро, и современные дети легко вливаются в этот водоворот жизни. А современный учитель? Мы можем так быстро меняться, подстраиваться, чтобы не отставать? Вы скажете «нет», а мы должны! Какой должен быть современный урок?

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок – это прежде всего урок, на котором умело использует все возможности для глубокого осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, её активного умственного роста, формирования её нравственных основ.(1,8).

Н.Е.Щуркова дает такое определение современного урока: «Современный урок – свободный урок, урок освобождений от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится». (1,8).

2015- 2016 учебный год – год перехода на новые ФГОС в среднем звене. Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете новых ФГОСов?

Прежде всего, необходимо рассмотреть  **этапы конструирования урока**.

1. **Определение темы урока, место урока в системе уроков, отбор содержания.** Приступая к изучению новой темы, необходимо знать весь объем работы по ней. Только в этом случае урок будет выступать как органическая часть целого, как шаг к достижению планируемых результатов.
2. **Определение целей и задач урока.**

Необходимо четко обозначить цель и задачи урока.

Цель урока определяется:

* планируемым результатом урока
* путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

По мнению многих исследователей, для построения урока, соответствующего системно-деятельностному подходу к образованию детей, учитель должен ставить не три различные задачи (обучающую, развивающую и воспитывающую), а одну обеспечивающую решение триединой задачи всем строем работы на уроке.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока.  В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам:  сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

1. **Выбор методов форм обучения.**

При выборе методов обучения нужно ориентироваться на особенности содержания урока. В соответствии с ФГОС на уроках должны широко использоваться проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский). Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.

1. **Выбор и подготовка средств обучения, оборудования урока.**

Определяется, какие наглядные, демонстрационные средства, дидактический материал, приборы, инструменты, технические средства, ЭОР необходимы для урока.

**Карта обеспеченности урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **раздел** | **материально-техническое** **оснащение** | **учитель** | | **ученики** | | **время** |
|  | учебный элемент | количество бумажных источников и компьютеров с необходимым ПО | бумажные | электронные | бумажные | электронные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Определение типа и структуры урока.**

**Типы уроков:**

* Урок изучения нового материала
* Урок закрепления знаний и способов действий
* Урок систематизации и обобщения знаний
* Урок повторения
* Урок контроля знаний
* Комбинированный урок

При определении типа и структуры урока нужно учитывать, что в настоящее время отсутствуют единые подходы к типологии уроков. Достаточно часто используется традиционная типология: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления и повторения ранее изученного материала, комбинированный урок, обобщающий урок, урок контроля.

Но в последнее время классические структурные схемы уроков преобразуются с учетом новых требований, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода.

Каждый из этих типов уроков имеет свою, достаточно жесткую заданную структуру.

Например:

**Структура урока, посвященного открытию новых знаний и способов действия:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу), выделения содержательной области (могу).

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

Создание мотивации к сознательному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения, фиксируемого ими самими.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

Фиксация учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

(«открытие детьми нового знания»). Обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий.

1. **Реализация построенного проекта.**

Решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта).

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Организация для каждого ученика (по возможности) ситуации успеха.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксация неразрешенных затруднений на уроке, обсуждение и запись домашнего задания.

Основная **дидактическая структура** отображается  в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. **Организация начала урока.**
2. **Проверка выполнения домашнего задания.**
3. **Подготовка к основному этапу урока.**
4. **Усвоение новых знаний и способов действий.**
5. **Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала**
6. **Закрепление знаний и способов действий.**
7. **Обобщение и систематизация знаний.**
8. **Контроль и самопроверка.**
9. **Подведение итогов урока.**
10. **Рефлексия.**
11. **Информация о домашнем задании.**

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может менять в зависимости от типов урока.

1. **Составление плана урока.**

План урока пишется в краткой форме по основным этапам урока. План можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Приемы и методы | Время |
|  |  |  |  |

1. **Составление конспекта или плана-конспекта урока.**

**В конспекте** кроме плана урока, будет прописан ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  |  |  |

И план и конспект начинается со следующих рубрик:

**Тема…**

**Урок №…**

**Тип урока…**

**Цель урока...**

**Задачи урока...**

**Оборудование к уроку…**

**План урока с хронометражем.**

**Ход урока (с выделением этапов или структурных частей урока).**

Ход урока можно оформлять по-разному. Его структура зависит от особенностей личности учителя, его работы, от контингента учащихся.

Как правило, педагоги используют **план-конспект.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические комментарии |
|  |  |  |  | Формы, методы и средства обучения которые используются на данном этапе урока. |

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Примеры шаблонов технологических карт:

**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.*  
*Предмет:*  
*Класс:*   
*Тип урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| **Цель** |  |
| **Задачи** | *Образовательные:* *Развивающие:* *Воспитательные:* |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:* |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  Знать  Уметь  *Личностные:* *Метапредметные:* |
| **Основные понятия** |  |
| **Метапредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **основные**  **дополнительные** |  |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| **Технология** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |  |  |  |  | *(Познавательные УУД*). *(Коммуникативные УУД).* (*Регулятивные УУД).* |

**Технологическая карта с методической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура  урока** | **Методическая структура урока** | | | | | **Признаки** **решения** **дидактических задач** |
| **Методы** **обучения** | **Форма** **деятельности** | **Методические** **приемы и их** **содержание** | **Средства** **обучения** | **Способы** **организации** **деятельности** |
| Организационный момент |  |  |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

**8. Самоанализ и анализ урока.**

**Рецепт приготовления хорошего урока.**

Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, которые лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам приходиться проводить каждый рабочий день. Добавьте в каждый урок по одной порции: мудрости, терпения, храбрости, работоспособности, оптимизма, преданности своему делу, вольнодумия и свободомыслия, доброты, отдыха и заботы о здоровье, доброго юмора, такта, веры в каждого ученика.

Количество ингредиентов – на усмотрение готовящего. Для того, чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и у вас все получится!

**Список литературы**

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
2. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/С.П.Казачкова, М.С.Умнова.- М.: Планета, 2012. – 256с. – (Качество обучения).
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под редакцией Н.Н. Дементьевой. –М.:АРКТИ, 2013. – 152с. (Начальная школа).
4. Якушина Екатерина Викторовна К.п.н, старший научный сотрудник   
   лаборатории медиаобразования ИСМО РАО. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Электронная публикация <http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm>