Сидорова Елена Юрьевна,

МБОУ лицей архитектуры и дизайна №3 г.Пенза

Учитель английского языка

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Краткая аннотация**

Новые стандарты ориентируют современное образование от предметно - к  личностноцентрированной модели. Это воплощено  в  программе  формирования универсальных  учебных  действий, т.е. в программе саморазвития путем активного  присвоения нового социального  опыта. Актуальность при этом приобретают приёмы технологии развития критического мышления на уроке. В системе упражнений за основу необходимо принять таксономию познавательной деятельности Б. Блума, которая содержит описание целей в познавательной области и используется для планирования и оценки результатов обучения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» называет важнейшими качествами личности инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: от предметоцентрированной модели  образования  к  модели вариативного личностноцентрированного образования.

Эта идея воплощена в программе формирования универсальных  учебных  действий, т.е. в программе саморазвития и самосовершенствования  путем  сознательного  и  активного  присвоения нового социального  опыта. Обучающийся должен быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, самостоятельно приобретать знания, уметь грамотно работать с информацией, т.е. находить необходимую информацию для решения поставленной задачи, анализировать её, обобщать, сопоставлять, делать аргументированные выводы и на их основании принимать решения. Иными словами, будущий специалист в любой профессиональной области должен самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть проблему и искать пути её решения, уметь применять полученные знания, а также генерировать новые идеи, мыслить творчески. Особую актуальность в связи с этим приобретает использование на уроках приёмов технологии развития критического мышления.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных  способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно, а также применять свои мыслительные навыки в обычной жизни. А основной  путь  к  самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления,  развитие  когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня.

Д.Дьюи ещё в начале XX века считал, что путём упражнений можно научить человека конструктивно мыслить и видел в этом главную задачу образования. Начальным моментом мыслительной деятельности является проблемная ситуация. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или противоречия. Сформулировать вопрос, - значит уже подняться до известного понимания. Осознание гипотезы порождает потребность в её проверке, которая становится особенно острой, когда возникает несколько возможных решений. Проверка, критика, контроль характеризуют мышление как сознательный процесс. Таким образом, критическим мышление становится на тех этапах, когда возникает потребность в контроле, проверке, критике. После этого мышление переходит к завершающей фазе – суждению. Результат мыслительной работы спускается непосредственно в практику и ставит новые задачи развития, уточнения, исправления или изменения решения. Весь процесс мышления в целом представляется сознательно регулируемой операцией.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Её предложили в середине 90-х годов XX века американские психологи Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Технология развития критического мышления позволяет добиваться формирования универсальных учебных действий:

- личностных (умение выражать свои мысли; умение вырабатывать собственное мнение; умение решать проблемы),

- регулятивных (умение строить учебную деятельность: ставить цель, составлять план, прогнозировать результат и т.д.; способность к самообразованию),

- познавательных (умение работать с информацией) и

- коммуникативных (умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми).

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. [Загашев И.О., Заир-Бек С.И.]

Наиболее полное определение даёт Американский Национальный Совет по обучению критическому мышлению (National Council for Excellence in Critical Thinking Instruction), который описывает критическое мышление как интеллектуальный процесс концептуализации, применения принципов и понятий, анализа, синтеза и оценки информации, полученной на основе опыта, посредством наблюдения, размышления или общения, как руководство к действию или убеждению.

Несомненно, использование этой технологии на уроках иностранного языка осложняется тем, что специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Таким образом, необходимо не только решать поставленные вопросы, но параллельно овладевать исходной языковой базой (обучать лексико-грамматической и фонетической стороне речи, формировать навыки чтения и письма). Это означает, что необходимо адаптировать приёмы развития критического мышления к предмету «Иностранный язык».

При разработке технологии и системы упражнений за основу необходимо принять таксономию познавательной деятельности Бенджамина Блума, которая содержит описание целей в познавательной области и используется для планирования обучения и оценки его результатов и на сегодняшний день является наиболее распространённой. Он обозначил 6 уровней в познавательном процессе: **знания** (информация о предмете), **понимание** (соотнесение новой и уже известной информации), **применение** полученных знаний, **анализ** информации, **синтез** и **оценка** (выводы, основанные на полученной информации).

Таксономия Блума - это не просто схема классификации. Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Например, чтобы учащийся мог применить знания (уровень 3), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1) и обладать ее пониманием (уровень 2). Говоря о преподавании, Блум считал, что при обучении и оценивании учащихся следует помнить, что учение - это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни - уровни синтеза и оценки.

Следует обратить внимание на то, что первые три уровня познавательных целей в системе Б. Блума считаются уровнями низкого порядка (это только фундамент познания), а следующие три – уровнями высокого порядка, нацеленными на развитие навыков высокого уровня.

Главной целью и исходным элементом системы упражнений являются интеллектуальные умения критического мышления. Поскольку обучение умениям критического мышления осуществляется в соответствии с таксономией Б.Блума, то и система упражнений должна включать группы упражнений для каждого уровня познавательной деятельности, т.е. с учётом последовательности формирования умений и навыков. Для этого на каждом уровне познавательной деятельности выделены интеллектуальные умения. На уровне «знания» - упражнения на формирование лингвистической компетенции и на формирование знаний в предметной области; «понимание» - упражнения на умение выделять главные мысли, умение переструктурировать информацию, умение находить конкретную информацию в тексте; «применение» - умение осознать содержание и структуру информации, умение составить план анализа, пользоваться диаграммами, иллюстрациями для подтверждения сделанных выводов и полученных результатов исследований, умение оценить количество, качество и релевантность результатов поиска или исследования и умение определить, насколько необходима дополнительная информация; «анализ» - упражнения на умение анализировать структуру и логику аргументации, оценивать её надёжность, точность и достоверность, распознать мнение и определить его объективность, обобщать информацию из разных источников, выявлять ложную аргументацию; умение выявлять предвзятость суждений или способы манипуляции; умение учитывать исторический и культурный контекст при интерпретации информации. На уровне «синтез» - упражнения на умение устанавливать причинно-следственные связи и использовать полученную информацию для формулирования аргументированных выводов; умение выдвигать на основе проанализированной информации гипотезы; умение различать и сопоставлять различные точки зрения; умение принять или отвергнуть мнения, которые встречаются в процессе работы с информацией. На уровне «оценка» - упражнения на умение оценить, соответствует ли информация исследуемой проблеме, и определить, нужна ли дополнительная информация; умение определить, насколько изучаемая информация подтверждает или опровергает информацию, полученную из других источников; умение сделать аргументированные выводы на основе изученной информации. Все они взаимосвязаны и могут быть использованы в качестве алгоритма при обучении работе с информацией, необходимой для решения проблемных задач, а, следовательно, и для решения основной задачи – формирования универсальных учебных действий путём развития интеллектуальных навыков критического мышления.

**Уровень 1: Знание.**

Цель: освежить в памяти ранее изученный материал, вспомнив факты, термины, основные понятия и положения.

Ключевые слова для формулировки заданий к упражнениям: choose, omit, define, recall, find, relate, label, select, list, show, match, spell, name, tell, how, what, when, where, which, who, why.

**Уровень 2: Понимание.**

Цель: продемонстрировать понимание фактов и идей путём сравнения , перевода, интерпретации, описания и выделения основной идеи.

Ключевые слова: classify, compare, contrast, demonstrate, explain, extend, illustrate, infer, interpret, outline, relate, rephrase, show, summarize, translate.

 **Уровень 3: Применение.**

Цель: использовать новые знания в соответствии с определенными правилами и принципами в новых ситуациях (умение применять отобранные факты, данные в новых ситуациях с целью поддержать или опровергнуть позицию автора).

Ключевые слова: apply, build, choose, construct, develop, experiment with, identify, interview, make use of, model, organize, plan, select, solve, utilize.

**Уровень 4: Анализ.**

Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на отдельных частях информации, их значимость в целом (умение сравнивать основные мысли текста, прочитанные или услышанные, с известными из других источников, чтобы сделать необходимые выводы, заключения, значимые для подтверждения ранее сформулированной гипотезы или предположения; умение вникать в глубь проблемы).

Ключевые слова: analyze, categorize, classify, compare, contrast, discover, dissect, distinguish, divide, examine, inference, inspect, list, motive, simplify, survey, take part in, test for, theme.

**Уровень 5: Синтез.**

Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на соединении отдельных частей в новое знание (умение обобщать отобранные данные, развивать логику обшей аргументации, основанной на отобранных и предварительно проанализированных данных с целью формулировки окончательного заключения).

Ключевые слова: adapt, build, change, choose, combine, compile, compose, construct, create, delete, design, develop, discuss, elaborate, estimate, formulate, happen, imagine, improve, invent, make up, maximize, minimize, modify, originate, plan, predict, propose, solve, suppose.

**Уровень 6: Оценка.**

Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на формулировании суждения, его обосновании на основе полученной информации (умение определить надежность, достоверность фактов и данных, отобранных, чтобы доказать собственную точку зрения и принять решение).

Ключевые слова: agree, appraise, assess, award, choose, compare, conclude, criticize, decide, deduct, defend, determine, disprove, dispute, estimate, evaluate, explain, interpret, judge, justify, mark, measure, perceive, prove, rate, recommend, rule on, select, support, value.

 Таким образом, если вы задумываетесь о том, как в эпоху информационного общества сформировать у учащихся универсальные учебные действия, т.е. научить учеников самих добывать информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность учащихся к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, организовать групповую и парную работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства, то технология развития критического мышления для Вас!

**Список литературы:**

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития/ И.О.Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление?/ Д.Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005
4. Темпл Ч. Как учатся дети: свод основ/ Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил//Пособие,-М., 1998
5. <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil%27eva/ycht.html>

Васильева М.Г. Технология развития критического мышления

1. <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov/E/Critical.think.principles.introduction.html>

Волков Е. Критическое мышление: Принципы и признаки