Кузьмин Геннадий Викторович

МБОУ «Бильчирская СОШ»

Иркутская область

Учитель истории обществознания

**Технология проблемного обучения на уроках истории в старших классах**

*Две – три мысли, два – три*

*впечатления поглубже выжитые в*

*детстве, собственным усилием (а если*

*хотите, так и страданием) проведут*

*ребёнка гораздо глубже в жизнь, чем*

*самая облегчённая школа…*

*Ф.М.Достоевский*

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходом для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный , а качественный характер, что подразумевает не только увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования - от усвоения элементарных знаний до знакомства с достижениями современной науки - к овладению начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования всё более важным становится компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

В традиционном обществе ещё можно было строить обучение путём трансляции учителем информации, то сейчас главным становится формирование умения учиться самостоятельно. Сделать это при сохранении традиционных методов обучения, когда ученик выступал в роли « послушного» ученика невозможно. Современных учеников трудно сегодня удивить. Объём информации увеличивается, усвоить её всю практически невозможно, и к тому же она устаревает. Целью обучения на данном этапе является развитие способностей и творческих возможностей ученика.

Процесс приобретения знаний, формирование умений и навыков превращается из цели в средство развития личности ребёнка.

Как можно добиться проявления внутренней активности учащихся? Как мотивировать учебную деятельность? Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы? Нужны новые технологии, позволяющие сделать процесс обучения гуманистически ориентированным. Ученик для учителя должен быть не объектом, которым он управляет, а полноправным субъектом учения. Это значит, что педагог организует учебную деятельность не традиционно, а как процесс решения проблем разного уровня. Важным становится самостоятельный поиск ученика, а это зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем.

Цель моей работы - показать: как можно построить процесс обучения на основе технологии проблемного обучения учащихся.

Идея о важном значении проблемного обучения высказывалась ещё педагогами – классиками: К.Д.Ушинский считал, что в обучении серьёзное внимание надо обращать на возбуждение самостоятельной мысли ребёнка, на побуждение его к поискам истины. «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

Вопросы проблемного обучения освещаются в трудах учёных М.А.Данилова, М.Н.Скотина, Т.В.Кудрявцева, М.И.Махмутова и других. Широко известна книга польского дидакта В.Оконя «Основы проблемного обучения».

Названные авторы вносят каждый свою лепту в научную разработку проблемного обучения. При этом ряд частных и общих вопросов проблемного обучения трактуется и интерпретируется по – разному. Большинство авторов противопоставляют проблемное обучение объяснительно – иллюстративному.

Как можно использовать технологию проблемного обучения на уроках истории? Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик овладевает содержанием предмета. Как создать такую ситуацию? Можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.

Например:

- Говорят, что в Ледовом побоище никто не кричал «Ура!».Зато в Куликовской битве «Ура!» раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?

- В XIX веке среди дворян ходила поговорка: «Копни любого русского – выкопаешь татарина. Почему была такая поговорка?

Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Например:

- Почему долгие годы советское руководство отрицало факт расстрела польских офицеров в Катынском лесу под Смоленском ?

- Почему у нас натянутые отношения с Польшей.

Можно создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условиях задачи:

Как могли монголы в XIII веке, которых было около одного миллиона завоевать полмира?

Можно создать ситуацию выбора, когда учащимся предлагается выбрать из нескольких представленных вариантов и обосновать один на их взгляд наиболее убедительный.

«Идея класса убила в России идею человека» Н. Бердяев.

Таким образом, на конкретных примерах мы рассмотрели типы проблемных ситуаций, без которых проблемное обучение невозможно. Но здесь есть ещё одна сторона проблемного обучения. Ученик не только должен более активно усваивать знания, но и осмысливать сам процесс учения, овладевать способами и приёмами учения.

Проблемное учение не ограничивается созданием проблемной ситуации.

Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, тестами с проблемной направленностью.

Примером может послужить блок уроков «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Здесь изучается 1917 год: возможность выбора, оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Форма проведения занятия этого блока - практикум, дискуссия в форме « круглого стола», лекция, работа с документами.

Важным является то, что учащиеся размышляют, изучают и убеждаются в неоднозначности оценки исторических событий, явлений, личностей, применяют полученные знания для решения поставленных проблем.

Проблемное обучение - это особый тип организации учебной деятельности на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

**Библиографический список**

1. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 290-294.
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
3. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И. Заир-бек, И.В.Муштавинская, М.: Просвещение, 2011.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Под ред. Полат Е.С. –М., 1999.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения Т.1.М., 1994.