Самигуллина Альбина Ахтамовна

МОАУ "Лицей №6" имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга

Учитель английского языка

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Элементы минимального содержания образования*** | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | ***Основные виды деятельности обучающихся*** | ***Дата проведения*** | | ***Примечание*** |
| ***Личностные*** | | ***Метапредметные (УУД, работа с текстом)*** | ***Предметные*** | | План | факт |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Введение темы «Мир профессий» | | Урок «открытия» нового знания | • формирова-  ние мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;  слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  -смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; | | | В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; В письменной речи: - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета | • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;  • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • читают текст, находят нужную информацию;  • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пере-сказывают диалоги и тексты от лица персонажей;  • изучаютиправильноупотребляютвречи*Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive*;  • тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;  • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол *tohanddown/in/out/over*;  •анализируют порядок слов ванглийском предложении;  • развивают контекстуальную догадку |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Сослагательное наклонение» | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Необычные профессии» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Необычные профессии». | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение заданий в формате ГИА | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Домик на столе» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Сослагательное наклонение: нереальное действие» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: разговорные клише | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | **Входной контроль** | | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, фразовый глагол «to hand» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «История Малколма» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Моя будущая профессия» | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Мир профессий»** | | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Просмотр фильма «Окно в Британию» | | Комбинированный |  |  |  |
|  | Защита пректов «Востребованные профессии» | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Введение темы «Образование» | | Урок «открытия» нового знания | • формирование мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;  слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  -смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; | | | В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; В письменной речи: - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  • пересказывают текст;  • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;  • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Сослагательное наклонение» | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Образование в Великобритании» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Заерепление лексико-грамматического материала | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Образование в Великобритании». | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Школа Хэмптон». Выполнение заданий по тексту | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Написание личного письма | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи «Образование в России и в Великобритании» | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Наречия: степени сравнения» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление грамматического материала | |  |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: разговорные клише | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | **Кафедральный контроль чтения** | | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, фразовый глагол «to break» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Хогвартс» | | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Образование»** | | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Просмотрфильма « Окно в Британию» | | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Защита пректов «Система образования в разных странах» | | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | | Введение темы «Покупки: мир денег» | Урок «открытия» нового знания | • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.  • формирование мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; -умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | | | В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе;  В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; В аудировании: -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе; | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;  • соотносят картинки со словами;  •правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;  • правильно употребляют в устной и письменной речи  модальныеглаголы*can, could, may, might*;  • повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи (сообщение, диалог, песню);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;  • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;  • ведут диалог всоответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, какпройти к необходимому месту в городе);  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • отвечают на вопросы о содержании домашних животных;  • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;  • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;  • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;  • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);  • пишут небольшой рассказ о литературном герое;  • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;  • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Степени сравнения наречий: неправильные формы» | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Магазины в Великобритании» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Написание личного письма «Магазины в России» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Что делает деньги ценными?». | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Что делает деньги ценными?» | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Модальные глаголы: can» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление лексики по теме | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Модальные глаголы: may» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: разговорные клише | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Составление и проигрывание диалогов «В магазине» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, фразовый глагол «to come» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | Комбинированный |  |  |  |
|  | Текст «Школьная форма» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Диалоги «За и против школьной формы» | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | **Кафедральный контроль грамматики** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | **Коррекция знаний** | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Описание одежды с модных журналов | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Покупки»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Просмотрфильма «Магазины » | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Защита пректов «Реклама» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Заключительный урок по теме «Покупки» | Комбинированный урок |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | Введение темы «Мир науки и техники» | Урок «открытия» нового знания | • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.  • формирование мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; -умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | | | В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе;  В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; В аудировании: -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • читают слова по транскрипции;  • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;  • представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки;  • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;  • письменно завершают рассказ;  • правильно пишут новые лексические единицы;  • соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (*must/haveto/should/oughtto/tohave*  *got to*); субстантивированные прилагательные (*the blind, the deaf, etc.*); глагол *do* в функции усилителя значения  (*do sit down, etc*.); конструкции*either … or, neither …nor, either, neither;* местоимения*any, none*;  • знакомятсяслингвистическимиособенностямиупотреблениявидовременныхформглаголавсравнении: *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/PresentPerfect Continuous*;  • правильно употребляют конструкции *Present/PastIndefinitePassive; FutureIndefinitePassive*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  • тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;  • употребляютвречиобороты*to earn one’s living; for a while; at the top of one’s voice; as you please*; |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Текст «Человек и его изобретение» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Модальные глаголы» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Человек и его изобретение». | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Место наречия в предложении» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Виртуальная реальность». | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Модальные глаголы: must/have to» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: информационные таблички | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, фразовый глагол «to see» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики. Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Хирург». | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Мир науки и техники»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Роль компьютеров в современном мире | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Проекты «Великие ученые и их достижения» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | | Введение темы «Мир путешествий» | Урок общеметодологической направленности | • формирование мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности | -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; -умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | | | В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; В аудировании: -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе; | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;  • соотносят картинки со словами;  •правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;  • правильно употребляют в устной и письменной речи  модальныеглаголы*can, could, may, might*;  • повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам  речи (сообщение, диалог, песню);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;  • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;  • ведут диалог всоответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, какпройти к необходимому месту в городе);  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • отвечают на вопросы о содержании домашних животных;  • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;  • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;  • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;  • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);  • пишут небольшой рассказ о литературном герое;  • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;  • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Модальные глаголы» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Канада» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи «Канада» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Правила для путешественников». | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок примененияновых знаний |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Модальные глаголы: be/ need» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок примененияновых знаний |  |  |  |
|  | Закрепление лексики по теме | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: разговорные клише | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Составление и проигрывание диалогов «В городе» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, фразовый глагол «to drop» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Поездка в Норвегию» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Обсуждение темы «Виды транспорта» | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Монологическая речь «Виды путешествия» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Кафедральный контроль диалогической речи** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в форме ОГЭ | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  |  | | Дорожные знаки, лондонское метро | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествия**  **»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Просмотрфильма «Окно в Британию » | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Защита проектов «Путешествие в англоговорящую страну» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
| **IVчетверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | | Введение темы «Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации» | Урок «открытия» нового знания | • формирование мотивации изучения иностранных языков;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | | -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;  слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  -смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; | | В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; В письменной речи: - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  • пересказывают текст;  • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;  • кратко описывают внешность и характер героев рассказа;  - соотносят картинки со словами;  Повторяют и правильно употребляют в речи основные грамматические времена;  Правильно употребляют в речи фразовый глагол put;  Изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах. |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Повторение грамматического материала «Артикль с национальностями» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Текст «Пресса в Великобритании» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Монологическая речь «Пресса в Великобритании» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Интервью с принцем Уильямом» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Герундий» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление лексики по теме | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Введение грамматического материала «Инфинитив» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Отработка грамматического материала | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Закрепление «Герундий, инфинитив» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи: разговорные клише | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Составление и проигрывание диалогов «По телефону» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Введение новых ЛЕ по теме, | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Фразовый глагол «to hold» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Активизация лексики | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Текст «Как я стал писателем» | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Выполнение заданий по тексту | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений в формате ГИА | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | Жизнь известных людей | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | **Кафедральный контроль монологической речи** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | **Коррекция знаний** | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «СМИ»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Коррекция знаний | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Просмотрфильма «Окно в Британию » | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Написание личного письма | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Правила написания эссе | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
|  | Защита проектов «Популярные издания» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |
|  | Заключительный урок по теме «Газеты и журналы» | Урок рефлексии |  |  |  |
|  | Итоговый урок повторения за год | Урок рефлексии |  |  |  |