Тамалинцева Светлана Петровна,

МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова

(структурное подразделение)

Учитель русского языка и литературы

**ИКТ-обеспечение современных педагогических технологий**

**на уроках русского языка и литературы.**

Современное российское образование ставит задачу выпустить из школы критически мыслящего, социально активного, готового работать в быстроменяющихся жизненных условиях ученика. Принятый ФГОС второго поколения ориентирует на учебную деятельность, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. В Законе «Об образовании» нормативно прописана возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося: «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» (статья 15).

По моему мнению, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. На сегодняшний день необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок, применяя ИКТ, что позволяет сделать урок более ярким и увлекательным.

Готовясь к урокам русского языка и литературы, я определила для себя ведущую цель: создание образовательной среды, обеспечивающей способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Одним из компонентов этой среды является электронное обучение.

К сильным сторонам электронного обучения относятся гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами.

В совокупности с традиционной формой обучения использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет решить ряд задач:

* расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
* стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; персонализировать образовательный процесс: учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

ЭОР мною используются на уроках разных типов, во внеклассной работе по предметам, при подготовке к ГИА.

ЭОР нового поколения – открытые образовательные модульные мультимедиа системы- ОМС . Это сетевые продукты, выпущенные разными производителями по  пятнадцати предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Весь школьный курс по предмету разбит на тематические элементы. Для каждого тематического элемента имеется три типа учебных модулей: – –Модуль получения информации – –Модуль практических занятий – –Модуль контроля. Центральным хранилищем ЭОР является Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральным хранилищем ЭОР является Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Адрес ФЦИОР в интернете: http//fcior.edu.ru. Доступ из школ и получение ЭОР из ФЦИОР по глобальной сети бесплатны.

Большую помощь при проведении уроков русского языка и литературы оказывает использование интерактивной доски.  Ее применение эффективно  на этапе объяснения нового материала. Это дает возможность учитывать возрастные и психологические ребенка, позволяя каждому ученику в соответствии с его ведущим каналом восприятия (аудиал, кинестетик, визуал) выбрать ту форму задания, с помощью которой он быстрее и легче овладеет учебным материалом.

Теоретический материал параграфа  можно представить в виде схем и таблиц. Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли. Развиваются слуховая, зрительная и моторная виды памяти.

В работе со словарными словами  также помогает  интерактивная доска. На экран выводится словарное слово  для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом.  Заранее готовлю текст и использую его для разностороннего анализа: лексического, орфографического, пунктуационного.

Удобно выполнять виды грамматического разбора. Можно  нестандартно представить текст: разный шрифт и цвет букв привлекает внимание обучающихся,  развивает орфографическую зоркость.

На этапе закрепления изученного демонстрирую вопросы с правильными ответами, открываемыми поэтапно.

  Ребенок при работе с интерактивной доской на уроках развития речи не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Можно представить богатый дидактический материал при определении признаков стиля речи, основной мысли, при анализе изобразительно-выразительных средств, средств связи предложений в тексте.

Таким образом,  можно выделить преимущество интерактивной доски: доска позволяет создавать и совершенствовать собственные коллекции материалов к урокам; позволяет существенно экономить время на различных этапах урока; дает возможность многократно использовать подготовленный материал: при объяснении нового материала; при проверке домашнего задания и тематическом повторении; помогает осуществлять контроль; цифровые ресурсы интерактивной доски увлекают, поэтому учащиеся более внимательны на уроках; использование интерактивной доски стимулирует активность учеников на уроках, усиливается процесс запоминания и повторения.

Неоценима роль ЭОР при организации самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся. Стараюсь научить детей среди обилия информации в Интернете находить нужную, учиться обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Ребята принимают участие в on-line –конкурсах («Мета Школа»).

Рекомендую учащимся работать со следующими сайтами:

* Словари.ру <http://slovari.ru/dictsearch>,
* Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>,
* Справочная служба <http://www.gramota.ru/>,
* Русские поэты. Краткий портретный тест.  <http://gramma.ru/LIT/?id=8.201>

ЭОР дает возможность осуществлять контроль.

 Тестовый контроль  с помощью ЭОР дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации – можно сразу посмотреть результаты опроса.

Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Это очень важно для ребёнка. Он видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения. Снимается страх получения оценки. Ученик может посмотреть процент и качество своих знаний.

Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля преимущественно на уроках русского языка. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения материалом. Электронное тестирование позволило выявить не только количественный объем знаний, но и их качественный состав. В текущем контроле использую в основном корректирующую функцию, а в промежуточном или итоговом контроле знаний - контролирующую:

* (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/>;
* <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2797160>;
* <http://bisvet.ucoz.ru/load/dlja_uchenikov/trenazhery/5>).

Что нового дает использование ЭОР учащемуся? Прежде всего – возможность научиться самостоятельно добывать информацию.

Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать домашнее задание полноценным. С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Нельзя рассматривать ЭОР только как новые образовательные возможности. У учеников появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Образовательный процесс с применением ЭОР изменяет школьника. Результаты процесса выражаются в достижениях (учебных и личностных) ученика. А мне, как учителю, использование ЭОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышать творческий потенциал личности; позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Применение ЭОР в образовательном процессе доказывается следующими показателями: повышение качества знаний по предмету; повышение познавательного интереса к предмету; повышение уровня информационной культуры; увеличение доли самостоятельной деятельности учащегося на уроке.

Таким образом, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Достоинств у ЭОР масса. Главное, разумно использовать их с пользой для каждого ученика и критично подходить к отбору ресурсов, которые в большом количестве предлагаются учителю в сети ИНТЕРНЕТ.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr_oob.pdf>

2. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования: Каталог / Гл. ред. Тихонов А.Н. - Москва, 2006. - 72 с. URL: <http://catalog.iot.ru/>

3. «Вестник образования», № 9, май, 2013г.

Интернет порталы:

1. http://[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
2. http://[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс
4. http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-processe-realizacii
5. <http://www.shpl.ru>