Кудрицкая Александра Александровна

МБОУ СОШ №67 города Брянска

Учитель русского языка и литературы.

«Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное».

Тип урока. Урок-обобщение.

Форма урока. Урок-экскурсия.

Обучающие цели: систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя числительное»; посредством краеведческого материала закрепить и совершенствовать  практические навыки правильного употребления числительных в речи.

Воспитательные цели: воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, уважение и любовь к родному краю.

Развивающие задачи: способствовать эстетическому развитию учащихся, развивать творческое мышление, заинтересованное обсуждение, умение владеть родным словом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Громко вновь звенит звонок,

Нам пора начать урок.

Все волнения отбросьте –

Не забыли о нас гости!

Оглянитесь, улыбнитесь,

Тихо по местам садитесь.

Мы закончили изучение темы «Имя числительное» и убедились, что это одна из интереснейших тем в русском языке.

2. Вступительное слово учителя. Целевая установка.

-О чем же сегодня пойдет речь на нашем уроке?
-Запишите тему в тетрадь. -Сформулируйте, пожалуйста, цели, которые вы ставите перед собой на этом занятии. *(Выслушать и обсудить мнения детей).*

-А вот какие цели для нашего урока определила я:

-Сегодня на уроке нам нужно подготовиться к контрольной работе, результаты которой покажут, насколько хорошо вы усвоили эту тему. Мы повторим склонение имени числительного, разряды, поговорим об употреблении числительных в устной и письменной речи.

- У нас необычный урок: мы совершим экскурсию в прошлое и настоящее нашего города и области. Экскурсия наша познавательная и образовательная - мы перелистаем героические страницы Брянска, побываем в его окрестностях. И вы лишний раз убедитесь, какая это важная часть речи – имя числительное, без которой трудно обойтись, общаясь друг с другом.

3. Словарная работа. (на листочках) − Но прежде чем отправиться в путь, проведём словарную работу, во время которой проверим не только ваши знания слов по теме “Имя числительное”, но и ваши математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Отдельный образец из ряда подобных предметов. | Экземпляр |
| 2. | Большой искусственный водоем | бассейн |
| 3. | Земельное пространство с определенными границами | территория |
| 4. | Это слово придумал путешественник Марко Поло | миллион |
| 5. | 1000 миллионов | миллиард |
| 6. | Решим математический пример: 200 умножить на 2 | четыреста |
| 7. | Полученный результат разделить на 2 | двести |
| 8. | К полученному числу прибавить 100 | триста |
| 9. | От полученной суммы вычесть 210 | девяносто |
| 10. | От полученного результата вычесть 79 | одиннадцать |

- Какое число получилось? Молодцы! - Сдайте листочки. А теперь проверьте, правильно ли вы написали словарные слова (самопроверка). (Слова за доской). Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы!

 - Из записанных слов прочитайте только те, которые относятся к именам числительным.

 - Дайте определение имени числительного.

– Прежде чем «посетить» запланированные нашей экскурсией уголки города и познакомиться с достопримечательностями наших окрестностей, давайте обратимся к истории.

**4. Работа с текстом. Задание на карточке №1.** (Карточки заготовлены на каждого ученика).

 Брянск ра(з,с)п...ложен на 380 км южнее Москвы. Наш город основан в 985 году. В (древне)русских летоп...сях Брянск упоминает(?)ся 36 раз, при этом встречает(?)ся 16 вариантов пр(а,о)воп...сания названия города. В [1246 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1246_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) было образовано [Брянское княжество](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Первым брянским князем стал [Роман Михайлович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%B9). В 1356 году, после 104 лет самост...ятельного существования, Брянское княжество почти на полтора века пер...шло под власть литовских феодалов. Через 147 лет брянцы прис...гнули на верность Москве.

- Прочитайте текст, чётко проговаривая числительные.

- Кто хотел бы пойти к доске и выписать слова с пропущенными буквами, графически обозначая условия их выбора?

Все работают с текстом.

- Докажите, что это текст.

-Как его можно озаглавить? (История города)

- С какой целью употребляются в тексте числительные?

- На какие группы можно распределить числительные, встретившиеся в данном тексте?

- Назовите словосочетания «количественное числительное + существительное».

(на 380 километров; 36 раз; 16 вариантов; после 104 лет; на полтора века; через 147 лет)

- Расскажите о количественных числительных по плану, который есть у вас на столах.

(1. Что обозначают? 2. На какой вопрос отвечают? 3. Как изменяются? 4. Какими членами предложения являются?)

-Какова синтаксическая роль числительного *104*?

- Назовите словосочетания «порядковое числительное + существительное»

(в 985 году; в 1246 году; первым князем; в 1356 году)

- Расскажите о порядковых числительных по плану.

- Какова синтаксическая роль числительного *первым?*

- Подумайте, по какому ещё признаку можно разделить данные числительные?

 ( простые – составные)

- Назовите простые количественные числительные. ... составные.

- Назовите простые порядковые числительные. ... составные.

- Вспомните, как склоняются порядковые числительные? ( как прилагательные.)

- Просклоняйте устно числительное 985-ый.

- В чём особенность склонения составных порядковых числительных?

- Просклоняйте числительные: 36, *360*, *144*

***Доп. вопросы:***

-В чём особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?

- Сколько падежных форм имеют числительные 40,90,100?

 -В чём особенность склонения составных количественных числительных?

**Проверка работы у доски.**

- Мы очень многое вспомнили о числительном, а теперь давайте вспомним единственное орфографическое правило, связанное с правописанием этой части речи.

-В каких числительных пишется *ь* в середине? Приведите примеры из текста.

 (80, 900, 50)

**5. Схематический диктант.**

− А сейчас проверим ваше умение применять данное правило на практике. У вас на партах лежат таблички. Внизу подпишите фамилию, имя. Я буду называть числительные, а вы в соответствии с их порядковым номером указываете знаком (+), где пишется мягкий знак в этом слове в нужной графе: в середине, в конце или без мягкого знака.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ь в середине | Ь в конце | Нет Ь | Числительные |
| 1 | + |   |   | Шестьсот |
| 2 | + |   |   | пятьдесят |
| 3 |   |   | + | сорок |
| 4 |   |   | + | триста |
| 5 |   | + |   | двенадцать |
| 6 |   | + |   | семнадцать |
| 7 | + |   |   | восемьсот |
| 8 |   |  + |  | пятнадцать |
| 9 |   |   | + | девяносто |
| 10 |   | + |   | девятнадцать |

(Собрать работы).

*Физкультминутка*

Отдохнём чуть-чуть от дела,

Разомнём немного тело.

Раз – подняться, потянуться.

Два – слегка назад прогнуться.

Три – присесть.

Четыре – встать и руками помахать.

Пять – наклоны вправо, влево.

Шесть – достаньте до колена.

Семь – глазами поморгайте.

Восемь – шею разминайте.

Девять – ну-ка, повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Десять – сели образцово, принялись за дело снова.

-Продолжим нашу экскурсию.

**6. Прочитайте предложения на карточке №2.**

Торфяные запасы Брянщины в 1,5 раза больше запасов таких областей, как Орловская, Калужская, Тульская и Курская вместе взятых.

Мощность морских отложений на Брянщине достигает в ряде мест 150 метров.

-Назовите числительные. (Как по-другому можно прочитать эти числительные?

К какой группе количественных числительных относятся числительные *полтора, полтораста*?

- Просклоняйте: 1 вар-т – полтораста метров; 2 вар-т – полтора раза. **Проверка.**

**7. Употребление числительных в речи. Конкурс экскурсоводов.**

- Как видите, мы уже за пределами города. Экскурсовод устал. Нужно его заменить. Проведем конкурс экскурсоводов. Экскурсоводы должны владеть нормами литературного языка. Условия просты: надо всего лишь правильно прочитать текст. Кто хочет принять участие в конкурсе?

**Тексты на карточке №3.**

-Прочитайте текст, правильно выговаривая окончания числительных.

 1) Брянская область вытянута с запада на восток. Её протяжённость в этом направлении 270 километров, а с севера на юг – 190.По размерам территории (34,9 тысяч кв.км) она превосходит такие государства, как Бельгия (30,5 тысяч кв. км), Нидерланды (33,4 тысяч кв. км), в 13 раз – Люксембург. Население области составляет 1474,9 тыс. человек; в Брянске, по данным на 1 января 2005 г., проживают 442,5 тысячи человек.

**-** Числительные каких разрядов встретились в тексте?

- Назовите дробные числительные.

 -Как склоняются дробные числительные?

-Просклоняйте дробное числительное 5/10 (устно).

2) Наиболее крупной рекой Брянской области является Десна. Это самый значительный левый приток Днепра—одна из красивейших рек Европы. Длина ее от истока до устья 1187 км. Протяженность в пределах области около 500 км. Площадь бассейна около 100 тыс. км2. Десна берет начало на Смоленско-Московской гряде в 9 км от города Ельни.

3) Во время [Великой Отечественной войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), с [6 октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/6_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1941 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), город был оккупирован немецкими войсками. В [лесах Брянщины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0) действовали партизанские отряды общей численностью до 60 тысяч человек. С августа 1941 года по октябрь 1943 года партизаны спустили под откос 993 вражеских поезда, уничтожили более 5000 паровозов и вагонов с живой силой и техникой противника, 120 самолётов, 193 танка, убили более 1145 тысяч фашистских солдат и офицеров.

- Сколько имён, сколько подвигов, ставших легендарными, хранит в памяти народ Брянщины! На фронтах Великой Отечественной войны героически сражались наши земляки. Славный партизанский край – родина 200 Героев Советского Союза. Есть и дважды Герои.

- Какие имена вам знакомы?

8. Пунктуационный разбор предложения.

 Дважды удостоены звания Героя Советского Союза трое уроженцев Брянской области: Головачёв, Драгунский, Камозин.

-Составьте схему этого предложения.

-Назовите числительное. Определите разряд этого числительного.

-Какой частью речи является слово *дважды*?

-Как отличить числительные от других частей речи?

Назовите собирательные числительные, которые имеют род?

10. Редактирование. ( Карточка №4)

1) Брянск расположен на западной окраине Среднерусской возвышенности, на обеих берегах реки [Десн](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0%29)ы.

2) В Брянске работают четверо кинотеатров.

3) С обоих сторон Свенского монастыря сохранились зелёные луга.

 11. Проверочный тест. (Приложение).

12. Подведение итогов.

- Наше путешествие подошло к концу. Имена числительные позволили нам вспомнить историю нашего родного города, узнать много интересных сведений об окрестностях Брянска. Мы еще раз убедились в том, что любовь к Родине немыслима без любви к родному краю.

Завершая урок, я хочу сказать: мир числительных удивителен! То, что мы с вами узнали на уроке, это лишь его маленькая часть. Я надеюсь, что сегодняшний урок станет началом познания не только мира числительных, но и всего русского языка.

- Достигли мы целей, поставленных в начале урока?

13. Оценивание.

14. Рефлексия.

Составьте короткое предложение, в котором вы выразите свое отношение к уроку. *(Было интересно. Было трудно. Я узнал много нового…)*

15. Домашнее задание. Повторить параграфы 59-67, подготовиться к контрольной работе.

Всем спасибо за работу!

Приложение

Вариант1.

1. Укажите ошибку в образовании формы слова.

а) Десять центнеров.

б) В стах километрах.

в) Два ученика.

г) В две тысячи седьмом году.

2. Найдите слово с орфографической ошибкой.

а) Одиннадцать.

б) Миллион.

в) Милиард.

г) Тысяча.

3. Среди числительных найдите собирательное.

а) Семь дней.

б) Седьмой урок.

в) Семеро козлят.

г) Одна седьмая часть.

 4. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

 а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;

 б) три, сто, миллион, тысячный;

 в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых, десять;

 г) двадцать два, одна третья, оба, второй.

 5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в родительный падеж:

 а) девяносто, восемьсот;

 б) девяноста, восьмисот;

 в) девяносто, восьмисот;

 г) девяноста, восемьсот.

Вариант2.

 1. Укажите ошибку в образовании формы слова.

а) У обоих девочек.

б) У двух девочек.

в) К двум седьмым.

г) О пятидесяти.

2. Найдите слово с орфографической ошибкой.

а) Одинадцать.

 б) Миллион.

 в) Миллиард.

 г) Пять тысяч.

3. Среди числительных найдите дробное.

а) Сотый раз.

б) Двое учеников.

в) Сто дней.

г) Две третьих.

 4. Укажите строку, в которой приведены составные числительные:

а) семьсот, тридцать, пятьдесят шесть, тысяча;

б) двадцать один, триста седьмой, семьдесят восемь;

в) три пятых, девять тысяч, десять, шестьсот;

г) обе, четвёртый, сорок три, пятый.

 5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в дательный падеж:

 а) девяносто, восемьсот;

 б) девяноста, восьмисот;

 в) девяносто, восьмисот;

 г) девяноста, восьмистам.

Таблица « Склонение числительных 40, 90, 100»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Им. п., В. п. | сорок | девяносто | сто |
| Р. п., Д. п., П. п. | сорока | девяноста | ста |

Таблица « Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300, 400»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | От 50 до 80 | От 500 до 900 | 200, 300, 400. |
| Им. п. | Пятьдесят | Пятьсот | Двести |
| Р. п. | Пятидесяти | Пятисот | Двухсот |
| Д. п. | Пятидесяти | Пятистам | Двумстам |
| В. п. | Пятьдесят | Пятьсот | Двести |
| Т. п. | Пятьюдесятью | Пятьюстами | Двумястами |
| П. п. | О пятидесяти | О пятистах | О двухстах |

Таблица « Склонение числительных *полтора, полтораста*»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. п., В. п. | полтора | полтораста |
| Р. п. Д. п., Т. п., П. п. | полутора | полутораста |