Чернышева Оксана Игоревна

МБОУ "Секиринская ООШ"

Учитель биологии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «Биология. 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема  урока | К-во  час | | Основные понятия | | Требования  к уровню  подготовки | Планируемые образовательные результаты | | | Элементы  дополнительного  содержания | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| Предметные | УУД: Регулятивные, Познавательные,  Коммуникативные | Личностные |
| 1 | Вводный урок | | 1 | | Биология как наука. Природа - окружающий нас мир. Живая и неживая природа. Изменения в природе. | |  | Знать отличительные признаки живых тел; явления, происходящие в живой и неживой природе.Уметь работать с учебником. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владение смысловым чтением **Коммуникативные:**  задавать вопросы; | учебно-познавательный интерес к новому предмету. |  | Стр.3 |  |  |
| 1. Биология-наука о живом мире | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Наука о живой природе | | | 2 | Собиратели, клетка, многоклеточные организмы, биология, микология, ботаника, зоология, микробиология. Человек – часть природы. Зависимость человека от неживой и живой природы. | Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение.  Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.  Характеризовать особенности и значение науки биологии.  Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. | | Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам. | **Регулятивные:**  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации,  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  | § 1 |  |  |
| 3 | Свойства живого | | | 2 | Обмен веществ и энергией, раздражимость, рост, развитие, размножение, организмы. | Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого.  Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. | | Давать определения терминам | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**  ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; | Рисунки | § 2 |  |  |
| 4 | Методы изучения природы | | | 1 | Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование. | Различать и характеризовать методы изучения живой природы.  Осваивать способы оформления результатов исследования | | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | **Регулятивные**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | 1)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Учебный диск | § 3 |  |  |
| 5 | Защита проекта «Юнный исследователь» | | | 1 | Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование. | Различать и характеризовать методы изучения живой природы.  Осваивать способы оформления результатов исследования | | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для оформления творческого проекта. | **Регулятивные**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; | Проекты |  |  |  |
| 6 | Увеличительные приборы. | | | 1 | Лупа, микроскоп, тубус, линза, окуляр, объектив. | Объяснять назначение увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.  Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.  Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. | | Знать устройства увеличительных приборов. Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. | **Регулятивные**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Карточки | § 4 |  |  |
| 7 | Л.р. №1 | | | 1 |  | Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов | **Регулятивные**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |  |  |  |
| 8 | Строение клетки. Ткани. | | | 2 | Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани животных и растений. | Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.  Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. | | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Таблица | § 5 |  |  |
| 9 | *Л.р. №2.* | | | 1 |  | Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.  Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.  Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. | | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами. | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |  |  |  |  |
| 10 | «Клетка-живая система». | | | 1 | Клетка, живой организм. |  | | Уметь грамотно излагать свои знания не только письменно, но и художественно. | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи; | Научный фильм. |  |  |  |
| 11 | Химический составклетки. | | | 1 | Органические и неорганический вещества, минеральные соли, белки, жиры, углеводы. | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.  Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.  Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре. | | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опре деление цели, функций участников, способов взаимодействия | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | Презентация. | § 6 |  |  |
| 12 | Процессы жизнедеятельности клетки. | | | 2 | Хромосомы | Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».  Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.  Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема | | Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты. | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоя тельное создание алгоритмов деятель ности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  инициативное сотруд ничество в поиске и сборе информации | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | Слайд – шоу. | § 7 |  |  |
| 13 | «Великие естествоиспытатели» | | | 1 | Ученые | Собирать, анализировать и излагать полученную информацию. | | Уметь работать с информационным материалом. | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоя тельное создание алгоритмов деятель ности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные**  инициативное сотруд ничество в поиске и сборе информации | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | Информационный сообщения. |  |  |  |
| 14 | К.р. №1. | | | 1 |  |  | | Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |  |  |  |  |
| 1. Многообразие живых организмов. | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Царства живой природы. | | | 2 | Классификация, вид, царство, вирусы, систематика. | Объяснять сущность термина «классификация».  Определять предмет науки систематики.  Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».  Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.  Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.  Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности  учащихся, умения  наблюдать, сравнивать,  обобщать и делать  выводы  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Слайды  Рисунки | § 8 |  |  |
| 16 | Изготовление модели вируса бактериофага | | | 1 |  |  | | Использовать полученные знания для поектной деятельности. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата | Учебная литература |  |  |  |
| 17 | | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | | 2 | Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии. | Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».  Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. | | Определять роль в природе различных групп организмов;  находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать  выводы  **Коммуникативные**  уметь грамотно и доходчиво объяснять свою  мысль и адекватно воспринимать информа цию   партнёров по  общению,  создание  условий для формиро вания умений и  навыков групповой работы. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Учебный диск | § 9 |  |  |
| 18 | | Значение бактерий в природе и для человека. | | 2 | Клубеньковые бактерии, симбиоз. | Характеризовать важную роль бактерий в природе.  Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».  Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы.  Различать бактерий по их роли в природе и жизни человека.  Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве  Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | | Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | Презентация | § 10 |  |  |
| 19 | | Растения | | 2 | Корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения. | Характеризовать главные признаки растений.  Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора».  Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.  Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.  Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. | | Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой и коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения | Таблицы  Энциклопедия  Гербарный материал | § 11 |  |  |
| 20 | | Тематические иллюстрации | | 1 |  |  | | Комментировать содержание рисунка | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения | Рисунки |  |  |  |
| 21 | | Изучение растения | | 1 |  | Различать и называть части побега цветкового растения.  Определять расположение почек на побеге цветкового растения.  Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.  Устанавливать местоположение шишки.  Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).  Фиксировать результаты наблюдений в тетради. | | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. | Микроскопы  Таблицы | Рисунки |  |  |
| 22 | | *Л.р. № 3* | | 1 |  | Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием. | |  | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. | Микроскопы  Таблицы |  |  |  |
| 23 | | Животные. | | 2 | Простейшие. | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.  Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.  Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.  Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.  Различать беспозвоночных и позвоночных животных.  Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. | | Проводить наблюдение за объектами живой природы. | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Таблицы  Энциклопедия | § 12  Рисунки |  |  |
| 24 | | *Л.р. № 4.* | | 1 |  | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.  Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | |  | **Регулятивные:**  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные**  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. | Микроскоп | Учебные таблицы |  |  |
| 25 | | Грибы. | | 2 | Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень. | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов.  Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами. | | Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать  выводы  **Коммуникативные**  1)задавать вопросы;  2)контролировать действия партнера | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Таблица  Презентация | § 13 |  |  |
| 26 | | Многообразие и значение грибов. | | 2 | Шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотики, дрожжи. | Характеризовать строение шляпочных грибов.  Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».  Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.  Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.  Объяснять значение грибов для человека и для природы | | различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.  освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию; | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | Слайд - шоу | § 14  Таблица |  |  |
| 27 | | Лишайники. | | 1 | Лишайники. | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека. | | Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Таблица | § 15 |  |  |
| 28 | | Значение живых организмов в природе. | | 1 | Биологическое разнообразие. | Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.  Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.  Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача ми и условиями ком муникации; владение монологической и диа логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей | Учебный фильм | § 16  Схема |  |  |
| 29 | | К.р. №2 | | 1 |  |  | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся,  умения наблюдать,  сравнивать, обобщать  и делать выводы  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |  |  |
| 1. Жизнь организмов на планете Земля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Среды жизни планеты Земля. | | 1 | Водная, почвенная, наземно – воздушная, организменная среды жизни. | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.  Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | | Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. | Таблица | § 17 |  |  |
| 31 | | Экологические факторы среды. | | 1 | Экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы. | Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».  Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.  Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. | | Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся,  умения наблюдать,  сравнивать, обобщать  и делать выводы  **Коммуникативные**  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся | Презентация | § 18 |  |  |
| 32 | | Приспособления организмов к жизни в природе. | | 2 | Приспособленность. | Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.  Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. | | приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |  | § 19 |  |  |
| 33 | | Природные сообщества. | | 1 | Пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество. | Определять понятие «пищевая цепь».  Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе | | Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности  учащихся,  умения  наблюдать,  сравнивать,  обобщать и делать  выводы  **Коммуникативные**  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. | Карточки | § 20  Схема |  |  |
| 34 | | Природные зоны России. | | 2 | Природные зоны. | Определять понятие «природная зона».  Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.  Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.  Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством. | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Таблица | § 21 |  |  |
| 35 | | Информационные сообщения « Обитатели тайги» | | 1 | Природные зоны и их обитатели. | Определять понятие «природная зона».  Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Информационные сообщения. |  |  |  |
| 36 | | Жизнь организмов на разных материках. | | 2 | Местный вид. | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять понятие «местный вид».  Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. | | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Энциклопедия | § 22 |  |  |
| 37 | | Информационные сообщения « Живой мир Антарктиды, Австралии» | | 1 | Местный вид. | Объяснять понятие «местный вид».  Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. | | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Энциклопедия |  |  |  |
| 38 | | Жизнь организмов в морях и океанах. | | 2 | Прикреплённые организмы, свободноплавающие организмы, планктон. | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.  Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.  Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.  Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы. | Энциклопедия | § 23 |  |  |
| 39 | | Информационные сообщения «Обитатели открытой воды », «Глубоководная рыба удильщик» | | 1 | Прикреплённые организмы, свободноплавающие организмы. | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника и информации энциклопедий. | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы. | Энциклопедия |  |  |  |
| 40 | | К.р. № 3. | | 1 |  |  | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  способность к моби лизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного кон фликта) и к преодоле нию препятствий.  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся,  умения наблюдать,  сравнивать, обобщать  и делать выводы  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |  |  |
| 1. Человек на планете земля | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Как появился человек на Земле. | | 2 | Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец. | Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**  выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. |  | § 24 |  |  |
| 42 | | Как человек изменял природу | | 1 | Лесопосадки. | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить доказательства воздействия человека на природу.  Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.  Аргументировать необходимость охраны природы.  Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. | | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**  помочь учащимся  осознать практическую   значимость изучаемо го материала  **Коммуникативные**  Владение монологи ческой и диалогической формами речи в соот ветствии с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. | основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки |  | § 25 |  |  |
| 43 | | Важность охраны живого мира планеты. | | 1 | Заповедник. | Называть животных, истреблённых человеком.  Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.  Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.  Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. | | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведении |  | § 26 |  |  |
| 44 | | Защита проектов «Сохраним природу» | | 1 | Природоохранная деятельность. | Называть животных, истреблённых человеком.  Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. | | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведении | Проекты |  |  |  |
| 45 | | Сохраним богатство живого мира. | | 1 | Красная книга | Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.  Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.  Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.) | | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа. | **Регулятивные:**  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные**  создать условия  для развития ушкольников умения  формулировать проблему  и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |  | § 27 |  |  |
| 46 | | Защита проектов «Наши пернатые друзья» | | 1 | Красная книга | Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. | | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом. | **Регулятивные:**  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные**  создать условия  для развития ушкольников умения  формулировать проблему  и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |  |  |  |  |
| 47 | | Итоговая контрольная работа. | | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов. | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований. Проверять правильность выводов приёмами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся,  умения наблюдать,  сравнивать, обобщать  и делать выводы  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |  |  |
| 48 | | Резервное занятие. | | 3 |  | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Проверять правильность выводов приёмами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать разви тию познавательной активности учащихся,  умения наблюдать,  сравнивать, обобщать  и делать выводы  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |  |  |
| 49 | | Подведение итогов. Задание на лето. | | 1 |  | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  Соблюдать правила поведения в природе.  Анализировать содержание выбранных на лето заданий | | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |
| 50 | | Общее количество часов | | | | | | | | | | | 68 часов | |