Васильева Сюзанна Гамлетовна

МКОУ «Строевская СОШ»

 Учитель русского языка и литературы,

**ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

по теме: «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся

на уроках русского языка и литературы»

**Пояснительная записка.**

Сейчас общество вступило в новую фазу развития, переходя от индустриального общества к постиндустриальному, информационному. Это влечёт за собой и изменения в образовательном пространстве.На смену традиционным методикам пришли модульно-блочные, цельно-блочные, а в последнее время интегральные технологии. В каждой из указанных технологий есть серьёзные достижения. В интегральной технологии решающее место занял компьютер. Он рассматривается не только и не столько как обучающая машина или объект изучения, а становится, прежде всего, средством расширения интеллекта обучаемых, их развития. Важным является использование компьютеров как инструмента управления учебным процессом.Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит "отторжение” ребёнка от общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни школьника оказывается невостребованным такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенция. И я поставила целью обучения: формирование у обучаемых языковой и коммуникативной компетенции. Чтобы сформировать и развивать компетенции, нужно дать их объяснение. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Выходит, что **компетенция** для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. **Коммуникация** – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет урока.

В известном варианте государственного стандарта по русскому языку определены три задачи школьного курса русского языка: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Рассмотрим каждое из этих понятий подробнее.

 **Языковая компетенция**

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями

 **Коммуникативная компетенция.**

В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин «речевая» компетенция.**Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности** (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

     Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции **– это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.** Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.

 **Цели программы:**

**-** Формирование у обучающихся речевой и языковой компетенции.

- Формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

**Задачи программы:**

1. Внедрение на уроках русского языка и литературы форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся.

2. Подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.

3. Создание условий на уроках русского языка и литературы для речетворчества обучающихся.

**Срок реализации программы:** 2015 – 2019 гг.

Современное поколение неохотно и мало читает, и это давно уже не секрет. Всё чаще мы видим детей у телевизора, у игровой приставки или компьютера, да ещё с плеером в ушах. Сколько времени может в течение дня проводить ребёнок с техникой? Я поинтересовалась у своих учеников и выяснила: оказывается,   пять-шесть часов  в день! А возьмите и посчитайте, сколько часов это будет в течение месяца и года! Всё это время ребёнок оказывается в духовном вакууме, когда у него отсутствует общение (и письменное, и устное). А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества. Речь детей становится невыразительной, снижается грамотность. Я давно уже задумывалась над этой проблемой. Каким образом заинтересовать детей, научить их вдумчиво читать и грамотно писать, активизировать их внимание к таким учебным предметам, как русский язык и литература? Общаясь на уроках с ребятами, я сделала вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные компетенции.

На уроках русского языка предлагаю учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

**Формирование коммуникативных и языковых компетенций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Общепредметные компетенции | Русский язык и литература |
| Коммуникативная компетенция | Устный диалог | Задавание вопросов собеседнику.Конструирование ответа на вопрос. |
| Диалог в письменной форме | Самопрезентация в форме резюме. |
| Полилог(коллективная дискуссия) | Ролевая форма представления текста произведения. |
| Языковая компетенция | Письмо | Орфографическая и пунктуационная грамотность.Составление документации. |
| Речь | Орфоэпические нормы. |
| Чтение | Выразительность, эмоциональность |

**Методы, формы, ориентированные на развитие компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции: | Методы, ориентированные на устную коммуникацию: |
| Коммуникативная компетенция | * все формы учебного диалога;
* доклады и сообщения;
* ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
* учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
* обсуждения, дискуссии, диспуты;
* выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
* выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;
* вовлечение учащихся в работу театральных студий.
 |
| Методы, ориентированные на письменную коммуникацию: |
| * ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;
* учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
* подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;
* рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.
 |

**Этапы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы работы** | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой** | **Время работы** |
| Подготовительный этап | Изучение методической литературы, выбор темы  | Сентябрь – октябрь 2015г. |
| Теоретический этап | Изучение теоретической литературы по данной теме, разработка плана работы;Разработка методической копилки с материалами по теме | Октябрь 2015- май 2016 г.2016 – 2017, 2017-2018 учебные годы |
| Практический этап | Использование разработанных упражнений на уроках русского языка и литературы | Сентябрь 2017 – май 2019 г. |

**План самообразования на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** |
| Изучение нормативных документов | Закон об образованииСтандарты нового поколенияРабочие программы | Сентябрь – октябрь 2015г. |
| Участие в разработке программ; разработка плана работы по теме | Разработка рабочих программ элективного курса, русского языка и литературы; плана работы | Сентябрь-октябрь |
| Изучение теоретической литературы по данной теме | Методические пособия, рекомендации учителю русского языка и литературы;Интернет-ресурсы; | В течение года |
| Овладение новыми методиками, УМК | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы | В течение года |
| Подготовка материалов в методический уголок кабинета | Методика подготовки к ОГЭ;Как правильно написать сочинение по русскому языку, по литературе | В течение года |
| Обобщение опыта работы, взаимопосещаемость | Открытые уроки, посещение открытых уроков | В течение года |
| Подготовка материалов для публикации (дополнительные занятия) | Написание статей в газету | В течение года |

**Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы:**

Обучающиеся должны:

* понимать коммуникативную цель чтения (слушания) текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* осознавать содержание текста;
* фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, конспекта, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
* определять основную мысль текста, его стиль и тип речи;
*       дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;   выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, по данному началу; предвосхищать возможное развитие основной мысли лингвистического текста, комментировать и оценивать информацию текста;
* осознавать языковые особенности текста и смысловые трудности его вос­приятия.
* заполнять (или самостоятельно составлять) схемы, таблицы на основе текста.
* использовать информацию текста в других видах деятельности (например, составлять рабочие материалы для использования их при подготовке докладов, рефератов).