Заец Елизавета Зигандаровна

МБОУ "Гимназия №7" г.Норильск, Красноярский край

Учитель географии

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: география

Класс: 5в

Тема урока и № урока в теме: 1 урок **«Мировой океан и его части»**

**Тип урока: «Открытие новых знаний»**

По способу организации деятельности: урок-путешествие;

  Методы:

 - словесные (беседа, диалог);

 - наглядные (работа с рисунками, схемами);

 - практические (составление описание океана, работа по карте, поиск информации);

 - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Средства обучения: Учебник: Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков.   География. Введение в географию» 5 класс. М. : Русское слово, 2013;

Дополнительный: текстовый материал об океанах из Интернет-ресурсов, ЭОР, интерактивная доска

Презентация « Мировой океан и его части»;

Оценочный лист.

**Цели урока:**

Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать

**Содержательные:**  1. Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана.

2.Давать определение понятий по теме урока - Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение.

Планируется, что к окончанию урока ученики будут уметь

**Деятельностные:** 1. Показывать на карте составные части Мирового океана.

2. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана.

3. Формулировать собственное мнение о причинах движения воды в Мировом океане.

**Личностного развития школьников**:

1. Способствовать развитию у школьников элементов исследовательских умений и навыков.

2. Организовать на уроке ситуацию нравственного выбора при рассмотрении открытия Ф.Дрейка, известного пирата своего времени.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Электронный ресурс | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | УУД | Время |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** |  | 1.Учитель произносит девиз урока: «Ученику – удача, учителю радость»  2.Просит поднять свой сигнальный лист смайлика настроения  3.На доске учитель выставляет смайлик настроения класса (по большинству выдвинутых вариантов класса) | 1.Взаимодействуют с учителем, выдвигают предположения о смысле эпиграфа. **Л**  2.Оценивают настроение на начало урока, демонстрируя смайлик своего настроения. **1.** | **Личностные**  смыслообразование: учебная мотивация  **Коммуникативные**  **1.**Выражение собственного мнения | 1 мин |
| **2.Актуализация знаний** | Слайд «Вид Земли с космоса»  Articles and news | 1.Побуждающий диалог.  Космонавт №2 Герман Титов, вернувшись из космоса написал книгу «Моя голубая планета».  -Почему он так назвал нашу Землю?  (потому что воды больше, чем суши)  \_ Что вы знаете о Мировом океане? **\_ Назовите самую глубокую отметку в Индийском океане?**  **- Какой пролив самый узкий?** | Повторение изученного **Л** | **Личностные**  смыслообразование:  границы собственного знания и «незнания» | 2 мин |
| **3.Введение в тему**  А) проблемная ситуация  Б) выдвижение гипотез |  | 1.Организует ролевую ситуацию. Проблемная ситуация с удивлением  -**Внимание, кто к нам пришел?**  2.Побуждающий к гипотезам диалог:  **-Почему пират назвал Дрейка морским разбойником?**  **-В чем открытие Дрейка?**  **-По вашему мнению, капитан является больше пиратом или открывателем?**  **- Какую проблему подняли наши герои?**  **-Как вы думаете, Мировой океан целая часть или делится на составляющие?** | Ученики-помощники демонстрируют диалог Ф.Дрейка и другого пирата.  Определяют противоречивые факты:   * кем больше является Ф.Дрейк? **Л** * имеют ли границы Мировой океан?   Выдвижение предположений **1** | **(Л)** Ситуация нравственного выбора  **1.**Выражение собственного мнения **(К )** | 4 мин |
|  | **Физминутка** |  |  |  | 1 мин. |
| **II. Творческое воспроизведение**  1.Выражение нового знания | Мировые океаны реферат - Только новые учебники  **Слайд**  **«Соотношение суши и океана»** | 1.Какую часть земли составляет Мировой океан? | Поиск информации о соотношении Мирового океана и суши (см. учебник с.98) **2** | Познавательные  **2.** Вычитывать все уровни текстовой информации |  |
|  | **Слайд** | 2. ***Если речные воды постепенно опресняют морскую воду, то почему вода морей и океанов остаётся солёной? Откуда берётся морская соль?***  ***Какие у вас будут версии?***  Какой опыт можно привести в доказательство?  Запишем в нашей опорном сигнальном листе: **Свойства океана:**  **1.Соленость – раствор солей водами океана** | Поиск информации о свойствах воды в Океане.  Обсуждение версий и доказательства (см. учебник с.99) **1**  (Вода растворяет минералы. Особенно много солей.)  Вода в литровой банке, 1-2 ст.л. соли растворить. | Регулятивные  1 Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |  |
|  | Слайд  C:\Users\111\Pictures\слайд3.jpg  Слайд  Интерактивная доска  (из диска «Мировой океан» изд. Дрофа. **№2 по списку «Виды волн»)** | 3. Учитель: Океан никогда не бывает совершенно спокойным.  Он находится в постоянном движении.  **Что движет воды океана?**  Учитель демонстрирует движение океана  - Какой вывод можно сделать о движении океана?  (Главная причина движения океана - ветер) | Просмотр видео в интерактиве «Виды волн в океане» |  | 1 мин |
| 2.Задания на опору  **3.Создание опорного сигнала** | **Слайд «Схема морских течений»**  Морские течения - презентации powerpoint по географии скачать | 4. Учитель  **Ветер- это не только актировки.**  **-А вы знаете, что кроме волн, ветер формирует реки в океане? Течения вызывают постоянные ветры**  **-Посмотрите на карту. Как они обозначены7 Почему стрелки разного цвета? Кто сможет привести примеры по карте? Обратите внимание, что холодные идут от полюсов к экватору, а теплые наоборот к полюсам.**  **Какое 2 свойство океана разобрали? Вывод**  **Постоянные ветры** течения  в океане | Поиск информации в тексте учебника (стр.99)  Преобразовывают информацию в виде схемы. На доске закончить схему «Течения» **3** | **3** Преобразовывать информацию из одного вида в другой – заполнение схемы «Течения» |  |
| **4. Представление продукта** | **Слайд «Тихий океан»**  **C:\Users\111\Pictures\слайд10.jpg**  **Слайд Атлантический**  **C:\Users\111\Pictures\слайд11.jpg**  **Слайд «Индийский океан»**  **Характеристика Мирового океана. Океаны и моря.**  **Слайд «Сев. Ледовитый ок.»**  **C:\Users\111\Pictures\слайд13.jpg** | - В предыдущем разделе мы познакомились с историей географических открытий. Предлагаю отправиться самим в кругосветное плавание. Мы уже на современных лайнерах. У нас 5 экипажей. Капитанам подписать на маршрутных листах название команд, список участников. . Продуктом вашего путешествия станет **опорный сигнал**, используйте нужные инструменты и интернет-ресурсы.  Перед путешествием вспомним о качествах, необходимых географу-путешественнику. Внимательно прочитайте задания, распределите их между собой.  Самостоятельная работа в группах.  1гр. Галерея открывателей Океана    Используя карту полушарий, карту океанов, текст учебника стр. 100, дополнительные тексты, составьте описание одного из океанов по плану.  План:  1. Название океана.  2. Площадь  3. Максимальная глубина  4. Омываемые материки  5. Максимальная глубина  6. Главная отличительная черта океана  По ходу представления групп учитель ставит на карте **флажки условных границ океанов.** | Заполняют название команды, список экипажа.  Называют качества путешественника: смелость в решениях, организованность, внимательность, умение прислушиваться к членам экипажа, аргументировать решения.  Путешествие по океанам. 1 2 3  **1 2 3 4**  Анализируют информацию и преобразуют в виде таблицы (на столах у каждой группы есть план описания, планшеты).  1 группа –Галерея открывателей океана  2 группа – Тихий океан  3 группа – Атлантический океан  4 группа – Индийский океан  5 группа – Северный Ледовитый  Каждая группа выходит к доске, отчитывается по плану и показывает по карте основные объекты  **Отчеты групп** | **4.**Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |  |
| Коммуникативные  1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами  2.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться в группе.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. |
|  | **Слайд** | **Вывод:**  **Мы выяснили, на земле 4 океана.**  **Посмотрите на форзац учебника слева и справа. С одной стороны есть Южный океан, с другой стороны его нет. Что вы об этом думаете?**  **Но эти океаны называют одним словом Мировым.** | Заранее подготовленный ученик представляет информацию |  |  |
|  | **Слайд пролив**  **Урок географии в 6-м классе "Мировой океан и его части"** | **На примере Северного Ледовитого и Тихого океанов выясним, чем соединены (проливом)**  **Сформулируем понятие – пролив. Найдите Гибралтарский . Что разделяет и соединяет?** | **Моря, заливы, проливы** |  |  |
|  | **Слайд залив**  **Рабочая программа по географии 5 класс по фгос домогацких - Большой архив учебников** | **Но в океане есть другие части, которые имеют свои названия залив, море.**  **Отправимся в теплый Тихий океан, найдем Бенгальский залив, сформулируйте понятие** |  |  |  |
|  | Слайд «Моря» | На слайде видим два моря **Северное и Балтийское.** Они расположены по –разному. Найдите разницу. Какое из них окраинное, какое внутреннее  **Приведите по карте по три примера.**  **Вывод: Мировой океан един, но состоит из частей. Глядя на нашу карту мы видим это.** | Дети показывают и прикрепляют жетоны магнитные на карту | Познавательные  1Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации. |  |
| **III. Применение знаний** | Интерактивная доска  **№6 «Океаны»** | 1.Практическая интерактивная работа по контурной карте  Задание: Обозначьте границы Океанов на контурной карте. Перетащить названия океанов в их границы на карте.  **-** | Работа на контурной карте.  Нужно подписать океаны  **2** | **Предметные**  Показывать на карте составные части Мирового океана.  **Познавательные**  2 Вычитывать все уровни информации. |  |
| **IV. Рефлексия**  **1.По теме урока**  **2.По деятельности на уроке**  **3.По эмоциональному настроению** | **Слайд Проблема урока** | **- Вернемся к поставленной проблеме урока: Имеет ли границы Мировой океан? 3**  **Отметь на листах самооценки место ступени открытия знаний сегодня на уроке. 4**  **- Поднимите сигнальные смайлики настроения. Наше путешествие закончилось.**  **Объявление оценок**  **Поздравляю.**  **Познавайте мир и совершайте личные географические открытия!** |  | Коммуникативн.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |  |
| **V.Домашнее задание** |  | Прочитать §19 подписать на к/к океаны, материки, проливы, соединяющие океаны |  |  |  |

Приложение

План:

1. Название океана.

2. Площадь

3. Максимальная глубина

4. Омываемые материки

 5. Максимальная глубина

6. Главная отличительная черта океана

1 группа – Тихий океан

2 группа – Атлантический океан

3. группа – Индийский океан

4 группа – Северный Ледовитый океан.

Отчет групп о выполненной работе.

Подведем итоги.

1. Назовите океаны в порядке убывания их площадей.

2. Назовите океаны в порядке возрастания их глубины.

 Работа на контурной карте.

Задание: Обозначьте границы Океанов на контурной карте.

Выскажите свое предположение, какие еще части можно выделить в Мировом океане?

Подсказка. 1.Отгадывание загадки.

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной,

А порой тут тишь да гладь

Все смогли его узнать. ( море)

2.Сформулируйте определение понятия «море»

3. Проанализируйте схему и продолжите предложение:

**Моря делятся на…. и ……. По фрагменту карты объясните, какое море окраинное, а какое внутреннее.**

В романе Ж. Верна « Дети капитана Гранта» потерпевшие кораблекрушение моряки бросили в воду бутылку с письмом, в котором сообщали свои координаты. А другие моряки ее выловили. Причем бросили бутылку в Тихом океане, а выловили – в Атлантическом.

Задание.

Выскажите предположение, как это могло произойти.

Сформируйте определение понятия «течения». Это интересно. Течение Гольфстрим.

Свое название оно получило по ошибке, и означает «река из залива». Его ширина 75 км, скорость 300 км/час. По своему строению оно напоминает систему отдельных потоков, струй и завихрений. От его капризов зависит жизнь целого Европейского континента.

Работа по рис. 54 учебник стр. 99. «Схема морских течений»

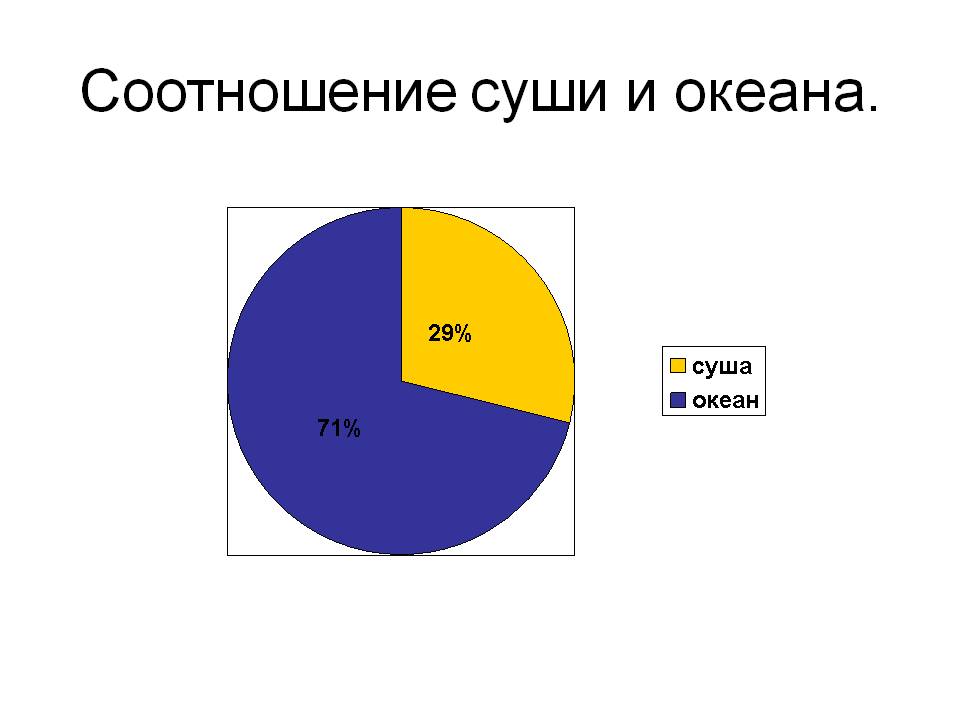
Задание.

Разделите течения Мирового океана на две группы.

Какой признак вы положите в основу деления?

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Предметные: понимание следствий воздействия Мирового океана на Землю

http://download.myshared.ru/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Тихий океан** | **Северный Ледовитый океан** | **Индийский океан** | **Атлантический океан** |
| Площадь /млн.км2 | 178 | 14 | 76 | 92 |
| Максимальная глубина/м | 11022 | 5527 | 7729 | 8742 |
| Какие материки омывает? | Северную и Южную Америку Евразию Австралию  Антарктиду | Северную Америку  Евразию | Африку  Евразию  Австралию Антарктиду | Северную и Южную Америку  Евразию Африку Антарктиду |
| Примеры морей, входящих в океан (два моря) | Берингово  Охотское | Карское  Баренцево | Аравийское  Красное | Средиземное  Балтийское |

