Дружинина Елена Юрьевна

МБОУ Октябрьская СОШ№2

Учитель русского языка и литературы

**Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы, будто, оттого.**

(В рамках здоровьесберегающих технологий, используемых на уроках русского языка)

Цели урока:

1) закрепить знания учащихся о правописании названных союзов, научить различать слова-омонимы; усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления союзов;

2 )развивать логическое мышление, память, навыки аккуратного письма;

3) воспитывать культуру правильного питания.

Ход урока.

1. Проверка д.з. (Учащиеся должны были придумать небольшой текст о правильном питании, употребив в предложениях сочинительные и подчинительные союзы)

- Прочитайте, что у вас получилось.

Беседа о подчинительных и сочинительных союзах, их роли в предложении.

2. Объявление темы и целей урока.

3. Формирование новых знаний.

Теоретическая подготовка. Чтение "Теории" п. 150 последнего абзаца.

Краткое изложение прочитанного по учебнику "Практика", стр.134

Тренировочное упражнение по типу упр. №353:

1)" Скромность в еде отпугивает болезни". - гласит французская поговорка. Я тоже так считаю.

2) Аристотель сказал: "Не ешь много, не ешь мало. Ешь умеренно". Я считаю также.

3) Не дорог обед, зато дорог привет.

- Как вы понимаете смысл этих высказываний?

4. Формирование практических умений и навыков

Запишите правильно (Слайд):

1. Привычка есть на ходу так(же) вредна, как и привычка читать во время еды.

2. Я люблю хорошо позавтракать, за(то) не имею привычки есть перед сном.

3. Так(же) плохо сказывается на здоровье отсутствие привычки мыть руки перед едой.

4. Соблюдай режим питания, ешь в одно и то(же) время.

- Так как же пишутся союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО?

- С какими словами они являются омонимами? (Местоимение+частица, предлог+местоимение)

5. Наблюдение по упр. 355

6. Формирование практических умений и навыков.

Спишите, правильно выбирая написание слов ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ОТТОГО ЧТО. Слайд)

1. Яблоки есть полезно, потому(что) в них содержится необходимое нашему организму железо.

2. Включайте в рацион вашего питания побольше молочных продуктов, что(бы) ваши кости и зубы были прочными.

3. У нас отличная память, мы хорошо учимся, оттого(что) употребляем в пищу продукты, обогащённые йодом.

4. Мы живём не для того, что(бы) есть, а для того, что(бы) жить.

Устная работа.

- Перед вами список черт характера человека. Как вы думаете, какие из них помогают человеку сохранить здоровье, а какие, наоборот, мешают? Почему?

- Давайте составим предложения с этими словами и изученными сегодня союзами. Например. Раздражительность мешает человеку сохранять здоровье, зато самообладание помогает всегда быть в форме. Жадность также мешает сохранять здоровье. Или. Внимательность тоже нередко помогает сберечь здоровье.

7. Подведение итогов урока.

- О правописании каких союзов вы узнали сегодня на уроке? Как они пишутся?

- Будут ли они отвечать на какие - либо вопросы? Являться членами предложения?

- А что ещё полезного узнали? ( Ответы детей, их рассуждения и размышления по вопросу правильного питания и здорового образа жизни)

8. Заключительное слово учителя.

- Наше здоровье зависит от многих факторов. Наследственности, т.е. тех свойств и характеристик организма, которые нам достались от наших предков. Условий, в которых мы живём: чистоты воздуха, воды, уровня шума вокруг ит.д. А также от самого человека - его характера, поведения и привычек, в том числе и питания. Желаю вам всем крепкого здоровья!