Мусина Раиса Николаевна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"

имени А.И.Гордиенко, почётного гражданина города Нягани

Учитель истории и обществознания

 **История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца ХХ века.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа представляет систематический курс по региональной истории для средней (полной) школы и охватывает период с древнейших времён до конца ХХ века. В первой части курса истории Ханты-Мансийского автономного округа, охватываются временные рамки исторического процесса заселения, освоения и развития Ханты-Мансийского автономного округа с древности до XIX века. Во второй части курса истории Ханты-Мансийского автономного округа, охватывают период с XIX до наших дней.

Региональная история призвана увязать представление о прошлом края с представлениями о прошлом страны и мира в целом. Предмет призван дать школьникам качественную общую гуманитарную подготовку, привить навыки научной работы, которые будут им необходимы для дальнейшего обучения. История ХМАО даёт возможность знать прошлое своей родной земли, уметь опираться на опыт ушедших поколений, учитывая ошибки прежних лет и бережно сохраняя в памяти всё достойное.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом стандартов и возрастных особенностей учащихся школы.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»
4. Программы курса для учащихся средней (полной) школы «История России с древнейших времен до наших дней» для 10-11 классов – Екатеринбург: издательство «Волот», 1999г., авторы Баранов Н.Н., Зыков А.П., Кокшаров С.Ф. и др.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Рассматриваются процессы развития края и отражение его взаимосвязи с окружающим миром.

**Цель:**

сформировать у учащихся целостное представление об истории своего родного края, его роли и места в Российской и Всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству.

**Задачи:**

1. Показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь природно-географических, экономических, социально-политических, этно-культурных условий в ходе исторического развития;
2. Проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времён, указав их вклад в историческое развитие Югорской земли;
3. Раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших крайв разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

**Формы организации учебного процесса.**

1. комбинированный урок;
2. практическая работа по документальным источникам, учебнику;
3. групповая и парная работа;
4. самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
5. учебные проекты (презентации);
6. сообщения - исследования.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и тестовые). Итоговой формой контроля выступают полугодовые и годовые диагностические тестовые контрольные работы.

**Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников для учащихся:**

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов / Отв. ред. Д.А. Редин. — Екатеринбург, 1999.

2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д.А. Редина, А.Т. Шашкова. — Екатеринбург, 1999.

3. Карты Северо-Западной Сибири, Среднего Обь-Иртышья, Северного Урала, Ямала и Нижнего Приобья.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение региональной истории отводится до 10-15% учебного времени в рамках общего курса отечественной истории. Национально-региональный компонент базисного учебною плана Ханты-Мансийского автономного округа предполагает изучение истории округа в рамках учебного плана общеобразовательных учреждения.

Полная средняя школа (10 класс - 35 часов, 11 класс - 35 часов), всего - 70 часов; в неделю – 1 час.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своего края, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

 4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

 2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

*Личностные и метапредметные результаты планируются и отслеживаются при введении ФГОС*

**Содержание учебного предмета.**

**ПРОГРАММА 10 класс (35 часов)**

**Введение (1час)**

**Раздел 1. Наш край в древности (6 часов)**

Север Западной Сибири в каменном веке. Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири. Природа и человек в представлениях обских угров.

**Раздел 2. Югорское средневековье (7 часов)**

Север Западной Сибири в железном веке. Западносибирская прародина венгров. Югра в системе мировой пушной торговли. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в. Образование угорских княжеств. Государства сибирских татар в XIII — XV вв.

**Раздел 3.«Сибирское взятие»: Россия, татарские государства и угорские княжества в конце ХV–XVIвв. (8 часов)**

Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Сибирские татары в XVI в.Поход дружины Ермака в Сибирь.

Первые русские города и остроги в Западной Сибири. Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI — XVII вв.

**Раздел 4. Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII в (5 часов)**

Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в XVII в. Русское население Северо-Западной Сибири в XVII в.Коренное население Северо-Западной Сибири в первой трети XVII в.Судьба властелинов приобской тайги.Язычество и христианство на обских берегах.

**Раздел 5. В составе Российской империи (7 часов)**

Народы края в XVIII в.Административное устройство и управление края. Экономическое развитие края. Государственные повинности. Секретные узники Берёзова. Культура и быт народов края.

**Повторение (1 час)**

**Тематическое планирование 10 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | *Наименование разделов*  | *Всего часов* | *Количество часов* |
| *Уроки(лекции)* | *Лабораторные, практические работы, экскурсии* | *контрольные работы* |
| *1.* | **Введение.** | ***1 час*** |  |  |  |
| *2.* | **Раздел 1. Наш край в древности** | *6 часов* |  |  |  |
| *3.* | **Раздел 2. Югорское средневековье**  | *7 часов* |  |  |  |
| *4.* | **Раздел 3.«Сибирское взятие»: Россия, татарские государства и угорские княжества в конце ХV–XVIвв.** | *8 часов* |  |  |  |
| *5.* | **Раздел 4. Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII в**  | *5 часов* |  |  |  |
| *6.* | **Раздел 5. В составе Российской империи**  | *7 часов* |  |  |  |
| *7.* | **Повторение.** | ***1 час*** |  |  |  |
|  |
|  | ***Итого:*** | *35 часов* |  |  |  |

**Программа 11 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Югра в XIX веке ( 6 часов)**

**Тема 1. Изменения в структуре населения в XIX веке.**

Ханты, манси и ненцы: изменения в численности, места расселения и внутренние миграции. Этнотерриториальные группы и их взаимодействие. Коми-зыряне. Русское население. Сословно-социальная структура городских жителей.

**Тема 2. Преобразования административно-территориальной системы.**

Реформирование местных органов власти в 1803-1804 гг. Учреждение комиссарств их структура и функции управления. Изменения организации самоуправления у нерусских народов края. «Разряды» нерусского населения. Родовые управления и инородные управы.

**Тема 3. Развитие экономики края в XIX веке.**

Рыбный промысел. Арендные отношения. Роль В.Т. Земцова в рыбном промысле. Изменения в организации охотничьего промысла. Пушная торговля. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытном земледелии. Формирование места Югорской землив общей системе экономической районной специализации страны.

**Тема 4. Культура, быт, общественная жизнь народов края в XVIII - XIX вв.**

Внешний вид городов и русских поселений в XVIII в. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Роль православной церкви. Образование. Монастырские школы. Домашнее образование.

Создание местной светской системы образования в XIX веке. Важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения. Круг чтения северян. Бытовые традиции населения. Общественно-политические взгляды жителей края и ссыльнопоселенцев.

**Раздел 2. В годы социальных потрясений (конец XIX века – 1921 год) (7 часов)**

**Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX-ХХ вв.**

Административное деление, система управления и судопроизводства. Уровень и образ жизни жителей. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельское хозяйство и ремёсла. Политические ссыльные и их деятельность.

**Тема 2. Культурная и Общественная жизнь края в конце XIX – начале ХХ вв.**

Состояние образования. Условия учёбы в крае. Культурная жизнь. Медицинское обслуживание. Научные изыскания местной интеллигенции. Роль Х.М. Лопарева и А.А. Дунин-Горкавича, С.К. Панкатова. Археологические изыскания Ф. Мартина, С.М. Чугунова, В.О. Маркграфа. Первые попытки поиска нефти С.Н. Пуртовым.

**Тема 3. Отзвуки революционных событий 1917 года. Гражданская война и мероприятия советской власти в крае.**

Падение монархии и создание земских учреждений в крае. Борьба за власть весной 1918 года.Создание ревкомов. Начало партизанского движения. Антибольшевистское восстание марта 1921 г. и его подавление.

**Раздел 3. Край в межвоенный период (1921 – 1941 гг.) (7 часов)**

**Тема 1. Административная система и национальная политика в первые десятилетия Советской власти.**

Поиски новой административной системы. Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Создание Остяко-Вогульского национального округа (1930 г.). Изменения в системе управления и судопроизводства. Замена родовых советов на территориальные. Казымское восстание. Итоги социалистического эксперимента 1920-1930-х гг.

**Тема 2. Проблемы развития народного хозяйства на новых основах.**

Переход к мирной жизни. НЭП в хозяйственной жизни Обь-Иртышья. Первые меры по охране диких промысловых животных. Создание клеточного звероводства. Создание лесной промышленности. Организация леспромхозов. Начало электрофикации края. Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта – автомобильный и авиационный. Организация МТС. Животноводство.

Переход к тоталитарной экономике. Политика сплошной коллективизации. Спецпереселенцы, их роль и место в экономической жизни округа.

**Тема 3. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере.**

Система образования. Создание национальных школ. Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси. Разработка национальной письменности. Роль средних специальных и высших учебных заведений в процессе подготовке местных кадров. Формирование сети дошкольных учреждений.

Медицинское обслуживание и культурно-просветительские учреждения. Становление национальных СМИ, литературы и искусства.

**Раздел 4. Округ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное двадцатилетие (1941 – 1965 гг.) (8 часов)**

**Тема 1. Великая война в судьбе края.**

Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел. Лесная промышленность. Сельское хозяйство.

Участие северян в боевых действиях. Жители округа – Герои Советского Союза, орденоносцы Великой отечественной войны. Северяне – участники обороны Сталинграда, форсирования Днепра, Вислы, Дуная, Одера.

**Тема 2. Первое послевоенное 20-летие: социально-экономическое развитие округа.**

Развитие основных отраслей хозяйства. Показатели добычи и переработки рыбы в 1950-1960 гг. Внедрение прогрессивных методов лова. Лесное хозяйство и деревообработка. Превращение отрасли в базовую. Организация лесодобычи, динамика её развития, механизация. Становление нефтегазовой промышленности. Первые успехи. Местная и кооперативная промышленность Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.

**Тема 3. Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края.**

Социально-политическая обстановка. Изменения в жизни коренных народов. Проблемы, связанные с переводом аборигенов на оседлый образ жизни. Социальные о образовательные программы для коренных народов Севера. Реализация народного творчества. (Ю. Шесталов, А. Тарханов, Т. Чучелина, А. Конькова. Спортивная жизнь Достижения спортсменов округа.

**Раздел 5. Второе «открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.) (7 часов)**

**Тема 1. Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960-1980-х гг. Эпоха «большой нефти»**

Становление нефтяного комплекса. Нефтяной бум 1970-х гг. Формирование единого энергетического комплекса края.

Кризисные явления в нефтегазовой отрасли в первой половине 1980-х гг.

Развитие других отраслей хозяйства. Лесная промышленность. Внедрение вахтового метода.

Предприятия местной промышленности. Обострение в конце 1960-х гг. продовольственной проблемы и методы её преодоления.

Уникальность экономической трансформации округа.

**Тема 2. Социальное развитие округа в середине 1960-1980-х гг.: свершения и проблемы.**

Демографические изменения и их последствия. Источники прироста населения. Резкая урбанизация округа. Противоречия социального и культурного развития. Жилищная проблема. Проблемы национальной политики и экологии. Неспособность советской системы разрешить сложившиеся противоречия.

**Тема 3. На пути в будущее: округ во второй половине 1980 – 1990-е гг.**

Начало Перестройки и открытые проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа.

Попытки преодоления кризиса.

Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования. Инвестирование и привлечение новых технологий. Кризисные явления в других отраслях хозяйства округа и меры их преодоления.

Ситуация в социальной сфере. Постепенное преодоление кризисных явлений. Современное состояние системы образовательных и культурных учреждений в округе. Развитие собственной системы высшего образования и СМИ.

**Тематическое планирование 11 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | *Наименование разделов*  | *Всего часов* | *Количество часов* |
| *Уроки(лекции)* | *Лабораторные, практические работы, экскурсии* | *контрольные работы* |
| *1.* | **Раздел 1. Югра в XIX веке.** | ***6 часов*** |  |  |  |
| *2.* | Тема 1. Изменения в структуре населения в XIX веке. | *2 часа* |  |  |  |
| *3.* | Тема 2. Преобразования административно-территориальной системы. | *1 час* |  |  |  |
| *4.* | Тема 3. Развитие экономики края в XIX веке. | *1 час* |  |  |  |
| *5.* | Тема 4. Культура, быт, общественная жизнь народов края в XVIII - XIX вв. | *1 час* |  |  |  |
| *6.* | Повторение по теме: «Югра в XIX веке» | *1 час* |  |  |  |
| *7.* | **Раздел 2. В годы социальных потрясений (конец XIX века – 1921 год)** | ***7 часов*** |  |  |  |
| *8.* | Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX-ХХ вв. | *2 часа* |  |  |  |
| *9.* | Тема 2. Культурная и Общественная жизнь края в конце XIX – начале ХХ вв. | *2 часа* |  |  |  |
| *10.* | Тема 3. Отзвуки революционных событий 1917 года. Гражданская война и мероприятия советской власти в крае. | *2 часа* |  |  |  |
| *11.* | Повторение: «В годы социальных потрясений (конец XIX века – 1921 год)» | *1 час* |  |  |  |
| *12.* | **Раздел 3. Край в межвоенный период (1921 – 1941 гг.)** | ***7 часов*** |  |  |  |
| *13.* | Тема 1. Административная система и национальная политика в первые десятилетия Советской власти. | *2 часа* |  |  |  |
| *14.* | Тема 2. Проблемы развития народного хозяйства на новых основах. | *2 часа* |  |  |  |
| *15.* | Тема 3. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере. | *2 часа* |  |  |  |
| *16.* | Повторение: «Край в межвоенный период (1921 – 1941 гг.)» | *1 час* |  |  |  |
| *17.* | **Раздел 4. Округ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное двадцатилетие (1941 – 1965 гг.)** | ***8 часов*** |  |  |  |
| *18.* | Тема 1. Великая война в судьбе края. | *4 часа* |  |  |  |
| *19.* | Тема 2. Первое послевоенное 20-летие: социально-экономическое развитие округа. | *1 час* |  |  |  |
| *20.* | Тема 3. Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края. | *2 часа* |  |  |  |
| *21.* | Повторение: «Округ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное двадцатилетие (1941 – 1965 гг.)» | *1 час* |  |  |  |
| *22.* | **Раздел 5. Второе «открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.)** | *7 часов* |  |  |  |
| *23.* | Тема 1. Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960-1980-х гг. Эпоха «большой нефти» | *1 час* |  |  |  |
| *24.* | Тема 2. Социальное развитие округа в середине 1960-1980-х гг.: свершения и проблемы. | *2 часа* |  |  |  |
| *25.* | Тема 3. На пути в будущее: округ во второй половине 1980 – 1990-е гг. | *3 часа* |  |  |  |
| *26.* | Повторение: «Второе «открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.)» | *1 час* |  |  |  |
|  |
|  | ***Итого*** | *35 часов* |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения* | *Количество* |
| ***I. Учебники для учащихся*** |
| *.* | 1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древ­ности до наших дней: Учебник для старших классов / Отв. ред. Д.А. Редин. — Екатеринбург, 1999.2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д.А. Редина, А.Т. Шашкова. — Екатеринбург, 1999. | *100**100* |
| ***II. Технические средства обучения*** |
|  | Интерактивная доска.Персональный компьютер.Мультимедийный проектор. | *1**1**1* |
| ***III.Учебная мебель*** |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | *15 столов +30 стульев**1**2**1* |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В ходе освоения обязательного минимума содержания предмета «История ХМАО с древности до конца ХХ века» в 10-11классах учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

**Основные знания учащихся:**

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.
3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
4. Основные центры угорских раннегосударственных образо­ваний, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечатель­ности).
5. Быт и культура народов края (по периодам).
6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чьи жизнь и творчество проходили на территории округа.
8. Сопоставление знания истории родного края с современ­ными проблемами развития округа.
9. Знание хронологии и топонимики Югры.

**Умения и навыки:**

1. соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
2. анализировать исторические источники, обобщать истори­ческие факты и явления;
3. описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
4. работать со специальной исторической литературой, мате­риалами периодической печати;
5. составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
6. работать с историческими и географическими картами региона.

*Планируются и отслеживаются при введении ФГОС*

По каждой из глав предложены различные варианты повторительно-обобщающих уроков (такие как; урок-зачёт, урок-путешествие, урок-игра, урок-аукцион и др.). Использование подобных заданий на уроках региональной истории помогут учителю организовывать обучающую творческо-практическую деятельность учащихся, осуществлять систематический контроль за качеством обучения.