# Хураськина Татьяна Сергеевна

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67

# с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

# Учитель математики и информатики

# Конспект урока

**Предмет**: математика

**Класс**: 6

**Тема урока**: “Решение уравнений”.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Формы и методы урока**: фронтальная, парная работа, индивидуальная.

**Технология**: игровая.

**Оборудование урока**: мультимедийные средства, раздаточный материал.

**Цели урока:**

1. Обучающие: повторить различные виды уравнений; вспомнить алгоритмы решения уравнений.
2. Развивающие: развитие логического мышления; потребность к самообразованию; развитие навыков контроля и самоконтроля.
3. Воспитательные: воспитание положительного отношения к знаниям; воспитание познавательной активности; формирование мотивации желания работать на уроке, культуры общения.

# Планируемые результаты:

* + *познавательные* УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;
	+ *личностные* УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение, смыслообразование, формирование ответственного отношения к учебе, формирование чувства патриотизма, уважения к Родине;
	+ *регулятивные* УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, организация рабочего места;
	+ *коммуникативные* УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение общаться и взаимодействовать с партнѐрами по совместной деятельности или обмену информацией, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Организационный момент | Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на работу. | Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на работу. | Регулятивные: уметь организовывать себя и свое рабочее место.Личностные: формирование ответственного отношения к учебе. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель погружает учащихся в историю Самары. Рассказывает, что сегодня на уроки учащиеся не только повторят основные знаний по уравнениям, но и узнают кое-что новое для себя про свой город! | Учащиеся интересуются необычным уроком и готовятся к выполнению задания. | Личностные ууд: самоопределение; смыслообразование.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация |  | Перед тем, как приступить к | Вспоминают ранее | Коммуникативные: умение |
| знаний. |  | заданию, учитель задаѐт | полученные знания. | общаться и взаимодействовать с |
| Обобщение | и | вопросы о том, что нужно | Отвечают на вопрос, что | партнѐрами по совместной |
| систематизация |  | сделать чтобы решить | необходимо сделать, чтобы | деятельности или обмену |
| знаний. |  | любое уравнение, какие | решить уравнение. Слушают | информацией; |
|  |  | основные правила решения | высказывания других | Познавательные: обобщение знаний |
|  |  | уравнений они знают. | учеников, корректируют их | по теме «решение уравнений»; |
|  |  |  | при необходимости. | самостоятельное выделение и |
|  |  |  |  | формулирование познавательной |
|  |  |  |  | цели, осознанное и произвольное |
|  |  |  |  | построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в устной форме, структурирование знаний;Личностные: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Путешествует с ребятами по станциям. Контролирует путешествие. | Учащиеся путешествуя по станциям, работают в парах, индивидуально, в зависимости от задания и отвечают на поставленные вопросы. | Личностные: чувства патриотизма, уважение к Родине; Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнѐрами по совместной деятельности или обмену информацией;Регулятивные: планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Подведение итогов, рефлексия. | Рефлексия проходит на каждой станции. | Учащиеся разбирают задание по готовому примеру на слайде, анализируя, аргументируя свои решения, проводят рефлексию и | Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коррекцию. Завершают игру, обобщая основные знания и заполняя анкету. | полнотой и формулирование своего мнения, мнений. | и | точностью; аргументация учет разных |
| Информация о домашнем задании | Предлагает учащимся творческое задание на составление уравнений. | Записывают задание. | домашнее | Познавательные: творческих учащихся. | развитие способностей |