Фролов Андрей Анатольевич

Смоленская обл . Руднянский район МБОУ Чистиковская школа

Учитель истории и обществознания

**Использование ИКТ на уроках истории и обществознания**

**Актуальность проблемы**

Под компьютерными технологиями обучения понимают совокупность ме- тодов, форм и средств обучения, которые базируются на использовании совре- менных компьютерных средств и направленных на эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области.

Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, ком- пьютерные технологии разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения истории и обществознания. Он может стать более интересным, эмоционально насыщенным, динамическим и наглядным; компьютерная технология также способна индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс; реализовать его творческий характер, организовать гибкое управление учебной деятельностью, интенсифицировать и активизировать обучение Кроме этого, компьютерные технологии дают возможность на качественно новом уровне изучать разные курсы истории и обществознания. Они предо- ставляют информацию в удобной для учеников форме - в виде графиков, таблиц, диаграмм, экранных картинок, а также для статической оценки исторических и обществоведческих фактов и проведения сравнения разных объектов по какому-то параметру.

Выполняя функцию информативного сопровождения предмета, компьютер способен существенным образом облегчить процесс овладения учениками, как репродуктивными умениями, так и общелогическими (систематизацией, классификацией, анализом и синтезом), а также рефлексивными (умением обрабатывать статистические данные, осуществлять сбор, упорядочение и анализ информации).Компьютер открывает широкие возможности и для построения моделей исторических процессов.

История как наука характерна тем, что в ней преобладают методы прямого наблюдения, регистрации и классификации фактов. Тем не менее, та статическая и фрагментарная информация, которая получается в результате использования таких методов, не разрешает в полной мере восстановить, реконструировать определенный фрагмент исторического процесса. А это в свою очередь не дает возможность отделить случайное от закономерного, субъективное от объективного в ходе развития того исторического явления, которое изучается.

Имитационная компьютерная модель (которая, например, имитирует общественно-экономический процесс или военные действия) разрешает: реконструировать, уточнять числовой материал исследуемого фрагмента исторического процесса; провести динамический анализ исторической информации, которая относится к исследуемому периоду; имитировать развитие исторического процесса по годам, подсчитать коэффициенты (доходы, расходы, запасы), которые характеризуют экономическое положение каждого слоя населения, на протяжении исследуемого фрагмента исторического процесса; глубже понять смысл и значение некоторых политических событий; спрогнозировать события экономического и политического характера.

Одним из наиболее эффективных методов усовершенствования общеобразовательного процесса в контексте преподавания истории и обществознания в школе является использование учебных мультимедиа продуктов, а также доступ к информации благодаря использованию глобальных компьютерных сетей, и в первую очередь сети Іnternet.

Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников. Научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

**Постановка проблемы.**

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставил перед собой задачу решения проблемы “Использование ИКТ на уроках истории и обществознания”. Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения обществоведческих и исторических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направил свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование ИКТ.

Цели и задачи:

в связи с этим определяются задачи:

обеспечение качества усвоения знаний по истории и обществознанию;

развитие общеучебных умений и навыков;

содействие развитию ИКТ-компетентности;

организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.

На первом этапе необходимо было самому усвоить основные навыки пользователя компьютера.

Овладел навыками:

работы на клавиатуре;

создания презентаций уроков, докладов;

навыками работы с Интернет-ресурсами;

Использую основные формы работы с ИКТ на уроках.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

В настоящее время у меня нет большой необходимости в создании поурочных презентаций, так как я имею презентации промышленного производства по истории Отечества к учебникам А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.

Считаю, что уроки-презентации имеют ряд преимуществ:

1. Потери рабочего времени на уроке сведены к минимуму, так как деятельность ученика запрограммирована, это приучает учащихся к дисциплинированности и точности при выполнении заданий. Кроме того, при минимальных затратах времени можно проверить знания всех учащихся класса, например, при помощи мини-теста, осуществить самопроверку или взаимопроверку (выставление правильных ответов на слайде), при этом, учащиеся могут сами дать оценку своей работе или работе одноклассника (ученики знакомы с критериями оценок). Таким образом, на уроке появилась возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, причем оценить немедленно, что очень важно для поддержки мотивации ученика.

2. Без дополнительных затрат времени учитель может включить в урок-презентацию видеофрагмент, вопросы к нему, организовать работу учащихся с видеофрагментом.

3. С помощью системы вопросов и заданий, выставленных на слайде, организуется работа с текстом учебника, документа, рисунка.

4. С помощью логических схем (на слайде) можно сравнивать содержание различных источников, например, археологические памятники и летописи. Это позволяет развивать критическое мышление учащихся.

5. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по ее заполнению с обязательной проверкой таблицы.

6. Затраты времени педагога при создании презентации значительные. Но в последующем затраты сводятся к незначительным изменениям в слайдах, это экономит время педагога и направляет его усилия на совершенствование урока-презентации.

Содержание задания на слайде предлагаются в различных формах:

Прослушай фрагмент лекции и ответь на вопросы...,

По рисунку на слайде опиши “..”,

В тексте документа (на слайде) найди “...”, Сравни как это описано в твоем учебнике,

Продолжи в своей тетради логическую цепочку рассуждений “...” (логическая цепочка на слайде),

Просмотри и прослушай, как происходило сражение, используя план сражения на слайде, расскажи о сражении (или отдельном этапе сражения),

На основе фрагмента из фильма, рисунка на слайде и текста учебника составь план сражения,

Создай свой слайд, (презентацию) по теме “...”. В этом случае учитель должен позаботиться о публичности работы ученика. Самое действенное – включить слайд (или презентацию) ученика в урок.

Возможны и другие формы организации деятельности учащихся.

Так например с помощью заданий на слайде можно активизировать познавательную деятельность учащихся.

Использование авторских презентаций повышает активность учащихся.

Использую следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе и дома. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

Вторая возможная форма работы – это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Уделяю внимание учебно-исследовательской и проектной работе с учащимися:

а) в учебном процессе;

 б) во внеурочное время.

Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения истории и актуален при изучении краеведческого материала.

Этапами исследовательской деятельности является:

Знакомство со статистическими данными.

Обсуждение социальных проблем.

Социологический опрос населения по данной проблеме.

Обработка полученных результатов и их анализ.

Составление компьютерной презентации.

Публичное самостоятельное представление результатов работы.

Особая ценность этих работ заключается в следующих “ключевых” словах:

междисциплинарность – проекты включают несколько дисциплин и требуют от ребенка поиска и соединения различных знаний;

оригинальность – в основе проекта – нестандартная идея, оригинальный способ решения задачи;

технологичность – поскольку в школе имеется необходимое компьютерное оборудование и цифровые устройства (сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат) и с ними интересно работать;

завершенность – проект интересен в готовом виде и его интересно преподносить аудитории.

Третья форма – это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий

и т.д.) Используется небольшим кругом учеников дома. Я в своей работе стараюсь использовать современные образовательные технологии, в том числе, информационно – коммуникационные технологий позволяет мне осуществлять: подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям; проводить учебные занятия; вести индивидуальную работу с учащимися, работу с классом, группой учащихся (непосредственное использование электронных и печатных материалов на предметных уроках в соответствии с учебной программой); сбор и обработку дидактического, методического, нормативного и информационного материала; поддерживать профессиональную связь с коллегами.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности, обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности.