Насырова Гульнара Усеиновна

РИПК СО филиала АО НЦПК «Өрлеу»

Начальник отдела мониторинга и анализа

**Приемы анализа урока нового формата в условиях школы**

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры*

*учителя, мерило его интеллектуального богатства,*

*показатель его кругозора, эрудиции»*

*В.А. Сухомлинский*

**Аннотация**

Сегодняшние изменения в общеобразовательном среднем образовании требуют постоянного совершенствования процесса обучения. Поэтому, в статьи рассмотрены особенности планирования и наблюдения современного урока с учётом из основных признаков развития качества образования – это повышение методического уровня учителя.

Применение новых подходов в преподавании оказывает положительное воздействие на весь учебный процесс и заставляет учителя задуматься над своими уроками, над результатами учеников. Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы.

**Ключевые слова:** урок, форма, процесс обучение, преподавание, наблюдение, оценка, анализ, рекомендация.

Реализуемая в стране в настоящее время новая образовательная политика обновления содержания системы дошкольного, начального и среднего образования требует инновационных изменений в подходах к обучению учащихся в условиях школы. В связи с этим меняются цели и содержания образования, появляются новые средства и технологии обучения. Тем не менее, какие бы не свершались реформы, урок остается главной формой обучения. Только на уроке встречаются участники образовательного процесса «Учитель» и «Ученик», и только на уроке держалась традиционная и стоит современная школа. Поэтому как для учеников, так и для учителя, любой урок это огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом.

Урок будет интересен лишь тогда, когда он современен, и он приводит к ожидаемому положительному результату.

- Каким должен быть современный урок?

- Как на сегодняшнем уроке соседствуют традиционное и новое?

- Что мы знаем о требованиях к современному уроку?

Мы не ставим целью раскрыть смысл этих вопросов, так как в рамках уровневых и обновлённых курсов повышения квалификации у учителей-предметников была возможность практически распознавать формат последующих нововведений в структурировании современного урока. Современный – это значить и совершенно новый, но не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок.

Ни для кого не секрет, что уровень знаний и навыков школьников, педагогическое мастерство учителя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. Потому что на уроке концентрируется вся деятельность учителя, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать образовательный процесс. В связи с изменениями в структуре школьного урока, меняется и формат наблюдения за уроками. Так как, сегодня школьное образование обогащено не только содержанием, оно практическо-ориентированное обучение с учётом потребностей и возможностей обучаемого. Сегодня учителю больше предоставляется свобода в выборе форм, способов и приёмов обучения при подготовке к уроку, который ориентируется на самостоятельную деятельность обучающихся. Он старается организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия. На уроках преимущественно групповая или парная работа и создаётся обучающимися образовательный продукт в рамках выполненных заданий. К тому же, современные уроки ориентированы не только на предметные результаты, но и на личностно-познавательные достижения. Ученикам позволено организовать и участвовать в процессе оценивания результатов собственных обучений.

Однозначно, реальная ценность каждого урока это его результат и степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, если ребята не усвоили тему, то урок эффективным назвать нельзя. Не надо забывать о том, что знания расширяются, углубляются, закрепляются, но и приобретаются в основном на уроке. Ученики в рамках определённого урока, должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения в соответствии с ожидаемыми результатами обучения.

В соответствии с современными тенденциями развития отечественного образования большая армия учителей имели возможность пройти курсы повышения квалификации новых форматов (трёхмесячные уровневые, обновлённые, языковые и т.д.). На этих курсах слушатели, овладевшие новыми методами и приёмами преподавания, делились своим опытом с коллегами в педагогических сообществах. Таким образом, обучение учителей программе школьного коучинга и менторинга, приводило к взаимообучению, ориентированного на взаимообогащение опыта за счёт пополнения арсенала методики и технологий обучения, в условиях современной школы. Сегодня учитель не только «урокодатель», а носитель новых практических идей в образовательную среду любого уровня, он сценарист собственных педагогических действий.

Теперь возникает вопрос: а как наблюдать за таким обновлённым преподаванием учителя, как оценить результативность его обучения на уроке, как определить состоялся ли тот или иной урок? Как нам известно, более детальное наблюдение за уроком должно охватывать организационную сторону и содержание урока, оценить воспитывающую роль и методическую сторону урока, также неменьший интерес представляют особенности поведения учителя на уроке. Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы.

Наблюдение – это лишь первый этап контроля, а второй – разбор уроков, т.е. анализировать урок по определённым критериям. Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счёт своё мнение: для одних успех обеспечивается эффектным началом, для других, наоборот, важнее подведение итогов, обсуждение в конце урока, третьему объяснение материала, а четвёртому – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жёстких и однозначных требований по организации урока миновали, меняется не только подход к ведению урока, но и к наблюдению, мониторингу урока. Исходя из требований времени, мы предлагаем ряд инструментарий для наблюдения и анализа современного урока. Где предполагается активное применение собственных творческих наработок учителем, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга, при интеграции ключевых идей модулей обучения. Предложенные формы (приложения 1-7) ориентируют на целенаправленное наблюдение за практическими действиями всех членов образовательного процесса в рамках современного урока. Также, учителям общеобразовательных школ, любой вид таблицы может быть методической помощью для последующих аргументированных анализов урока и для определения приоритетов при обмене опытом. Предполагаемые аспекты наблюдения определены в рамках изучения после курсовой практики учителей прошедшие уровневые курсы и другие интерактивные курсы в условиях обновления содержания образования. Потому что, сегодняшние учителя начали отходить от позиции «урочить» только для наполнения знаниями подопечного, а стараются, давая урок, совершенствовать их знания, умения и навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Приложение 1

**Таблица наблюдений за уроком:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  **наблюде -**  **ния** | Пара  метры | | Оценивание | | | Примеры хорошей практики | Записи наблюдений |
| *3 б.* | *2 б.* | *1 б.* |
| ***Управление классом:*** | | | | | | |
| ***Лидерство и управление*** | ***Стратегия поведения*** | |  |  |  | Имеет ли учитель план действий |  |
| Реализовывается ли на данном уроке |
| Присутствует ли интеграция с другими модулями |
| ***Стиль управления*** | |  |  |  | Могут ли ученики высказывать своё мнение |  |
| Позволяет ли учитель высказывать точку зрения, альтернативную своей |
| Поощряется ли плюрализм мнений |
| ***Механизмы управления*** | |  |  |  | Используется ли работа в парах, группах |  |
| Используются ли различные подходы при формировании групп (в т.ч. группы сменного состава) |
| Распределяются ли в группах роли |
| Создаются ли на уроке условия для самореализации каждого ученика |
| Выводы и рекомендации | | ***1.***  ***2.*** | | | | | |

Приложение 2

**Таблица наблюдений за уроком:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  **наблю-дения** | Пара  метры | | Оценивание | | | Примеры хорошей практики | Записи наблюдений: |
| *3 б.* | *2 б.* | *1 б.* |
| ***Формирование навыков саморегуляции и развитие лидерских качеств учеников:*** | | | | | | |
| ***Лидерство и управление*** | ***Саморегуляция*** | |  |  |  | Есть ли возможность у учеников осуществлять целеполагание (для класса, группы, индивидуально) |  |
| Планируют ли дети свою деятельность самостоятельно |
| Решают ли дети, самостоятельно возникающие проблемы |
| ***Социализация*** | |  |  |  | Создаются ли ситуации взаимодействий |  |
| Могут ли дети самостоятельно регулировать взаимоотношения во время взаимодействий |
| Поощряет ли учитель позитивные примеры взаимодействий детей |
| ***Лидерство*** | |  |  |  | Есть ли лидеры в классе, в группах |  |
| Наблюдается ли смена ролей в группе, способствующая формированию лидерских качеств у каждого ученика |
| Поощряется ли формирование чувства ответственности у учеников |
| Выводы и рекомендации | | ***1.***  ***2.*** | | | | | |

Приложение 3

**Таблица наблюдений за уроком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект наблюдения** | подход учителя | хорошо | допустимо | плохо | пример хорошей практики | Да | Нет | Выводы и рекомендации: |
| **Обучение критическому мышлению** | создает проблемную ситуацию |  |  |  | - использует личный  опыт учащихся  - вовлекает в  проблему  - другие данные |  |  |  |
| способствует развитию аналитических навыков |  |  |  | - поощряет к  сотрудничеству и  способствует  дискуссии  - задает вопросы  высокого порядка  - дает возможность  обосновать  «Почему?»  - другие данные |  |  |  |
| способствует принятию альтернативных решений |  |  |  | - дает возможность  выражать различные  мнения  - поощряет учащихся  к высказываниям  - другие данные |  |  |  |
| обеспечивает условия для создания собственного продукта |  |  |  | - выражает позитивные ожидания к действиям учащихся  - инициирует презентацию полученного продукта  - другие данные |  |  |  |
| осуществляет рефлексию |  |  |  | - позволяет выразить  свое отношение  - другие данные |  |  |  |

Приложение 4

**Таблица наблюдений за уроком:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  **наблю -дения** | Действия учителя | | Да | Нет | Действия ученика | Да | Нет | Выводы: |
| ***Диалогическое обучение*** | *Формы организации учебной деятельности:* | | | *Вовлеченность в диалоговое обучение:* | |  |  |  |
| индивидуальная работа: | |  |  | индивидуальная работа |  |  |
| работа в парах постоянного состава | |  |  | работа в парах постоянного состава |  |  |
| работа в парах сменного состава | |  |  | работа в парах сменного состава |  |  |
| работа в микрогруппах | |  |  | работа в микрогруппах |  |  |
| коллективная работа | |  |  | коллективная работа |  |  |
| *Правила взаимодействия:* | | | *Правила взаимодействия* | |  |  |  |
| Наличие | |  |  | Наличие |  |  |
| * Соблюдение | |  |  | Соблюдение |  |  |
| Комфортный микроклимат | |  |  | Комфортный микроклимат |  |  |
| *Оценивание:* | | | *Оценивание:* | |  |  |  |
| * Самооценивание | |  |  | Самооценивание |  |  |
| Взаимооценивание | |  |  | Взаимооценивание |  |  |
| Коллективная оценка | |  |  | Коллективная оценка |  |  |
| *Учебная ситуация в зоне ближайшего развития:* | | | *Учебная ситуация в зоне ближайшего развития:* | |  |  |  |
| Проблема | |  |  | Формулирование проблемы |  |  |
| Вопросы высокого порядка | |  |  | Способы решения |  |  |
| Вопросы низкого порядка | |  |  | Способы решения |  |  |
| * Творческие задания | |  |  | * Создание наглядного средства (презентация, эссе, схема и др.) |  |  |
| * Рекомендации: | | ***1.***  ***2.*** | | | | | | |

Приложение 5

**Таблица наблюдений за уроком:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  **наблю-дения** | **Подходы на уроке** | | **Записи наблюдений** | **Процесс оценивание** | | | |
| **Пример хорошей практики** | хорошо | средний | низкий |
| **Оценивание для обучения** | Формирование цели | |  | Цель формулируется учителем.  Ученики формулируют цель урока при помощи проблемной ситуации. |  |  |  |
| Составление критерии оценивания | |  | Критерии оценивания соответствуют цели урока |  |  |  |
| Критерии оценивания доступны и известны учащимся | |  | Критерии разработаны учителем и обсуждены с учащимися.  Критерии разработаны совместно с учащимися.  Критерии разработаны учащимися самостоятельно. |  |  |  |
| Использует на уроке  -самооценку  -взаимооценку | |  | Ученики комфортно чувствуют себя при самооценке и взаимооценке.  Ученики демонстрируют уверенные навыки различных видов оценивания. |  |  |  |
| Обеспечивает обратную связь | |  | Деятельность учащихся комментируется учителем в позитивной манере.  Учитель поощрряет вопросы учащихся.  Осуществляет рефлексию в конце каждого этапа урока, по итогам урока. |  |  |  |
| Развивает уверенность учащихся | |  | Выслушивает учеников до конца.  Не перебивает и не отвечает за учащихся. |  |  |  |
| Создает положительную атмосферу в классе | |  | Называет учеников по имени.  Использует вербальное и невербальное поощрение. |  |  |  |
| Использует индивидуальный подход к оцениванию учащихся | |  | Учитывает индивидуальные особенности учащихся. |  |  |  |
| Выводы и рекомендации | | ***1.***  ***2.*** | | | | | |

Приложение 6

**Таблица наблюдений за уроком:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  **наблю-**  **дения** | **Действия учителя** | **Оценивание (частично, удовлетворительно, хорошо)** | **Пример хорошей практики** | **да** | **нет** |
| **Эффективность использования ИКТ в классе** | Соответствие использования ИКТ с содержанием работы (приёмы, методы) |  | * Умеет подбирать для задания с использованием ИКТ для раскрытия содержания материала * Использование различных форм работы с ИКТ * Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Уровень использования ИКТ (демонстративный, поисковый) |  | * Использует разные технологии * Подбирает задания для формирования \ развития поисковых \ исследовательских навыков * Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Выбор заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся |  | * Задания с использованием ИКТ соответствуют возрастным особенностям * Дифференциация заданий (с учётом возможностей детей) * Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| На сколько практические навыки, приобретённые на уроке, соответствуют требованиям реальной жизни |  | * Учащиеся приобретают жизненные навыки * Развитие самостоятельности в использовании ИКТ * Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Выбор заданий с использованием ИКТ исходя из потребностей и интересов учащихся |  | * Задания удовлетворяют ребёнка * Учитываются интересы учащихся при выборе заданий с ИКТ * Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Выводы и рекомендации | ***1.***  ***2.*** | | | | |

Приложение 7

**Таблица наблюдений за работой в группе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия в группе** | **Да** | **Нет** | **Ваше пояснение, выводы и рекомендации** |
| 1. Объяснение задание для группы: | | | |
| Являются ли цели и задачи понятными? |  |  |  |
| Насколько чётко распределены роли участников в группе (понятно ли участникам, кто и что будет делать)? |  |  |
| Установлен ли порядок совместной работы? |  |  |
| Знают ли участники группы сроки завершения задания? |  |  |
| 2. Во время группового задания: | | | |
| Следит ли учитель за ходом работы? |  |  |  |
| Сверяет ли группа время? |  |  |  |
| Поясняет и записывает ли группа принятые решения? |  |  |  |
| Все ли члены группы придерживаются принятых правил процедур? |  |  |  |
| Слушают ли члены группы друг друга? |  |  |  |
| Позволяет ли группа одним участникам доминировать, а другим отказаться от участия в работе группы? |  |  |  |
| Признают ли члены группы чувства других её участников? |  |  |  |
| Все ли участники группы в равной степени содействуют прогрессу группы? |  |  |  |

Список литературы:

1. «Руководства для учителя» второй (основной) уровень, издание четвёртое – АОО НИШ ЦПМ – Астана,2015 г.
2. [nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/07/](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/07/analiz-uroka-v-svete-novyh-fgos).