Шенцова Елена Федоровна

МБОУ «СШ№34» г.Нижневартовск

к.п.н., учитель английского языка

высшей категории,

**Особенности дистанционного обучения в современной школе**

Структурные преобразования, происходящие сегодня в сфере предоставления образовательных услуг определяются глобализацией и информационно-технической революцией, что, в свою очередь, вызывает интерес к дистанционному обучению как к одному из вариантов совершенствования системы преподавания в целом и обучения иностранному языку, в частности.

Система дистанционного обучения способствует решению целого ряда социальных задач связанных с:

* повышением уровня качества образования;
* расширением кругозора обучающегося и облегчения доступа его к информационному пространству мирового сообщества;
* сохранением и приумножением знаний, накопленных системой образования и науки;
* развитием единого образовательного пространства.

С введением в нашей стране инклюзивного образования перед педагогами встает проблема обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика. Ранее единственным способом обеспечения доступа к образованию людям с ограниченными возможностями здоровья было индивидуальное обучение на дому. Имея ряд преимуществ, подобная система организации учебного процесса является далеко не совершенной, особенно когда речь идет не о взрослом человеке со сложившейся системой ценностей, навыков общения и мировоззрением, а о личности, только входящей в мир, жаждущей увидеть и ощутить его многообразие и сложность. Основные недостатки индивидуального домашнего обучения, на наш взгляд, заключается в том, что:

* не происходит социализации учащегося, которая является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в целом;
* из-за отсутствия возможности сравнивать свои результаты с результатами других участников образовательного процесса нивелируется успешность и достижения обучающегося;
* невозможно организовать многовекторный обмен мнениями и эвристический элемент может быть реализован лишь в усеченном виде.

Естественная необходимость и желание обучающихся вступать во взаимодействие не только с преподавателем, но и со сверстниками, участвовать в общем деле по освоению и присвоению знаний во всем их многообразии, ощущать себя частью учебного коллектива – являлись, практически, недостижимой мечтой для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С развитием информационно-коммуникационных технологий появилась возможность изменить ситуацию, вывести «особенных» обучающихся из вынужденного заточения и изоляции. Сегодня все большее распространение получает такая форма обучения как дистанционное обучение. Психолого-педагогической особенностью дистанционного осуществления учебного процесса, является опосредованный характер межличностного общения между обучающимся и преподавателем, обучающимся и сверстниками, находящимися в классной комнате (когда речь идет о групповом занятии с включением в него обучающегося с ограниченными возможностями здоровья). Для дистанционного обучения, в том числе иностранным языкам, через Internet сегодня сложились все условия, поскольку очевидно наличие не только запроса со стороны обучающихся, но и создание материально-технических условий для его реализации.

Как утверждаетзав. лабораторией ДО Института общего среднего образования РАО Е.С. Полат,: «Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

a. эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;

b. используемых при этом педагогических технологий;

c. эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;

d. эффективности обратной связи.»

В дистанционной форме обучения налицо условия для учета интересов, способностей личности и возможность индивидуального подхода к обучению, что становится особенно актуально сейчас с введением новых образовательных стандартов. В свете требований ФГОС - 2 поколения, в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению различными видами речевой деятельности, формированию универсальных и предметных учебных действий, под руководством преподавателя, задача которого оказание координирующей, корректирующей и консультационной помощи.

Переход на новые концептуальные основы образования требует гибкого подхода к образовательной деятельности всех её субъектов, предоставления обучающимся возможности приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающемуся. И в этом случае на помощь приходит дистанционное обучение, позволяющее выбирать не только место и время, но и индивидуальный темп работы, поскольку, позволяет сочетать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с поиском и использованием различных источников информации, а также специально разработанных по данному курсу учебных материалов. Большое значение при организации дистанционного обучения имеет систематическое взаимодействие с преподавателем и группой сверстников, изучающих данный курс.

Вне языковой среды неизменной проблемой было и остается развитие коммуникативной компетенции у обучающихся. В связи с этим, необходимо обратить особое внимание на возможности, предоставляемые дистанционным обучением иностранным языкам в социокультурном контексте, поскольку, в силу своей специфики оно направлено, прежде всего, на развитие коммуникативной компетенции, мировоззрения, познания различных культур и самосознания обучающегося как субъекта культурно-исторического процесса. При этом иноязычной компетенции становится средством достижения культурологических задач.

Методической особенностью дистанционного обучения являются широкие возможности по использованию творческого подхода, проектного, проблемного, исследовательского, и поискового методов. При наличии технической возможности, возможно создание совместные телекоммуникационных проектов с зарубежными партнерами в форме международных проектов, электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией через сеть Интернет. И при этом стираются не только внешние границы между людьми, препятствовавшие ранее их активному взаимодействию, но что не менее важно, устраняется барьер между обучающимися массовой школы и обучающимися с особенностями развития, нуждающимися в специфических образовательных услугах. Наряду с вышеозначенным преимуществами, возникает возможность выбора источника информации и более эффективного и оперативного использования имеющихся знаний. Немаловажным, на наш взгляд, является возможность использования в процессе получения знаний столь любимых молодежью всех возрастов гаджетов, при этом, их польза становится неоспоримой и именно дистанционное обучение работает на укрепление связи поколений в процессе передачи и освоения знаний, их расширения, преумножения и совершенствования. Находясь по разные стороны монитора и на большом расстоянии субъекты образовательного процесса получают возможность активно и продуктивно сотрудничать в важнейшем деле – присвоении знаний которые необходимы человеку для успешной адаптации, социализации и подготовке к решению как повседневных так и глобальных проблем, которые ежечасно ставит перед каждым из нас быстро меняющийся и переполненный противоречиями современный мир.

1. Теория и практика дистанционного обучения/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2004,
2. Интернет-образование: проблемы педагогического дизайна/Под ред. М.В. Моисеевой – М., 2004
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет – ресурсов в обучении иностранному языку и культуре//Язык и культура. – 2008. – №2. – с.100
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие //коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Нагаева И.А. Основные этапы проектирования системы дистанционного обучения// Вестник Университета. – 2012.-№ 16.