**УДК 37.026**

Шенцова Елена Федоровна

МБОУ «СШ№34» г.Нижневартовск

к.п.н., учитель английского языка

высшей категории

**Развитие личности посредством использования проблемно-информационного подхода**

Сегодня подросток получает от школьного обучения только шестую часть знаний. Для воздействия на человека необходимо постигнуть «грамматику» собеседника. Образование происходит путем освещения потенциальной возможности выбора, обеспечения условий самообразования, погружения в проблемную ситуацию, в рамках проблемно- информационного подхода.

Субъекты образовательного процесса, личность обучающегося, процесс образования, проблемно-информационный подход, информация, культура, нравственность.

Каждому периоду развития социума соответствует «…доминирующая роль разных форм культуры и сфер общественной жизни, на разных стадиях исторического развития в роли системообразующей общественной доминанты выступает миф, потом религия, затем политика, экономика и, наконец, информация» [3, с. 172].

Уровень информатизации, выражающийся в наличии и доступности информации обо всех сферах человеческой жизни сегодня настолько высок, что уже саму информацию рассматривают как неотъемлемый элемент системы бытия как отдельной личности, так и всего общества. Субъекты образовательного процесса также подвергаются мощнейшему влиянию со стороны средств массовой информации и, именно из этого источника, они черпают подавляющую часть знаний, ценностных установок, образчиков поведения.

Учитывая специфику современного мира и тот факт, что только шестую часть знаний современный подросток получает от школьного обучения, а остальная информация поступает из иных источников, становится очевидной необходимость усилить пропаганду компонентов национальной культуры.

В свете современных требований по гуманизации образовательного процесса, имеет смысл уделять больше внимания не только обучению учащихся, а развитию способности самостоятельно добывать необходимые знания, используя для этого все доступные источники получения информации, полезной субъекту в данный конкретный момент его жизни. Решению этой задачи может и должно способствовать изменение отношения к изучению языков, необходимо взглянуть на эту школьную дисциплину с другой точки зрения, учитывая, что в современных условиях язык это, прежде всего, проводник, способствующий проникновению человека в хранилище необходимой ему информации. Язык становится связующим звеном, но не между народами и культурами, как было ранее, а между отдельной личностью и различными источниками информации.

Возникла проблема, между объективной необходимостью передачи научных знаний, образования подрастающего поколения и усвоением огромного пласта постоянно меняющейся и увеличивающейся в объеме информации. В связи с этим возникает новый тип объяснения – навигация на информационных просторах и расставление акцентов, которые призваны обеспечить эффективную переработку информации реципиентом, её присвоение и адаптацию к собственным потребностям с целью дальнейшего применения для саморазвития и успешной социальной адаптации, поэтому ведущим становится информационный подход -«…методологическая установка, в соответствии с которой все психологические процессы рассматриваются как сложная система процессов переработки информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно» [5].

Учитывая, что процесс образования представляет собой непрерывную работу по решению разнообразных познавательных задач, представляющих собой модели практических ситуаций, становится очевидным необходимость активизации творческого потенциала личности обучающегося, направление его на самостоятельный поиск решения возникшей проблемы. Педагог давно утратил свою функцию ретранслятора знаний в готовом виде, его деятельность направлена на управление образовательным процессом, который все больше приобретает синергетический характер. На наш взгляд, взаимодействие субъектов образовательного процесса можно представить в виде следующей схемы:

разноплановая информация из иных источников

Личность обучающегося

педагог управляющий процессом обучения

научная информация, представленная в качестве содержания обучения

Рисунок 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на получение и присвоение информации.

 Залогом успеха в деле управления процессом обучения, приобретающего характер самообразования, является погружение субъектов обучения в проблемную ситуацию, поиск выхода из которой должен пробудить внутренние силы самоорганизации и саморазвития личности обучающегося.

Заявленные выше аспекты образовательного процесса, в полной мере, реализуемы в рамках проблемно- информационного подхода, который, по определению Е.В. Ковалевской, направлен «…на развитие творческого мышления в процессе анализа информации, творческих межличностных отношений в процессе обмена информацией, творческой личности в процессе совместной творческой деятельности по созданию новой информации, нового информационного продукта при постановке и решении проблем в социальной и профессиональной сферах на разных уровнях проблемности» [2, с. 61].

Нельзя забывать, что процесс образования личности не сводим только к процессу обучения, он гораздо шире и более социально значим. Упадок нравственности, который наблюдается в последние годы, заставил вспомнить о необходимости реализации воспитательной функции образования и, возможно, в сложившейся ситуации имеет смысл обратиться к постулатам и принципам обобщенной концепции «генетической нравственности» (Н.А. Бердяев, Н.Н. Кольцов, Д.Л. Андреев, В.В. Налимов). Данная концепция, на наш взгляд, не утратила своей актуальности и возможно, послужит тем мостиком, который поможет преодолеть пропасть отделяющую мир духовный от общества потребления в худших его проявлениях. Упомянутая выше концепция заключается в отходе от формирования «совершенной модели личности» и переходу к развитию «человеческого измерения». В соответствии с этой теорией целью воспитания является создание условий ненасильственного раскрытия творческого потенциала личности в процессе её нравственного самосовершенствования.

Недостаток существующей системы образования заключается в том, что она, являясь внешним воздействием, не соблюдая правила «грамматики» личности, раскоординирует процесс считывания генетической информации, что приводит к её искажению и утрате человеком «метазнания». Правильное и эффективно влиять на человека возможно только при условии, что, человек оказывающий воздействие, является значительной личностью, и постиг «грамматику» собеседника. Генетический аппарат – основной источник информации человека, личность – взаимодействие двух программ: генетической и социальной, каждая из которой обладает своей шкалой оценки нравственных норм. Первая – генетическая, идущая от высших сил, вторая - результат жизненного опыта (социальности). «Техногенный человек» – логический, рациональный человек, чья ограниченность обуславливается тем, что логическим мышлением заведует только малая часть мозга, остальное поле остаётся неиспользованным на протяжении всей жизни. Личность - главное, общество – второстепенно. Современное образование должно представлять личности возможность выбора.

Одной из задач образования на современном этапе является освещение потенциальной возможности выбора из множества, проверенных временем вариантов, которые широко представлены в ментальных ориентирах различных народов. Но, вместе с тем, они должны быть близки нам, по сути, носить универсальный характер и присутствовать в виде стереотипов в ядре или на периферии национальной ментальности. Это особенно важно, учитывая, что современная молодежь – люди эпохи информационных технологий, что влечет за собой опасность замещения ценностных установок неким субстратом элементов массовой культуры, а это может привести к крайне нежелательным последствиям, поскольку: «Создание человека вне духа своей культуры, синтетически собранного из элементов всех цивилизаций, есть идея крайне искусственная,…ибо в общей смеси составленной из борющихся элементов, один поедает другого и поедается сам,…пустая душа носит клоки всех миров…»[4,с.100].

Литература

1. Князева М.Д. Информационный подход к процессу обучения //Научная электронная библиотека монографии, ISBN5-98654-012-3, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания / Издательство "Академия Естествознания", 2006, С123-126,
2. Ковалевская Е.В. [Проблемно-информационный подход в современном образовании](http://www.linguastart.ru/uploads/1/4/4/7/14471920/_-_____2011.pdf) // Реализация проблемного и информационного подходов к обучению в условиях модернизации российского образования: Материалы XI Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (18-19 марта 2011 г.): Сборник статей / Отв.ред Е.В. Ковалевская – М.: Издательство «Спутник +»,2013.– С60 – 62,
3. Редель А.И. Российский менталитет: от политико-идеологических спекуляций к социологическому дискурсу. // Социально-гуманитарные знания. 2000.№5. С.155-175.
4. Розанов В.В. Три главных принципа образования. (По поводу замечаний А.К. Иловайского) // Сумерки просвещения. М., 1990. С.92-101.
5. <http://psi.webzone.ru/index.htm>.