Елена Федоровна Шенцова,

учитель английского языка высшей

квалификационной категории,

МБОУ «СШ№34»,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент филиала ЮУрГУ,

г. Нижневартовск

**Возможности проблемно-информационного подхода в современном образовании**

***Аннотация.*** *Очередные преобразования в системе образования Российской Федерации порождают необходимость в поиске новых подходов. Возможно использование проблемно-информационного подхода с опорой на постулаты концепции «генетической нравственности».*

***Ключевые слова.*** *субъекты образовательного процесса, навигация на информационных просторах, информационно-энергетический поток.*

В наши дни происходит очередной виток реформы образования, который связан со смещением акцентов в идеологическое поле, созданием и унификацией «духовных скреп», порождает интерес к ментальным аспектам в их этническом и культурологическом проявлениях. Одной из задач образования на современном этапе является освещение основ национальной идентичности, проверенных временем устоев и воззрений, которые широко представлены в ментальных ориентирах народов, населяющих нашу страну. Значимость данного вопроса подтверждается разработкой базы для закрепления в законодательстве понятия «российская нация» [4 с.1], как социального, культурного и политического феномена, призванного объединить все этнические группы страны и выработать единый подход к многообразию информации, обрушивающейся на нас ежеминутно.

Сегодня подросток получает в процессе школьного обучения только 18% знаний, поэтому образовательный процесс должен опираться на освещение потенциальных возможностей выбора источников информации, обеспечение условий самообразования, самосовершенствования.

Современное поколение – люди эпохи информационных технологий, с легкостью находящие интересующую их информацию, но проблема в том, что, активно используя гаджеты, современный человек перестает прилагать усилия для анализа и адаптации полученной информации, не утруждает себя ни освоением, ни присвоением нового знания, превращаясь в ретранслятор чужих, нередко, чуждых взглядов, норм, установок. Возникает опасность превращения личности в «техногенного человека» – логического, рационального человека, чья ограниченность обуславливается тем, что логическим мышлением заведует только малая часть мозга, остальное поле остаётся неиспользованным на протяжении всей жизни. Это создает опасность отказа от пути синергетического развития личности, в пользу исполнителя, неспособного и нежелающего проявлять инициативу, творческий подход в решении актуальных задач.

Подобного рода метаморфозы крайне негативно скажутся на интеллектуальном, духовном и нравственном развитии подрастающего поколения, поскольку, исполнитель не способен совершить прорыв ни в одной из областей человеческой деятельности, породить социальное и экономическое чудо необходимые в сложившейся кризисной ситуации нашей стране.

Генетический аппарат – основной источник информации человека, личность – взаимодействие двух программ: генетической и социальной, каждая из которой обладает своей шкалой оценки нравственных норм. Первая – генетическая, идущая от высших сил, вторая - результат жизненного опыта (социальности). Современное образование должно представлять личности возможность выбора.

Каждому периоду развития социума соответствует «…доминирующая роль разных форм культуры и сфер общественной жизни, на разных стадиях исторического развития в роли системообразующей общественной доминанты выступает миф, потом религия, затем политика, экономика и, наконец, информация» [3, с. 172].

Уровень информатизации всех сфер жизни чрезвычайно высок информация стала компонентом бытия личности и общества. Субъекты образовательного процесса подвергаются мощнейшему влиянию средств массовой информации, черпая из них подавляющую часть знаний, установок, образчиков поведения.

Разрабатывая новые подходы к образовательной деятельности, вполне уместно обратиться к теории наших великих соотечественников, Н.А. Бердяева, Д.Л. Андреева - к обобщенной концепции «генетической нравственности» [1с.147-261], подразумевающей переход от формирования «совершенной модели личности» к развитию «человеческого измерения». Основными категориями которой являются:

* «самосчитываемый текст» со своей универсальной «грамматикой» - человек;
* «метазнания» - предзнание, данное при рождении и объединяющее всё человечество в космический информационно-энергетический поток;
* «контекст» - смысл генетической молекулы.

Исходя из данной теории, «самосчитываемый текст», способен к саморазвитию, происходящему посредством его взаимодействия с «метазнаниями», доступ к которым облегчен использованием высокоэффективных поисковых систем, способных поместить ищущего знания индивида в информационно-энергетический поток, который становится все более реалистичным и осязаемым.

Кардинально меняется функция педагога как субъекта образовательного процесса, его задача найти созвучные текстуальные единицы в каждом из субъектов образовательного процесса и предпринять все усилия по гармонизации их с индивидуальными «контекстами».

Система образования, воздействуя извне, не соблюдает правила «грамматики» личности, раскоординирует процесс считывания генетической информации, приводя к искажению «метазнания».

Проблема, между необходимостью передачи научных знаний, и усвоением огромного пласта постоянно меняющейся информации, порождает новый тип объяснения – расставление акцентов и навигация на информационных просторах, которые призваны обеспечить переработку информации реципиентом, её присвоение и адаптацию к потребностям с целью дальнейшего применения для саморазвития и успешной социальной адаптации, поэтому ведущим становится информационный подход - «…методологическая установка, в соответствии с которой все психологические процессы рассматриваются как сложная система процессов переработки информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно» [5]. Расширяя функциональные возможности информационного подхода с учетом мотивационного аспекта, присущего проблемной ситуации, закономерным станет внедрение проблемно-информационного подхода, который, выступает как «...стратегия современного образования, нацеленная на развитие творческого мышления при анализе информации, творческих межличностных отношений при обмене информацией, творческой личности при создании новой информации – нового творческого продукта» [2, с. 4].

Функция педагога по ретрансляции знаний в готовом виде, осталась в прошлом, сегодня необходимо управлять образовательным процессом, приобретающим синергетический характер.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса можно представить в виде следующей схемы:

разноплановая информация из иных источников

Личность обучающегося

педагог управляющий процессом обучения

научная информация, представленная в качестве содержания обучения

**Рисунок 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на получение и присвоение информации.**

Подобного рода взаимодействие логично организовать в рамках проблемно-информационного подхода, который будет содействовать активизации деятельности личности обучающегося. Педагог должен интенсифицировать свои усилия по анализу содержания, достоверности и значимости информации, подлежащей усвоению, внимание необходимо уделять материалам, которые почерпнуты из источника, представленного в схеме как «разноплановая информация из иных источников».

Содержание, подлежащее изучению в рамках предмета иностранный язык, должно черпаться не из учебников, а из «иных источников», иначе невозможно преодолеть оторванность изучаемого материала от быстро меняющихся реалий. Поэтому логично поощрять использование обучающимися дополнительных источников информации, осознавая, что львиную долю этих источников будут составлять сайты в сети Интернет, педагог, во избежание негативных последствий должен, в ненавязчивой форме рекомендовать направление поиска, обосновывая выбор источника, но оставляя обучающемуся право выбора. В случаях, когда выбор является спорным, с точки зрения ценностных ориентиров, предложить обучающемуся обосновать выбор, и в процессе равноправного общения привести аргументы, способные подвести обучающегося к осознанию необходимости отказаться от этого источника. Цель действий педагога - стимулировать синергетическое развитие личности исходя из её «контекста» и «метазнания», содействовать, расширить диапазон универсальных учебных действий, содействовать личностному росту обучающегося.

Усваивая языковый материал, правила оформления и навыки оперирования ими в интеркультурных ситуациях, на примерах, отобранных самим обучающимся исходя из его личного «контекста», обучающийся погрузится в сферу коммуникативной деятельности, национально-культурных особенностей, выбирая социальные, коммуникативные роли, речевые действия, этикетные формы и речевой материал.

Учитывая распространение социальных сетей и информационных технологий, правомерно обращение к информационно-образовательной технологии в форме коммуникационно-образовательного проекта, который обладает безграничным потенциалом, но мало изучен. Он не получил распространения, несмотря на наличие всех условий: технических возможностей, развитых навыков общения в мессенджерах и социальных сетях, высокого мотивационный аспект в деле изучения языка с целью его использования в коммуникациях на международном уровне.

**Список литературы:**

1. Бердяев Н.А. О культуре//Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.,1990.- 486с.
2. Сборник // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий»/ Отв. ред. Л.И.Колесник. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 306 с.
3. Редель А.И. Российский менталитет: от политико-идеологических спекуляций к социологическому дискурсу. // Социально-гуманитарные знания. 2000.№5. С.155-175.
4. https://www.gazeta.ru/politics/2016/10/31\_a\_10295957.shtml.
5. <http://psi.webzone.ru/index.htm>.