Шенцова Елена Федоровна,

к.п.н., учитель английского языка

 высшей категории

МБОУ «СШ №34» г. Нижневартовска

**Дистанционное обучение - пролог к введению инклюзивного образования**

Люди с особыми потребностями, связанными с ограниченными возможностями здоровья, существовали всегда, но сегодня, в связи с усилением тенденций к гумманизации всех сфер человеческой жизни, произошел поворот к этой категории граждан. Общество осознало недопустимость искусственной изоляции людей, ущемления их прав и отстранения от общественной жизни.

В рамках этой тенденции, произошли значительные изменения в воззрениях на формы и методы предоставления образовательных услуг данной категории обучающихся. Право на получение образования всеми, независимо от состояния здоровья, места жительства, гражданства и прочих условий, закреплено законодательно в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года. Обучающимся, которые нуждаются в создании специальных условий для реализации права на образование, предоставлен выбор: обучаться в специализированных учебных заведениях, будучи изолированными от сверстников и естественного процесса социализации, или посещать обычное образовательное учреждение, обучаясь совместно со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью. Подобный подход получил название «инклюзивное образование»,  предусматривающее закрепленное законом право [равного доступа к образованию](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55) для всех обучающихся, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, [предполагающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/) не в специализированном, а в обычном учебном заведении, предоставление всем равного доступа не только к образованию, но и к воспитанию, и общению со сверстниками.

С введением в нашей стране инклюзивного образования перед педагогами встает проблема обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика. Ранее единственным способом обеспечения доступа к образованию людям с ограниченными возможностями здоровья было индивидуальное обучение на дому. Имея ряд преимуществ, подобная система организации учебного процесса является далеко не совершенной, особенно когда речь идет не о взрослом человеке со сложившейся системой ценностей, навыков общения и мировоззрением, а о личности, только входящей в мир, жаждущей увидеть и ощутить его многообразие и сложность. Основные недостатки индивидуального домашнего обучения, на наш взгляд, заключаются в том, что:

* не происходит социализация, которая является неотъемлемым компонентом образовательного процесса;
* нивелируется успешность и достижения обучающегося из-за отсутствия возможности сравнивать свои результаты с результатами других участников образовательного процесса;
* невозможно организовать многовекторный обмен мнениями, эвристический элемент может быть реализован лишь в усеченном виде.

Естественная необходимость и желание обучающихся вступать во взаимодействие не только с преподавателем, но и со сверстниками, участвовать в общем деле по освоению и присвоению знаний во всем их многообразии, ощущать себя частью учебного коллектива – являлись, практически, недостижимой мечтой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс инклюзии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учебное заведение, безусловно, требует существенных материальных затрат и значительных усилий со стороны всех субъектов образовательного процесса, а также повышения квалификации специалистов учреждения, которым предстоит осуществлять взаимодействие с такими обучающимися. Нередко возникает необходимость создания особой системы сопровождения – тьюторства, которое может носить как форму помощи по осуществляющего физического, так и педагогического сопровождения, в виде проведения дополнительных занятий. Основная цель тьюторства - поддержка обучающегося в его самостоятельных действиях, содействие его социализации и адаптации среди сверстников.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что одним из основных препятствий на пути реализации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении может стать отсутствие специализированного медицинского сопровождения в учебном заведении, а также технических условий, которые принято именовать «доступной средой». Мы понимаем, что решение этих вопросов не всегда находится в компетенции руководства и сотрудников образовательного учреждения, нередко на создание условий необходимых для инклюзивного образования требуются не только материальные вложения, но и продолжительное время, все зависит от степени ограничения возможностей обучающихся.

Необходимо отметить, что внедрение инклюзивного образования важно не только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, он просто необходимо для правильного развития обучающихся, не имеющих подобных ограничений. Современные дети предпочитают живому общению пребывание в виртуальной реальности, они, нередко, получают эмоциональный заряд не от сопереживания или сострадания, а от агрессивных действий, вызывающих выброс адреналина, но не ведущих к рефлексии или нравственному развитию. Трудно переоценить возможности, которые предоставляет введение инклюзивного образования в деле оказания воспитательного воздействия на формирующуюся личность, развитии способности к эмпатии, толерантности, пониманию разнообразия и равноправия всех членов общества, снижении уровня агрессии и проявления иерархических взаимоотношений в коллективе.

Образование обучающиеся получают на протяжении многих лет, поэтому, отсутствие технической возможности по организации инклюзивного образования непосредственно в данный момент, не может и не должно становиться непреодолимым препятствием. В качестве подготовительной формы, которая станет мостиком к полноценной инклюзии, может стать дистанционное обучение с возможностью включения в полноценный образовательный процесс по мере возникновения технических условий.

Дистанционное обучение сегодня стало широко доступным благодаря структурным преобразованиям в сфере образовательных услуг и достижениям в области информационно-коммуникационных технологий. Система дистанционного обучения способствует решению целого ряда социальных задач, связанных с:

* повышением уровня качества образования;
* расширением кругозора и облегчения доступа его к информационному пространству;
* сохранением и приумножением знаний, накопленных системой образования и науки;
* развитием единого образовательного пространства.

С развитием ИКТ появилась возможность, вывести «особенных» обучающихся из вынужденного заточения и изоляции посредством дистанционного обучения. Психолого-педагогической особенностью дистанционного осуществления учебного процесса, является опосредованный характер межличностного общения между обучающимся и преподавателем, обучающимся и сверстниками, находящимися в классной комнате (когда речь идет о групповом занятии с включением в него обучающегося с ограниченными возможностями здоровья). Для дистанционного обучения через Интернет сегодня сложились все условия, поскольку очевидно наличие не только запроса со стороны обучающихся, но и создание материально-технических условий для его реализации.

Как утверждает зав. лабораторией ДО Института общего среднего образования РАО Е.С. Полат: «Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

1. эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
2. используемых при этом педагогических технологий;
3. эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;
4. эффективности обратной связи.

В дистанционной форме обучения налицо условия для учета интересов, способностей личности и возможность индивидуального подхода к обучению, что становится особенно актуально сейчас с введением новых образовательных стандартов. В свете требований ФГОС - 2 поколения, в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению различными видами речевой деятельности, формированию универсальных и предметных учебных действий, под руководством преподавателя, задача которого оказание координирующей, корректирующей и консультационной помощи.

Переход на новые концептуальные основы образования требует гибкого подхода к образовательной деятельности всех её субъектов, предоставления обучающимся возможности приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающемуся. И в этом случае на помощь приходит дистанционное обучение, позволяющее выбирать не только место и время, но и индивидуальный темп работы, поскольку, позволяет сочетать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с поиском и использованием различных источников информации, а также специально разработанных по данному курсу учебных материалов. Большое значение при организации дистанционного обучения имеет систематическое взаимодействие с преподавателем и группой сверстников, изучающих данный курс.

Методической особенностью дистанционного обучения являются широкие возможности по использованию творческого подхода, проектного, проблемного, исследовательского, и поискового методов. При наличии технической возможности, возможно создание совместных проектов с партнерами в форме межрегиональных и международных проектов, электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией через сеть Интернет. И при этом стираются не только внешние границы между людьми, препятствовавшие ранее их активному взаимодействию, но, что не менее важно, устраняется барьер между обучающимися массовой школы и обучающимися с особенностями развития, нуждающимися в специфических образовательных услугах.

Наряду с вышеозначенными преимуществами, возникает возможность выбора источника информации и более эффективного и оперативного использования имеющихся знаний. Немаловажным, на наш взгляд, является возможность использования в процессе получения знаний столь любимых молодежью всех возрастов гаджетов, при этом, их польза становится неоспоримой и именно дистанционное обучение работает на укрепление связи поколений в процессе передачи и освоения знаний, их расширения, преумножения и совершенствования.

Находясь по разные стороны монитора и на большом расстоянии субъекты образовательного процесса получают возможность активно и продуктивно сотрудничать в важнейшем деле – присвоении знаний которые необходимы человеку для успешной адаптации, социализации и подготовке к решению как повседневных, так и глобальных проблем, которые ежечасно ставит перед каждым из нас быстро меняющийся и переполненный противоречиями современный мир.

**Литература.**

1. Нагаева И.А. Основные этапы проектирования системы дистанционного обучения// Вестник Университета. – 2012.-№ 16.
2. Теория и практика дистанционного обучения/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2004,
3. Интернет-образование: проблемы педагогического дизайна/Под ред. М.В. Моисеевой – М., 2004
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие //коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет – ресурсов в обучении иностранному языку и культуре//Язык и культура. – 2008. – №2. – с.100