

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

**(из опыта работы)**

В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационно-коммуникационных технологий, (в дальнейшем тексте **ИКТ**), в обучении различным предметам в средней школе. Возможности применения новых технологий в обучении существенно расширились, компьютеры перестали восприниматься в качестве «умной» печатной машинки, а Интернет-классы стали активно использоваться не только для преподавания информатики.

Наиболее доступной и популярной формой применения ИКТ на уроке является работа с тематическими презентациями, созданными с использованием мультимедийных информационных объектов (ИО в тексте). Коллекция подобных презентаций поможет любому педагогу быстро и качественно подготовить яркий, запоминающийся и эффективный урок.

*Позвольте представить вашему вниманию образец урока английского языка, разработанного с применением средств ИКТ.*

### **Конспект урока**

#### ***Раздел: Страноведение.***

**Тема цикла:** Добро пожаловать в Великобританию

**Тема урока:** Достопримечательности

#### **Цели и задачи урока:**

1. Создать мотивацию для ознакомления с реалиями страны изучаемого языка;
2. Совершенствовать навыки речевой самостоятельной работы;
3. Практиковать в устной и письменной речи, выполнении тестовых заданий;
4. Развивать способность эстетического восприятия мира и расширять кругозор учащихся;
5. Воспитывать уважительное отношение к культуре страны и истории народа – носителя изучаемого языка;

6. Интегрировать средства различных школьных дисциплин в рамках одного урока для достижения максимального результата в изучении программного материала.

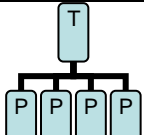
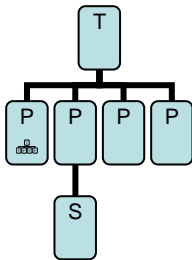
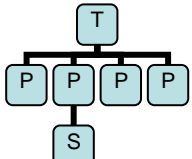
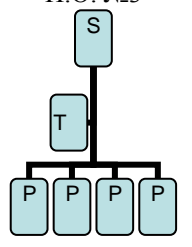
### Оборудование:

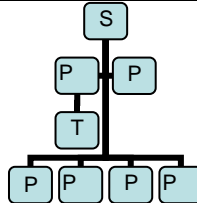
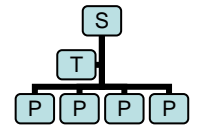
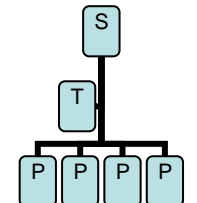
Учебник английского языка; тематическая презентация (материал преобразованный в ИО); компьютер; проектор; экран.


### *План урока*

1. Введение в проблему (актуализация знаний);
2. Целеполагание, мотивация на усвоение нового материала;
3. Предъявление новой информации;
4. Контроль первичного усвоения;
5. Обобщение нового материала;
6. Домашнее задание;
7. Рефлексия.

### *ХОД УРОКА*

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	И.О. и схема взаимодействия
1	Введение в проблему	Произносит вступительное слово: <i>Dear friends, imagine that you are going to Great Britain. What do you want to visit there? Do you know any places of interest in this country? Can you name some of them?</i>	Называют известные достопримеч. Великобрит.	
2	Целеполагание, мотивация на усвоение нового материала	Объяснение содержания предстоящей работы: <i>Look at the screen this is an emblem of the UK. Now you can see the map of the country. It is a very old country, its history starts more then four thousand years, that's why there are a lot of places of interest there. Let's look at some pictures of them and get several short pieces of information about this places. I'm sure you are ready to read about them. You may make some notes</i>	Слушают объяснения, планируют предстоящую самостоятельную работу по поиску информации.	И.О. №1-3 
3	Предъявление новой информации;	Организует и координирует работу, контролирует и корректирует правильность чтения, при необходимости оказывает адресную помощь: <i>Let's start reading, I'm quite sure you will solve this problem.</i>	Читают с экрана, анализируют, делают краткие записи.	И.О. №4-14 
4	Контроль первичного усвоения	Контролирует, корректирует уровень усвоения: <i>Have you caught the most important information? Answer some questions:</i> •What town was founded in 1167? •What castle is built on two islands? •What town is the capital of Scotland? •What castle was built in 914? •ect.	Отвечают на вопр., корректируют записи и ответы, сверяются с контр. табл. на экране.	И.О. №3 
5	Обобщение	Организует и координирует работу, контролирует и	Слушают,	И.О. №15-16

	ние нового материала	<b>корректирует правильность чтения, оказывает адресную помощь:</b> <i>Your classmates prepare some more interesting information about one of these places of interest. Imagine that you have an excursion, listen the guide and trans-lator. Be ready answer the question.</i>	читают текст с экрана, анализируют, делают краткие записи.	
6	Д./З.	<b>Организует и координирует работу:</b> <i>Now I propose you to choose variant of you home task. Look at the screen, and do it.</i>	Выбирают уточняют и записыв. Д.З.,	И.О. №16 
7	Рефлексия.	<b>Контролирует уровень усвоения, пробуждает инициативу:</b> <i>Do you get some new information about places of interest places in the UK? Can you name some of them? Do you like our lesson? Have you any propositions for the next lessons? Would you want to change something in our work?</i>	Отвечают на вопросы, анализируют свою работу, высказывают предложения и пожелания	И.О. №16 

Условные обозначения:  - ученик;  учитель;  - экран.

Использование ИО в ходе учебного процесса обеспечивает вариативность, многоуровневость и личностную направленность обучения. Существенным преимуществом использования ИКТ является её универсальность, возможность свободного выбора ИО, диапазон которого зависит только от потребностей ученического коллектива, заинтересованности учителя в использовании различных источников информации при создании тематических презентации для урочной и внеурочной деятельности.