

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Разработка теоретических вопросов проблемного обучения насчитывает ни один десяток лет, но от этого они не и менее актуальными. Своим зарождением становлением и развитием проблемное обучение обязано многим известным исследователям-методистам прошлого века. Среди них Дж.Брунер, Дж.Дьюи А.М., В.Оконь, А.А.Ильина, В.Т. Кудрявцев И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов. Разрабатывая и развивая теоретические аспекты проблемного обучения, А.М.Матюшкин отмечал его многогранность и разноплановость. По словам исследователя, «по мере трансформации проблемной ситуации от начальной проблемы до конечного решения происходит *трансформация* самого учащегося, его знаний, продвижение учащегося на новый этап в своём развитии».<sup>1</sup> Теоретические положения, разработанные корифеями педагогической науки в первой половине XX века, легли в основу исследований современных учёных и способствовали созданию более эффективных подходов, используемых в изучении различных образовательных дисциплин.

Касаясь вопроса методики изучения лингвистических дисциплин вообще и иностранных языков в частности, на современном этапе необходимо упомянуть имена: Пассова Е.В., Зимней И.А., Мильруд Р.П., Серовой Т.С. Как отмечает И.А.Зимняя: «Проблемное обучение основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях».<sup>2</sup> Работая на стыке методики, педагогики и психологии, учёные готовили почву для создания нового направления, включающего все вышеперечисленные. О возможном возникновении интегрированной единицы - *лингводидактики* упоминал в своей статье Р.К. Миньяр-Белоручев.<sup>3</sup>

На рубеже XX и XXI интеграционные процессы приобрели глобальный характер, что конечно не могло не отразиться на развитии педагогической науки, поэтому возникла и начала оформляться новая отрасль методической науки – ЛИНГВОДИДАКТИКА, которая вобрала в себя достижения в области методики обучения языкам, возрастной психологии и теории воспитания личности. Лингводидактика «...обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения как социального феномена, детерминирующего деятельность сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального взаимодействия индивидов».<sup>4</sup>

Говоря о лингводидактике, необходимо отметить вклад Ковалевской Е.В.<sup>5</sup>, которая, развивая концепцию И.А.Зимней, проанализировала основные понятия проблемного обучения, способы и приемы его организации на современном этапе. Выделив 3 единицы проблемного обучения (проблема, проблемная задача, проблемная ситуация), Е.В. Ковалевская определила соответственно 3 уровня проблематизации образовательного процесса: 1) проблематизация учебного содержания; 2) проблематизация учебного процесса; 3) отношение проблематизации учебного содержания и проблематизация учебного процесса; и указала на возможность реализации проблемного обучения посредством различных подходов.

При отборе подходов к обучению иностранным языкам, согласно требованиям современной методики<sup>6</sup>, необходимо учитывать их соответствие следующим критериям:

- создание атмосферы свободы и комфорта общения;
- стимулирование интереса учащегося, развития желания практически использовать ИЯ;
- содействие достижению школьником успеха в овладении предметом;
- взаимодействие с личностью ученика в целом, вовлечение в учебный процесс его эмоции, чувств и ощущений;
- учёт его реальных потребностей;
- стимулирование его речевые, когнитивные, творческих способностей;
- активизация школьника, перевод его из категории объекта обучения в субъектную единицу;
- создание ситуации, в которых изучение ИЯ в большей степени связано с личностью и интересами ученика, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
- обеспечение условий для плодотворной самостоятельной работы на уровне индивидуальных физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей;
- организация и чередование различных формы работы в классе: индивидуальной, групповой, коллективной для стимулирования активности учащихся, их самостоятельности, творчества и т.п.

Сегодняшний день диктует **главную цель** обучения иностранным языкам – «...развитие

способности к межкультурной коммуникации»<sup>7</sup> на межличностном уровне.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что оптимальным для организации учебного процесса, направленного на изучение иностранного языка, является сочетание в рамках проблемного обучения таких подходов как компетентностный, личностный и аксиологический.

При этом мы предполагаем, что:

- *Компетентностный подход* призван обеспечить освоение учащимися определённых речевых компетенций по аудированию, чтению, письменной и устной речи;

- *Личностный подход* «...опирается на присущее каждому человеку стремление «быть личностью», т.е. проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на среду, иметь убеждения, личные духовные ценности и смыслы, самореализоваться в социально значимой деятельности, выполнять определенную роль в обществе».<sup>8</sup>

- *Аксиологический подход* представляет собой «...сочетание общечеловеческих, национальных и личностных ценностей, понимаемых как образцы культурной, достойной жизни человека и общества...предполагает субъективацию объективных ценностей человеческого сообщества, т.е. превращение их в личностные смыслы. Сущность...в...создании условий для их свободного выбора и «проживания»».<sup>9</sup>

Определившись с выбором наиболее эффективных, с нашей точки зрения, подходов, используемых в рамках проблемного обучения, пришло время определиться с теми целями, которые стоят перед участниками процесса. Мы попытались расположить ведущие цели в порядке значимости для представителей компетентностного (Таблица №1) и интегративного, (совмещающего компетентностный, личностный и аксиологический), подходов (Таблица №2),

(Таблица №1)

(Таблица №2)



Очевидно, что перечень целей (на второй диаграмме) претерпел незначительные изменения, но в их расположении по-приоритетности произошли существенные сдвиги, которые объясняются учётом требований личностного и аксиологического подхода. Обучение языку в рамках заявленных подходов это, в том числе, обучение культуре, создание предпосылок для более полного и адекватного осознания своей родной культуры и её восприятия как элемента единого поля мировой культуры, в котором растёт и развивается личность. Подобные перемены можно объяснить тем, что в наши дни одной из основных задач в деле обучения иностранным языкам является создание условий для становления и развития личности, способной сравнивать опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с тем, что заложено в генетической памяти каждого человека, с той ментальной ориентацией, которая присуща каждому народу.

Перед педагогами всех уровней сегодня стоит задача реализации концепта «языковой личности». Принято считать, что за этим понятием стоит «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, включающих выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием личности, ее поведением, управляющих ее текстопроизводством и в конечном итоге определяющих иерархию смыслов и ценностей в языке модели мира».<sup>10</sup>

В наши дни проблемное обучение, приобретает новые черты и предъявляет всё больше требований к участникам образовательного процесса, его равноправным субъектам. Вобрав в себя множество подходов, проблемное обучение развивается в более широком поле, сегодня особое значение приобретают такие аспекты как: мотивация, родной язык, развитие творческой личности способной к самостоятельному, осознанному и обоснованному с внутренней позиции выбору.

Проблемное обучение естественным образом включается в общую канву образовательного процесса, что объясняется универсальностью его методов и приёмов. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с необходимостью решать проблемы различного характера. Создавая проблемную ситуацию на уроке, учитель решает не только сугубо учебные задачи, он проводит адаптацию растущего человека к тем условиям, в которых ему предстоит жить, развивает навыки самостоятельной смыслопоисковой деятельности, незаметно подводит к формированию навыков анализа, синтеза, умозаключения. Действуя подобным образом, учитель осуществляет не только обучение, он даёт мощный стимул саморазвитию и самовоспитанию растущего человека, ничего не навязывает, а лишь создаёт условия, которые готовят ученика к осознанному формированию своей жизненной позиции. Решая проблемы различного рода, в том числе и учебные, «...каждый человек ищет путь неподражаемый..., свобода выбора заложена во всём»<sup>11</sup>, поэтому «...людовое сознание должно отовсюду...собирать сведения, чтобы свободно и добровольно сложить из них своё мировоззрение...».<sup>12</sup>

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что проблемное обучение позволяет учащемуся пройти путь от утилитарного развития языковой компетенции, готовности к практическому применению ИЯ, через социальное взаимодействие, развитие способности видеть общность и различия в культурах, проявление толерантности, подняться до способности понимать иной образ жизни и достигнуть уровня осознанного интеллектуально-эмоционального восприятия окружающего мира и себя в нём. Именно созидания такой личности, обладающей множеством различных компетенций, требует от системы образования современное общество.

<sup>1</sup> Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения / Послесловие к кн.: Оконь В. Основы проблемного обучения. С. 194.

<sup>2</sup> Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку / Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Пермь, 1994.

<sup>3</sup> Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика? // Иностранные языки в школе, 1996, №1.

<sup>4</sup> Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М., 1989. С.238.

<sup>5</sup> Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. М., 2000.

<sup>6</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / М.2000.

<sup>7</sup> Там же. С. 72.

<sup>8</sup> Е.В. Бондаревская /Воспитание как встреча с личностью / Избранные педагогические труды/, т.2 , Ростов-на –Дону, «Феникс», 2000г. С.472

<sup>9</sup> Там же. С. 443.

<sup>10</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / М.2000. С. 77.

<sup>11</sup> Антология гуманной педагогики. В 7-ми книгах. Кн. .IV Рерих. М.,1999. С.147.

<sup>12</sup> Там же. С. 28.