Гаврюшова Светлана Александровна

МОУ "Центр образования "Тавла" - СОШ №17"

Учитель русского языка и литературы

Возможности использования учебников

в свете стандартов второго поколения для формирования УУД

К.Д. Ушинский в свое время говорил: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Его слова отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно–деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход к современному лингвистическому образованию, заложенный в ФГОС, ориентирует учителей на такие обучающие технологии, целью которых должно быть личностное развитие ученика, а планируемым результатом – умение учиться.

Понятие «умение учиться» напрямую соотносится с термином «универсальные учебные действия».

В составе основных видов УУД выделяется четыре блока:

-личностный;

-регулятивный;

-познавательный;

- коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия должны обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию школьников.

Регулятивные универсальные действия – организацию учащимися своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность, а также способность вступать в диалог, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, мы можем максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Предлагаем вашему вниманию анализ возможностей учебников русского языка линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, следуя Федеральной Целевой Программе «Русский язык» на 2011 – 2015 гг.

Формирование коммуникативных умений – одна из важнейших задач ФГОС, один из значимых результатов школьного обучения.

1. Умение определять разновидности речи (устная - письменная), по стилю (разговорная, научная, художественная).

В учебнике 5 класса эти вопросы рассматривают параграфы 1-5, упражнения, обозначенные буквой «Р» (развитие коммуникативных умений).

Например, упр. 14: определите, какие высказывания, данные для наблюдений в начале параграфа, относятся к разговорному, художественному и научному стилям речи. Упр. 15: можно ли выступление ученицы на уроке назвать докладом в научном стиле? К какому бы стилю вы отнесли ее высказывание? Преобразуйте этот текст в научный доклад.

1. Умение отличать текст от набора предложений, определять тему текста:

Например, в учебнике 5 класса при изучении темы: «Что мы знаем о тексте», в задании к упр. 67 указываются признаки текста, о которых не говорилось ранее: сравните две записи. В какой из них предложения связаны по смыслу и служат для выражения развернутой мысли? Это и будет текст). Упр. 68: в упражнении даны два небольших текста, не отделенных друг от друга. Докажите это. Озаглавьте тексты. Спишите их, начиная каждый текст с новой строки (с абзаца).

В учебнике 7 класса: упр. 49: прочитайте предложения, которые объединены одной темой. Какой именно? Можно ли из данных предложений составить текст? Что для этого нужно сделать? Перепишите предложения так, чтобы получился текст.

1. Умение создавать вторичные тексты (подробные и сжатые изложения, пересказ текста по ключевым словам).

Например, в учебнике 5 класса – это упр. 10: прочитайте текст. Какие слова выделены, какие слова непонятны? Пользуясь выделенными словами, перескажите текст. Упр. 70 (Изложение). Какое из названий ярче отражает содержание текста: «случай на охоте», «Как я однажды охотился» или «Хитрый заяц»? Напишите изложение от 3-го лица по данному ниже плану. Упр. 375 (работа над планом): озаглавьте каждую часть словами текста, выражающими ее основную мысль. Запишите эти заголовки. У вас получится план. Упр. 420 ( выборочное изложение): прочитайте текст, выделите те части текста, в которых описывается последний желтый живой огонек – лист орешника.

В учебнике для 7 класса содержатся задания, ориентирующие учащихся на переработку исходного текста и создание на его основе вторичного текста.

Например, упр. 52. Какова тема текста? Озаглавьте его. Выпишите ключевые слова и словосочетания, затем, опираясь на них, перескажите текст. Упр. 116. Изложение. Прочитайте фрагмент книги Т. Сухотиной, дочери великого русского писателя Л. Толстого. Составьте вопросный план фрагмента и перескажите его от третьего лица в письменной форме.

1. Умение создавать самостоятельно текст (повествование, письмо, репортаж, отзыв).

В соответствии с требованиями ФГОС при формировании коммуникативных умений в учебнике предлагаются задания, которые направляют мысль учеников на создание текста в соответствии с определенной ситуацией, т.е. указывается, почему ставится эта проблема, какова цель высказывания, его возможный адресат. В центре оказываются проблемы общения. Так, в учебнике 5 класса в задании к упр. 118 уточняется тема сочинения «Летние радости»: вы проводите день на реке, купаетесь до посинения, загораете до черноты! Ходите в лес за ягодами. А какие цветы на лугу! И вдруг налетает гроза – гром и молния! Конечно есть и другие радости: подружились с интересным человеком, научились плавать, прочли удивительную книгу… У каждого летние радости свои. Вот и выберите один из радостных летних дней, который вам запомнился больше остальных, и расскажите о нем). В упр. 368 конкретизируется адресат: перед вами картина И. Грабаря «Февральская лазурь». Опишите все это своему товарищу, который не видел картину, так, чтобы он захотел ее посмотреть).

Перед семиклассниками ставится цель будущего высказывания: воздействие на слушателей, уточняется ситуация, в которой должен будет прозвучать текст (Например, упр. 69: вообразите, что вам предстоит выступать в актовом зале, на школьной площадке, в классе. Ваша задача – убедить слушателей, что необходимо прийти в ближайший выходной день, для того, чтобы помочь в создании школьного музея).

В каждой такой работе школьник должен обдумать, что будет интересным, новым для того, кто будет читать или слушать его высказывание.

1. Задания учебников линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой направлены на формирование умения доказывать свою позицию.

Ученикам 7 класса предлагается доказать на примере устаревших слов и неологизмов, что русский язык живет, развивается, что он, по словам Н.В. Гоголя, «живой, как сама жизнь» (упр. 6). Задание к упр. 71. Ставит перед учащимися задачу высказать различные точки зрения относительно влияния технического прогресса на окружающую среду.

Учебник «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». [5].

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. [1]. На формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; признания для себя общепринятых морально-этических норм; способности к самооценке своих действий, поступков; осознания себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интереса и уважения к другим народам; стремления к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья нацелены задания учебников линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Таким образом, посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка: учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры.

Например, учебник для 5 класса: что нового о значении языка в жизни людей вы узнали? (упр. 1), Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения? (упр. 2), Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт. (упр. 3).

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл. Например, в учебнике ставятся вопросы на понимание основной мысли текста, на понимание значения словосочетания «порядочный человек» (5 класс, упр. 116 «Порядочный человек»). Упр. 144. Задание: озаглавить текст так, чтобы заголовок отражал основную мысль. Используйте сказку в сообщении на тему: «Гордость – это хорошо или плохо?»

Задания к упражнениям в учебнике 7 класса дают возможность учащимся высказать свои мысли об общепринятых морально-этических нормах: правильно ли поступают те, кто по внешности судит о внутренних качествах человека, о его характере? (упр. 96),

Особое значение отводится в учебнике обучению устному речевому этикету. В учебнике 5 класса устному речевому этикету посвящены упр. 19 (Сравните выражения приветствия. Какие из них уместно употреблять в разговоре с незнакомыми взрослыми?), упр. 256 (Продолжите и запишите телефонный разговор, употребляя вежливую форму обращения), упр. 614 (речевое поведение) Как нужно вести себя, чтобы не обижать людей?.

Учащиеся 7 класса учатся составлять выступление в публицистическом стиле, содержащее правила поведения в общественных местах (упр. 145).

Предложенные коммуникативно и личностно-ориентированные задания способствуют развитию эмоциональной сферы ученика, позволяют ему индивидуально оценивать усваиваемое содержание.

Таким образом, проанализировав учебники УКД Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. с точки зрения возможности формирование посредством заданий личностных и коммуникативных УУД, приходим к выводу о том, что учебник дает огромных выбор упражнений для отработки различных умений. Учитель имеет возможность отобрать материал, ориентируясь на возможности и потребности учеников.

Литература

1. Белова, Н. Ю., Чибрина, С. Д., Василовская, Л.А. От ОУУН к УУД. // Первое сентября. [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/ articles/627401/.
2. Методические рекомендации.Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др – М.:Просвещение, 2014г. ФГОС.
3. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2013 г.ФГОС.
4. Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2013. ФГОС.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. – 31с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителей. // Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.