Моор Марина Владимировна

ГАПОУ РС(Я) региональный технический колледж

г. Мирный

Преподаватель кафедры ОГСЭД

**Формирование духовно-нравственных качеств личности студента на уроках общеобразовательных дисциплин**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются особенности преподавания общеобразовательных дисциплин, таких как обществознание и основы философии, в учреждениях среднего профессионального образования. Отмечается важность данных дисциплин в формировании духовно – нравственных качеств личности.

***Ключевые слова:*** образовательное пространство, система образования, развитие, духовность, гуманизация, патриотизм, законы философии, базовые национальные ценности российского общества.

Если ваш план на год - сажайте рис.
Если ваш план на десятилетие - сажайте деревья.
Если ваш план на всю жизнь - учите детей.
Конфуций (древнекитайский мыслитель)

В ХХI веке возрастает роль передовых информационных технологий, век машин, компьютеров, роботов. Человеку необходимо привносить в жизнь всё новые и новые идеи, уметь выстраивать современные модели общества. И в то же время человек должен оставаться носителем и хранителем нравственных ценностей и культуры. И только тот, кто обогатит свою память знанием, выработанным человечеством, станет действительно духовно богатой и творческой личностью.

Согласно «Закону об образовании», содержание образования должно обеспечивать «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества». Содержание образования ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Освоение современных технологий, практическая направленность получаемых знаний, умение ставить цель, выдвигать гипотезу, искать пути решения проблемы, решать её и делать выводы – все это компетенции, которые становятся жизненно необходимыми.

В постиндустриальную эпоху главным ориентиром является построение гуманистического демократического общества, и обязательным требованием образования должно быть его соответствие новым общественным условиям. Профессиональная образованность предполагает способность человека осуществлять профессиональную деятельность на основе глубоких знаний, профессиональных и базисных компетенций.

Анализ нынешней социокультурной ситуации в стране свидетельствует, в частности, о большой динамике социально-экономических и политических изменений; больших возможностях выпускников учреждений образования для их взаимодействия с различными социальными институтами; существенно выросших возможностях людей для проявления инициативы, выбора жизненной стратегии, принятия ответственности за свой выбор.

Базовыми траекториями развития системы профессионального образования являются, в первую очередь, гуманизация (направленность на личность); демократизация (направленность на общество), непрерывность (систематичность). Гуманизация образования предполагает личностную направленность. Это и процесс, и результат развития личности, и средство социализации и экономической устойчивости в обществе, ориентированном на рыночную экономику. Развитие базисных компетенций, умений самоорганизации своей деятельности, как учебной, так и профессиональной, освоение новых технологий, использование всех возможностей современных технологий важно для осуществления любых видов профессиональной деятельности. Гуманитарная направленность общественных дисциплин предполагает наличие интереса к человеческим проблемам, к развитию базовых компетенций, из которых самая главная - быть человеком.

Слово «духовность» довольно часто употребляется в обиходе наших выражений. Иногда люди относят его лишь к религиозной стороне человеческой деятельности, хотя религиозность - это лишь определенное убеждение. А вот умение быть, милосердным, нравственно уравновешенным, патриотичным, добрым, культурным, умеющим прощать и т.п. - это и есть духовность. Общение с церковью во все времена имеет огромное воспитательное значение. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. «Духовные песни доставляют великую пользу,..великое освещение и служат руководством ко всякому любомудрию» (Святитель Иоанн Златоуст, из беседы на 41 псалом). Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль). Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности.

Изучение общественных дисциплин, таких как «Обществознание», «Основы философии» способствует формированию духовности, активной гражданской позиции, в которой представлены общественные  потребности, необходимые для  современного развития общества. Это осознание своей принадлежности к малой и большой Родине, готовность  и способность строить достойную жизнь, выполняя  свой гражданский долг, понимание того, в чем он заключается. Все это невозможно без той совокупности знаний об обществе и человеке, которую может дать только изучение данных дисциплин.

Для преподавателя любого образовательного учреждения в его работе приоритетным является формирование традиционных ценностей, в первую очередь, патриотизма – чувства любви к Родине. Реализация Регионального национального компонента способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, осознания своей принадлежности к малой и большой Родине. Это такие темы уроков Обществознания, как «Айыы – древние верования якутов», «Ысыах – пробуждение светлых начал», «Три президента Якутии», «Жизнь, равная эпохе» (о М.К.Аммосове, стоявшем у истоков государственности РС(Я), «Выдающиеся деятели Якутии» и другие.

Среди методов, которые помогают формировать грамотную, аргументированную речь студентов, следует выделить умение дискутировать. Практика показывает, что уроки с активными методами обучения требуют тщательной подготовки, но более результативны, студенты работают самостоятельно и в группах, когда готовятся к урокам, более уверенно и активно работают на уроке, выступают перед группой, отстаивают свою точку зрения. Интересными получились диспуты на уроках Основ философии по теме «Искусственный интеллект: за и против», «Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм» и др. Среди прочих, задачами уроков ставились развитие умения вести диспут c грамотной аргументациeй своих заявлений, умения выслушивать и принимать во внимание мнение другого человека.

В выборе тем я руководствуюсь положением ФГОС, в соответствии с которым программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени средне-профессионального образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Понимание своего места в жизни развивается через спор различных точек зрения. Студенты осмысливают предстоящую деятельность в связи со своими желаниями, идеалами и целями, оценивают ее содержание и последовательность, стремятся к достижению намеченной цели.

Изучая предмет «Основы философии», молодой человек осознает свои потребности, интересы, цели, средства их достижения осознает, каким должен быть результат. Наличие потребностей и интересов создает у людей готовность к соответствующему виду деятельности или поступку. На собственном опыте постигает молодежь основные законы диалектики.

Единство и борьба противоположностей - всеобщий закон действительности и ее познания человеческим мышлением. Этот закон объясняет объективный внутренний «источник» всякого движения, отвечает на вопрос «почему?», позволяет понять движение как самодвижение. Каждый объект содержит в себе противоположности, которые находятся в неразрывном единстве, взаимопроникают друг в друга и взаимоисключают друг друга. Их единство относительно, их борьба абсолютна. Этот закон иллюстрируется на примере человека, вся жизнь которого состоит из борьбы противоположностей. В каждом человеке сочетаются хорошие и плохие качества. В одной ситуации человек будет вести себя достойно, в другой нет; сегодня он один, завтра - другой; окружающая среда постоянно меняет человека, но и он постоянно ее меняет. Окружающий мир зависит и от тебя тоже, понимание этого придает осознанность выбору жизненного пути.
Нам повезло — мы живем в очень интересное время – мир меняется на наших глазах и вместе с этим  предъявляет  все более жесткие требования к нашему поведению. Ведь то, что еще вчера было эффективным, сегодня  не дает ожидаемых результатов и чтобы быть по-настоящему успешными, мы вынуждены меняться быстро и качественно. Это касается всех сфер жизни человека. Путь к победе лежит через устранение внутренних препятствий. И в этой работе главную роль играет мышление человека. Побеждают уверенные в своих действиях личности.

**Второй закон: переход количественных изменений в качественные.** Качество - это система определенных свойств и характеристик предметов, явлений. Количество - это исчисляемые параметры. Этот закон отвечает на вопрос: «каким образом происходит движение и развитие?» Студент в процессе обучения ощущает на себе, как проявляется действие закона перехода количественных накоплений в качественные. Все личностные характеристики представляют собой результат постепенного накапливания, наращивания количественных изменений. К ним относятся убеждения, ценностные ориентации, мотивы, установки, потребности личности, индивидуальный стиль деятельности, умения и навыки. Целенаправленное, последовательное и планомерное решение учебных задач не сразу обнаруживает свою результативность, а лишь по прошествии определенного времени. В результате многократно повторенных действий, упражнений формируются общие и профессиональные компетенции.

**Третий закон: отрицание отрицания.** Новое всегда заменяет старое, потом само стареет и заменяется новым, через какое – то время и это новое становится старым. То есть отрицание само подвергается отрицанию. Третий закон диалектики отвечает на вопрос «Куда? По какому пути?» все движется и развивается. Действие закона отрицания отрицания в обучении переменчиво и трудноуловимо. «Как я мог этого не понимать?»– удивляется иногда студент, сообразив, наконец, то, что вчера еще казалось ему неразрешимой задачей. Преподаватель может ускорить процесс отрицания – помочь в решении проблемы. Но современная дидактика ориентирует преподавателя на повышение уровня трудности обучения, предлагает идею «трудной цели», развивая тем самым познавательные силы обучающегося.

Знание законов философии даст возможность разбираться во многих процессах и явлениях общественной жизни, а это в свою очередь поможет избежать многих ошибок, выбрать свой путь в океане человеческих взаимоотношений и определить свою жизненную позицию. Основы таких наук как обществознание, философия, право, социология и других заложат в развитии тот фундамент, который не только расширит кругозор, но и поможет понять многое из происходящего вокруг, сориентироваться в нашем непростом мире.

Зачем нужны общественные дисциплины студенту МРТК, пришедшему в колледж получить техническую специальность? Этот вопрос часто задают студенты, пришедшие на первый урок. Многие подвергают сомнению полезность этих дисциплин, хотя именно на уроках Основ философии приходится искать ответы на непростые вопросы, и нет правила, которое можно было найти в учебнике и заучить на всю жизнь. «Кто я? Зачем живу? Что есть смысл и цель моей жизни?» Философия ценна еще и тем, что признает наличие разных точек зрения. Нет раз и навсегда установленного знания, оказывается, ты должен сам научиться думать, отстаивать свою точку зрения, формулировать собственные мысли. С одной стороны, философия — это рассуждение о наиболее общем. Например, возьмём прикладную профессию повара. Повар готовит еду, он начинает задумываться, что делает еду хорошей, но он не будет философом, а будет лишь хорошим поваром. Затем он может задуматься, что делает вещи хорошими вообще? Это будет уже более близко к философии. Затем он может начать искать ответ на вопрос: что такое хорошее само по себе? И вот это действительно будет философия.

Практика показывает, что философия с её разнообразными средствами, которыми не располагают другие дисциплины, в состоянии сделать процесс общего и профессионального образования более связным, логичным, понятным. Философия, направленная на изучение «вечных», «неразрешимых» проблем (казалось бы далеких от сиюминутных потребностей жизни или лежащих вдали от той или иной профессиональной области), оказывается материалом для воспитания культуры мышления, с которой связываются умения свободно оперировать понятиями, самостоятельно высказывать, обосновывать и подвергать критике суждения, находить единое во многом и раскрывать многое в многообразии связей, то есть видеть мир в изменениях, в развитии. В поисках оснований жизнеустройства человек решается обратиться к собственному, индивидуальному сознанию. Осмысливаются ценности личности и разума, свободы и ответственности, бытие в целом и границы человека, который опирается на собственные разум и волю, принимает на себя задачи самоуправления и самовоспитания.

 Приходит осознанное отношение к самому процессу обучения. В своей книге "Древний Путь. Белые облака" Тит Нат Хан, буддийский монах, писатель, один из самых влиятельных духовных лидеров современности, дает такое определение осознанности: "Тот, кто живёт осознанно, знает, что он думает, говорит и делает. Такой человек избегает мыслей, слов и действий, которые могут причинить страдания ему и другим… жить осознанно означает жить в настоящем моменте. Такой человек отдаёт себе отчёт в том, что происходит в нём самом и вокруг него».

На основе выработанной системы ценностей происходит определение смысла жизни. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами, молодой человек начинает лучше понимать окружающий мир и самого себя, становится в действительности самим собой.

Знания, которые учащийся приобретает на уроках, остаются с ним навсегда, кем бы он в жизни ни стали, какую бы   профессию ни получил, какое бы  социальное и экономическое положение ни занял. Общественные науки дают основу компетенций, помогающих занять в обществе достойное место, способствует  самореализации, повышают конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда.

Задача преподавателя, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, состоит в воспитании сознанного усвоения студентами культурных ценностей и духовных традиций своего народа, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданственности. В связи с нарастающей в последнее время глобальной террористической угрозой, повсеместным проявлением жестокости и насилия, одной из главных задач образования становится культивирование гуманизма, формирование нравственных, социальных и эстетических ориентиров в мировоззрении человека. Система базовых ценностей, которая закладывается и формируется на уроках общественных дисциплин, определяет самосознание личности, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития. Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

## «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков,М., «Просвещение»,2009г.

## <http://dharma.the-serial.ru/books/tit_nat_han_-_belye_oblaka.html>