Дарбинян Арам Генрихович

ФГКОУ «СОШ №21» МОРФ (Ереван), Армения

Заместитель директора по учебной работе,

председатель методического объединения математики

УДК 37.018.8

**Подходы выявления и развития детской одаренности в мировой системе образования**

***Аннотация.*** *В статье анализируется мировой психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми. Автор анализирует суть экстенсивного и интенсивного подходов, приводя примеры различных подходов в выявлении и развитии одаренных детей.*

***Ключевые слова:*** *психология, педагогика, одаренность, мировая система образования.*

Современные социальные, экономические и инновационные процессы, среди целей и задач образования в любой стране вывели на первое место развитие интеллектуального потенциала личности, способной интегрироваться в мир высоких технологий. Но личность начинается в детстве. А это означает, что развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в большой степени ложится на плечи учителей.

Всякая педагогическая работа начинается с постановки цели. Определение педагогических целей следует начать с уточнения представлений об одаренности.

На сегодняшний день нет единого определения понятия «одаренность». Более того, по мнению большинства исследователей, понятия «одаренность» и «одаренные дети», нуждаются в раздельном определении. [3]

Большинство ученых, как, например, Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, A.M. Матюшкин, А.И. Савенков, придерживаются парадигмы, основанной на том, что одаренность – это способность достичь успехов во многих видах деятельности. Практика свидетельствует: одаренные люди показывали поразительные результаты одновременно в самых разных областях. Специальная одаренность, допускающая ситуацию, что человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой, в природе большая редкость.

Отметим, что, несмотря на отсутствие единой концепции одаренности, образовательная система СССР, а затем России, имеет значительный педагогический опыт работы с одаренными детьми.

В СССР работа с одаренными детьми реализовывалась на основании экстенсивного подхода, несущего большие финансовые и трудозатраты, но обеспечивающего массовый охват детей на основе создания базы для занятий в разных отраслях науки, искусства и спорта. Также была принята практика выявления одаренных детей при помощи конкурсов с возможностью дальнейшего обучения на более высоком уровне по специальным программам. В настоящее время этот подход подхвачен странами Юго-Восточной Азии (Китай, Южная Корея, Сингапур). [4]

Так, В Китае нет специальных школ для одаренных детей, но при каждом университете существуют школы, дающие образование повышенного уровня. На общегородском уровне выделяется несколько лучших школ (их несколько на весь Китай), которые получают наибольшую государственную поддержку и право конкурсного отбора. Особую роль в отборе одаренных детей, которые продолжают обучение в лучших школах Китая, играет ЕГЭ. Он проводится с 1-го класса и по его результатам формируются сильные и слабые группы, а в старших классах – группы, склонные к специализации в тех или иных областях. Также при каждой школе создаются кружки, позволяющие развивать различные типы одаренности. Одаренные дети и молодежь обеспечиваются государственными стипендиями, а также субсидиями предприятий, организаций и различных фондов. [2]

В Южной Корее работа с одаренными детьми базируется на национальной программе, разработанной региональными центрами подготовки учителей. В числе важных направлений работы с детьми на начальном этапе, специалисты выделяют, обязательное дополнительное образование, по выбору родителей и детей. В стране активно работает исследовательский центр «Institut For Gifted Educationand Promotion», который занимается не только анализом работы с одаренными детьми, но и организует международные программы подготовки и переподготовки учителей города Бусана. Результаты курсов повышения квалификации регулярно анализируются и публикуются в виде брошюр с фотографиями. Все участники курсов принимают участие в рефлексии. Эффективность курсов оценивается именно по результатам рефлексии учителей. [2]

Программы развития одаренных детей и молодежи представляют для Сингапура особую ценность, так как человеческий потенциал является основным фактором экономического роста в стране лишенной природных ресурсов. Выявление и развитие одаренных детей начинается в этой стране в дошкольных учреждениях и включает в себя занятия либо в небольшой группе, либо индивидуально с учителем, несколько раз в неделю. Занятия продолжаются до поступления в школу. Для школьников раз в год предусмотрено проведение всеобщего тестирования на IQ. Лучшие ученики попадают в элитные учебные заведения, их учебу полностью оплачивает государство. [1]

С 1991 года в Российской Федерации при работе с одаренными детьми отдается предпочтение интенсивному подходу. Интенсивный подход предполагает широкое использование психологических методов диагностики для выявления одаренных и потенциально одаренных детей, адресную помощь и поддержку со стороны частных фондов и общественных организаций. При реализации такого подхода затраты государства значительно уменьшаются. В настоящее время интенсивный подход широко используется в США, странах Западной Европы и в Израиле. [2]

Система отбора и обучения одаренных детей в США базируется на работах современных американских педагогов и психологов, таких как Дж. Галлахер, Дж. Гилфорд, Б. Кларк, Дж. Кокс, Дж. Рензулли, П. Торренс. Эти работы помогли выявить основные психолого-педагогические критерии одаренности в школьной практике и разработать методики работы с одаренными детьми на основе дифференцированного обучения. Суть системы – обучение учеников в обычном классе обычной школы по различным уровням сложности. При этом, одаренные дети получают возможность заниматься на самых высоких уровня с возможностью занимать до 20% времени дополнительным изучением наиболее интересных для них предметов. В различных штатах в зависимости от имеющихся ресурсов дифференциация образовательных программ разная. Например, в Калифорнии существует целых 20 уровней обучения.

В Израиле выявление одаренных детей проводится на основе единой национальной программы. Ежегодно, в рамках программы, проводится ЕГЭ среди всех учащихся 2-3-го класса. На первом этапе отбираются 15% учеников, которые прошли специальный экзамен и получили наивысший балл, а также дети, не вошедшие в 15%, но рекомендуемые преподавателями. В ходе второго этапа отобранные комиссией дети, проходят дополнительный экзамен, при помощи которого выявляются особо одаренные ученики, которые получают право учиться по специальной программе.

В странах Западной Европы в основном действует подход, основанный на выявлении одаренных детей в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик, что позволяет в дальнейшем проводить индивидуальное обучение в группах с выделением ранней специализации.

 Такая организация учебного процесса направлена на творческую поддержку учащихся, а также поощряет общение и взаимодействие в форме совместных исследований, дискуссий, обмена опытом.

**Список литературы**

1. Ермаков С. С. Образование одаренных детей: государственная политика стран Азии [Текст] // Психологическая наука и образование. — 2011. — №4. — С. 74-79

2. Маликова И.Н. , Христофорова Е. Д. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей и молодежи [Текст] // Научно-исследовательские публикации. — 2017. — №2. — С. 96-104

3.  Соколова Н. В. Развитие детской одарённости в условиях современной образовательной среды [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 46–50. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56120.htm.

4.  Сухова Е.И., Карпова С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования [Текст] // Вестник Тамбовского университета. — 2018. — Т.23, вып.1. — С. 30-40