Бузанова Татьяна Владимировна

МБОУ Платоновская СОШ Рассказовский район Тамбовская область

Учитель технологии

**«Метод проектов» на уроке технологии по направлению «Технологии ведения дома» в условиях ФГОС - ведущую деятельность школьников в освоении технологии.**

«Метод проектов» для 5-8 классов (программы, учебники, пособия для учителей, сборники проектов, рабочие тетради), предусматривающих проектную деятельность школьников как ведущую в освоении технологии.

Эти УМК стали победителями конкурса по созданию учебников нового поколения для средней школы, проведенного Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования Российской Федерации, получили, гриф «Допущено Министерством образования Российской федерации» и были изданы Издательским центром «Вентана-Граф», (Москва) в 2002-2006 гг. (подробно об этих УМК см.: Школа и производство, 2005,.№ 7, с. 2 - 7).

Весь процесс технологического образования на основе этих УМК построен на ежегодном выполнении школьниками 3-4 проектов, позволяющих им понять:

- какой конечный продукт будет создан в результате их образовательной деятельности;

- какие именно виды деятельности приводят к планируемому результату;

- как необходимо' организовывать эту деятельность учителю и ученику;

- как эту деятельность связать с содержанием предмета, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми должен овладеть ученик.

Принято выделять несколько видов учебных проектов.

По числу учебных предметов, охваченных проектом, ***выделяют внутрипредметные (монопредметные), межпредметные, надпредметные*** (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

По времени выполнения и объему работы проекты подразделяют ***на мини-проекты, четвертные, полугодовые, годовые, многолетние.***

По числу участников проекта проекты могут быть ***индивидуальными, групповыми, коллективными.***

Возможны различные варианты организации проектной деятельности в зависимости от уровня подготовки школьников. В таблице представлена характеристика мини-проектов для 5-8 классов.

Таблица

Характеристика мини-проектов по направлению «Технологии ведения дома»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **программы** | **Название** **проекта** | **Компоненты** **проектирования** | **Конечный результат** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| для 5 класса |
| Кулинария | «Витаминный салат» | Постановка задачи, исследование (анализ литературы, анализ пищевой ценности овощей), схема технологии приготовления. Приготовление блюда. Самооценка устно при защите проекта. | Кулинарный конкурс | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна на группу, кулинарное блюдо тоже одно. |
| Лоскутная пластика | «Кухонный набор» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование цветовой гаммы, материалов. Разработка требований. Составление плана изготовления. Выполнение. Самооценка. Защита проекта. | Выставка работ | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна. Изделий изготавливается столько, сколько человек в группе. Изделия должны иметь стилевое единство. |
| Моделирование фартука | «Модный фартук» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование рынка, исследование мнения людей. Первоначальные идеи, выбор лучшей, проработка выбранной идеи. Моделирование. Самооценка. Защита. | Выставка работ | Индивидуальный проект.  |
| для 6 класса |
| Кулинария | «Приготовление воскресного семейного обеда» | Постановка задачи, исследование (анализ литературы, анализ пищевой ценности овощей), схема технологии приготовления. Приготовление блюда. Самооценка устно при защите проекта. | Кулинарный конкурс | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна на группу, кулинарное блюдо тоже одно. |
| Вышивание | «Наряд для семейногообеда» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование цветовой гаммы, материалов. Разработка требований. Составление плана изготовления. Выполнение. Самооценка. Защита проекта. | Выставка работ | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна. Изделий изготавливается столько, сколько человек в группе. Изделия должны иметь стилевое единство. |
| Вязание | «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование рынка, исследование мнения людей. Первоначальные идеи, выбор лучшей, проработка выбранной идеи. Моделирование. Самооценка. Защита. | Выставка работ | Индивидуальный проект.  |
| для 7 класса |
| Кулинария | «Праздничный сладкий стол» | Постановка задачи, исследование (анализ литературы, анализ пищевой ценности продуктов), схема технологии приготовления. Приготовление блюда. Самооценка устно при защите проекта. | Кулинарный конкурс | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна на группу, кулинарное блюдо тоже одно. |
| Вышивка шёлковыми лентами | «Атласные ленточки» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование цветовой гаммы, материалов. Разработка требований. Составление плана изготовления. Выполнение. Самооценка. Защита проекта. | Выставка работ | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна. Изделий изготавливается столько, сколько человек в группе. Изделия должны иметь стилевое единство. |
| Моделирование ночной сорочки | «Стильная ночная сорочка» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование рынка, исследование мнения людей. Первоначальные идеи, выбор лучшей, проработка выбранной идеи. Моделирование. Самооценка. Защита. | Выставка работ | Индивидуальный проект.  |
| для 8 класса |
| Интерьер жилого дома | «Дом будущего» | Постановка задачи, исследование литературы, анализ современных декоративно-прикладных технологий. Самооценка устно при защите проекта. | Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления | Групповой проект. Дизайн-папка разрабатывается одна. Изделий изготавливается столько, сколько человек в группе. Изделия должны иметь стилевое единство. |
| Семейная экономика | «Семейный бюджет»  | Потребности и проблемы, постановка задачи. Разработка требований. Составление плана семейного бюджета. Выполнение. Самооценка. Защита проекта. | Защита проекта | Индивидуальный проект. |
| Профессиональное самоопределение | «Мойпрофессиональный выбор» | Потребности и проблемы, постановка задачи, исследование рынка. Первоначальные идеи, выбор лучшей, проработка выбранной идеи. Самооценка. Защита. | Защита проекта | Индивидуальный проект.  |

При этом продукт проектной деятельности выполнен полностью, проектная документация отражает, в первую очередь, ход работы мысли учащихся и логику их деятельности (те моменты их деятельности, которые они выносят на защиту).

В программе «Технология» выделены часы на выполнение проекта. Обучающиеся на этих уроках могут доработать свои мини-проекты: провести испытание, дополнительные исследования, расчет себестоимости и т.п. и вынести на защиту полный проект, или, используя имеющиеся знания и умения, выполнить проект по новой, актуальной для них теме.

***Преимущества мини-проектов:***

- обучение учащихся проходит в большей степени на исследовательском, творческом уровне;

- учащиеся постепенно осваивают и закрепляют элементы проектной деятельности;

- выбор учащимся из нескольких уже частично проработанных тем наиболее интересной и социально значимой и ее доработка;

- жесткие временные рамки выполнения, что предполагает большую (по сравнению с долгосрочными проектами) самостоятельность и активность учеников;

***Недостатки:***

- проект требует от учителя развернутой подготовки: необходимо продумать структуру проекта, сценарий его выполнения, предполагаемые результаты.

- большая загруженность учащихся во внеурочное время (для уменьшения нагрузки, выполняются индивидуальные и групповые мини-проекты).

В приложении представлены критерии оценки творческого проекта обучающегося. Для проведения учебных занятий и в соответствии с дидактической целью следует использовать элементы различных типов уроков.

**Приложение 1**

**Критерии оценки творческого проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** | **№** | **№** |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технолог. карта) | 1 |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |
| 2.4  Практическая значимость | 5 |  |  |  |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |
| ИТОГО: | 50 |  |  |  |

**Библиографический список**

1. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003.
2. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть первая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1997
3. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть вторая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1998
4. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» / Авт. сост. О.В. Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы ООО: методические рекомендации / В.В. Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012.
7. Использование компьютеров в школьных проектах./ Ставрова О. Б. – М.: «Интеллект-центр». 2006
8. Концепция национальной образовательной политики РФ (приказ МО РФ от 3.8.2006 г., № 201) <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_06/prm201-1.htm>
9. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12.
11. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. Университета им. Академика И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>