Бузанова Татьяна Владимировна

МБОУ Платоновская СОШ Рассказовский район Тамбовская область

Учитель технологии

**Технологическая карта урока в современных условиях ФГОС - процесс управляемой, совместной, творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, который обеспечивает условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий.**

В целях более четкой организации урока (занятия) традиционный конспект урока необходимо заменить на технологическую карту, представляющую собой модернизированный план урока и системную рекомендацию для учителя и для ученика. В ней спланирована не только деятельность учителя, но и работа ученика, направленная на достижение образовательных результатов и формирование творческого теоретического мышления.

 Она помогает реализовать главную цель образования – научить учиться, рационально распределять время во время урока вместе с учителем. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

***Технологической карте присущи следующие отличительные черты:***

- интерактивность;

- структурированность;

- алгоритмичность при работе с информацией;

- технологичность;

- обобщённость.

***Структура технологической карты включает:***

- название темы;

- цель освоения учебного содержания;

- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

- основные понятия темы;

- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

- технологию изучения указанной темы.

***Разработка технологической карты позволяет мне как учителю:***

• осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

• определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

• определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

• определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

• соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

Технологическая карта урока в современных условиях педагогический (учебно-воспитательный) процесс рассматривается как процесс управляемой, совместной, творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, который обеспечивает условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий. Урочные занятия включены в школьное, классное расписание, где структурной единицей этих занятий является урок, имеющий ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения.

Успешная же индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей возможна во внеурочной деятельности. Здесь более эффектна социальная адаптации, развитие дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей. Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге.

Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. С этой целью мной разработана программа дополнительного образования «Волшебная нить». Актуальность данной программы просматривается через развитие у обучающихся наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, точности движения мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, что не позволяет современный компьютеризованный мир. Дети, занимающиеся изонитью, приобретают такие качества, как усидчивость, целеустремлённость, развивают собственный творческий потенциал.

Эти занятия способствуют формированию у самих школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку именно в школьном возрасте неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В отличие от предыдущего стандарта, в содержании данного курса сквозной линией проходят экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся от оформления кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования

Приоритетными методами остаются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ должны быть направлены на освоение различных технологий. Для практических работ необходимо выбрать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности технологических операций, изучаемых по программе.

При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная и личная ценность.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств материалов; с физикой при изучении устройств и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Результаты изучения предмета «Технология» в основной школе сформулированы в примерной программе, составленной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

На всех ступенях обучения предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Соответствующие темы по учебным планам программ даются в конце каждого года обучения.

Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация работы учащихся по выполнению проектных работ строится по индивидуальным планам обучающихся, которые предусматривают как урочную, так и внеурочную деятельность.

**Библиографический список**

1. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003.
2. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть первая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1997
3. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть вторая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1998
4. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» / Авт. сост. О.В. Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
7. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12.
8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. Университета им. Академика И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>