Бузанова Татьяна Владимировна

МБОУ Платоновская СОШ Рассказовский район Тамбовская область

Учитель технологии

**Технологическая карта урока технологии 6 класс Раздел «Элементы материаловедения»**

**по теме: «Натуральные волокна животного происхождения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  деятельности  учителя | Познакомить с историей возникновения тканей; с производством и структурой натуральных волокон животного происхождения; Научить определять направление долевой и уточной нитей; Научить определять лицевую и изнаночную стороны; Познакомить с профессией ткача и прядильщицы. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые  образовательные  результаты | Предметные:   1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении направления основной и уточной нитей в ткани, определении лицевой и изнаночной сторон ткани. 2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов: прядение, ткачество, основа, уток, ткацкое переплетение, раппорт, отбеливание, крашение, печатание, кромка. 3. Способствовать осознанию основного технологического материала. 4. Способствовать формированию представления о получении и структуре натуральных волокон животного происхождения.   Метапредметные:  1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, ее выразительности и оттенков).  2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).  3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета).  4. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.  Личностные:  1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.  2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.  3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная |
| Образовательные  ресурсы | http://fcior.edu.ru/card/14015/naturalnye-volokna-rastite  <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azOFZTdmgxbDNXOG8>  <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTm9Qdm1pdnlEc3M>  Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведение дома 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Оборудование | Компьютер, проектор, экран, презентации; утюг, утюжильная доска; инструменты, приспособления: толстая игла, лупа, ножницы, образцы текстильных материалов и ниток |
| Наглядно- демонстрационный материал | Ткани из шерсти Образцы шерсти |
| Основные понятия и термины | Натуральные волокна животного происхождения |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежу**  **точный**  **контроль** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Сформулировать тему урока как учебную проблему: задать учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы.  Какие ткани можно назвать шерстяными и шелковыми?  Что вы можете рассказать о натуральных волокнах животного происхождения?  Что является сырьем для производства натуральных волокон животного происхождения? | Слушают, принимают участие в диалоге.  *Познавательная:* слушают учителя.  *Коммуникативная:* принимают участие в диалоге с учителем. *Регулятивная:* демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | фронтальный | *Личностные:* понимают назначение натуральных волокон животного происхождения; проявляют интерес к изучаемому материалу  *Коммуникативные:* работают в парах, учатся понимать партнёра | Устные ответы |
| II. Изучение  нового ма  териала | Изложение нового материала  Ознакомление с материалом учебника  Физкульт  минутка. | *Учитель объясняет и показывает учащимся, где в учебнике находится изучаемый материал:*  - Откройте учебник.  - Что вас особенно заинтересовало?  - А что показалось трудным, непонятным?   * Классификация текстильных волокон. * Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения. * Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. * Основная и уточная нити в ткани, способы их определения. * Ткацкие переплетения, способы их определения. * Лицевая и изнаночная стороны ткани, способы их определения. | * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала   -осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению   * *Познавательная:* развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * *Коммуникативная:* развитие умения получать информацию из рисунка, схемы, текста и строить сообщения в устной форме, * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям   *Регулятивная:*   * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации,   развитие умения строить простые рассуждения,  высказывают свои мнения  Выполняют физические упражнения | Фронтальная | *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности  *Познавательные:* могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме  *умеют* извлечь существенную информацию из различных источников  *Регулятивные:* принимают исохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания*.*  *Личностные:*  осознают свои возможности в обучении, адекватно рассуждают, связывают успехи с усилением трудолюбия  *Коммуникативные:* обмениваются мнением ,умеют слушать друг друга, строят высказывания *,* могут работать в коллективе  *Регулятивные:* ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебных задач. | Устные ответы |
| III. Практическая деятельность | Работа в парах | Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися работы):   * Лабораторная работа «Определение направления долевой нити в ткани» * Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани» * Лабораторная работа «Сравнительный анализ прочности окраски тканей»   Закрепление нового материала.  1) Что является сырьем для натуральных тканей животного происхождения?  2) Как определить направление нитей основы и утка в ткани (перечислить несколько способов)?  3) Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани с печатным рисунком? | Изучают характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определяют направление долевой нити в ткани. Исследуют свойства нитей основы и утка. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Определяют виды переплетения нитей в ткани. Проводят анализ прочности окраски тканей. Находят и представляют информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.  Знакомятся с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформляют результаты исследований. | Фронтальная и индивидуальная | *Познавательные:* определяют направление долевой и уточной нитей в ткани, исследуют свойства нитей основы и утка, определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, определяют виды переплетения  *Регулятивные:* ориентироваться в учебном материале при выполнении практической работы, в конспекте урока,  изучают характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.  *Личностные* Проводят анализ прочности окраски тканей.  *Коммуникативные:* озвучивают результаты исследований, приводят аргументы, делают выводы |  |
| IV. Итоги  урока.  Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа | * Проанализировать деятельность обучающихся в течение урока и оценить их работу. * Задать вопросы для обсуждения. | * Обобщают и систематизируют знания по теме урока   Выражают свои эмоции по поводу урока | Фронтальная | *Познавательнее:*  *Личностные:*  *Регулятивные:* | Устные ответы |

**Библиографический список**

1. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть первая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1997
2. Дидактика технологического образования. Книга для учителя. Часть вторая./ Под ред. П.Р. Атутова, Москва: ИОСО РАО, 1998
3. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» / Авт. сост. О.В. Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.