

Технологическая карта урока

Предмет: Химия **Класс:** 11 (Базовый уровень)

Тема урока: Бытовая химия (продолжительность урока 40 мин)

Целевые установки урока	<p>Образовательная: знать области применения в быту различных средств бытовой химии, их отрицательное влияние на организм человека; уметь организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; выбирать необходимую информацию из разных источников, представлять её в виде таблицы применять полученные знания на практике</p>
	<p>Развивающая: развивать логическое мышление при работе с дополнительной литературой, умение выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать умение ставить цель, умение владеть собой, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию учебной деятельности</p>
	<p>Воспитательная: воспитывать трудолюбие, старательность, целеустремленность, умение работать в классе (группе/коллективе)</p>

Тип: комбинированный;

Методы обучения: словесные, частично-поисковые, практические

УМК (учебно-методический комплекс): учебник «Химия. 11 класс», В.В. Еремин, Н.Е.

Кузьменко, А.А. Дрздов, В.В. Лунин, М., Дрофа, 2020, рисунок-плакат Международные символы, обозначающие условия по уходу за текстильными изделиями; учебная презентация Меншиковой А.М. Форма доступа <https://clck.ru/9TPG6>

КОС(контрольные оценочные средства) : письменный (устный) ответ, заполненная таблица в рабочей тетради, инструкция по ТБ при использовании средств бытовой химии – моющих и чистящих; наблюдения за деятельностью обучающихся во время урока в соответствии с положением о «Высокоорганизованный класс»

Планируемые результаты: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения учебных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения учебных задач. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с преподавателем, социальными партнерами. Рефлексия своих действий.

Ход урока

деятельность преподавателя	деятельность обучаемого
<p>1. Организационно – мотивационный этап</p> <p>Цель: подготовка обучающихся к уроку; сообщить тему, показать практическую значимость изучения данной темы</p>	
<p>Помочь обучающимся сформулировать цель, задачи урока Инструктаж по ходу урока.</p>	<p>Осознать, что и как должно быть достигнуто на уроке. (Работа с информацией в учебнике, заполнение таблицы и составление инструкции по применению чистящих и моющих средств согласно правил ТБ)</p>
<p>1.1. Проверка домашнего задания</p> <p>Цель: выявить уровень знаний обучающихся, оценить готовность к восприятию нового материала</p>	
<p>1.Какие чистящие и моющие средства мы</p>	<p>1.Придумывают и называют по 1 примеру веществ</p>

<p>применяем в быту? 2.Составьте предложения с каждой парой веществ</p>	<p>2.Составляют предложения Просмотр презентации «Чистим, моем вместе с химией»</p>						
<p>1.2. Подготовка обучающихся к усвоению нового материала Цель: привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы; проинструктировать о ходе самостоятельной работы</p>							
<p>1.Инструктаж по самост работе</p>	<p>1.Отвечают на вопрос. 2.Знакомятся с планом работы для об-ся 1) прочитать в учебнике стр 167-175 2) заполнить таблицу в рабочей тетради</p> <table border="1" data-bbox="735 510 1155 667"> <thead> <tr> <th>Названия средств, состав</th> <th>Способ применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Моющие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Чистящие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(механизм действия выписывать не надо)</p> <p>3) Инструкция по ТБ применения чистящих и моющих средств (от 1 до 5 правил)</p>	Названия средств, состав	Способ применения	1.Моющие		2.Чистящие	
Названия средств, состав	Способ применения						
1.Моющие							
2.Чистящие							
<p>2. Изучение нового материала Цель: дать обучающимся представление моющих и чистящих веществах, механизме их действия, возможности их использования</p>							
<p>Консультирование . Наблюдения за действиями обучающихся по работе с источниками информации и заполнению таблиц в рабочих тетрадях, коррекция действий. Проверка заполняемых таблиц.</p>	<p>1.Прочитать информацию в учебнике 2.Заполнить таблицу 3. Составить инструкцию 4. Принять участие в обсуждении ответов</p>						
<p>3. Закрепление полученных знаний Цель: учить применять знания на практике, формировать экологическую и химическую грамотность</p>							
<p>1.Перечислить чистящие и моющие средства, которые могут применяться в быту (дополнительно к указанным в учебнике) 2.Перечислить правила ТБ при их использовании</p>	<p>1.Заполнение дополнительных сведений в таблице. 2. Проверка инструкции по ТБ, дополнения</p>						
<p>4. Подведение итогов Цель: сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, достигнуты ли цели урока.</p>							
<p>Сделать вывод, достигнуты ли цели урока. Оценить деятельность обучающихся на уроке, прокомментировать выставленные оценки и поурочный рейтинг.</p>	<p>Совместная оценка деятельности на уроке. Самооценка деятельности Д/З: посмотреть символы по уходу на предметах своей одежды, сделать вывод соблюдаете ли вы правила по уходу</p>						

Поурочный рейтинг, выводы: ПР – Оценка результатов обучения:

«5» - ; «4» - ; «3» - . Оценка учителя и самооценка уровня достижений об-ся _____

Подготовлен учителем химии МБОУ «Школа-интернат №1» Города Сарова Нижегородской области

А.М. Меньшиковой _____