|  |  |
| --- | --- |
|  | Эрдынеев Ринчин Николаевич,  МБОУ ВСОШ №2 г. Гусиноозерска Республики Бурятия.  Учитель географии |

**Личностно-ориентированное обучение на уроках географии**

Наша школа работает в режиме вечерней (сменной): часть учащихся учится в первую смену, часть во вторую. В условиях лишения свободы пенитенциарная школа является, наверное, тем мостом, который связывает осужденных - учащихся с остальным обществом и с жесткими реалиями жизни. В стенах школы учащиеся- осужденные чувствуют себя гражданами общества, где часто слышат в свой адрес добрые слова, получают возможность в условиях школы  повысить или изменить свой статус, что    позволит закончить успешно  школу,  развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Особенность пенитенциарной школы состоит в том, что учащиеся с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в виде лишения свободы в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики. Этим во многом определяются и уровень отношений в системе «Учитель-ученик», и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии. Исходя из этого, наша школа осуществляет свою образовательную деятельность, реализовывая следующую цель: ресоциализация учащихся-осужденных, владеющих информационно-коммуникативными технологиями и способных к дальнейшему саморазвитию и самореализации в современном обществе. Данная цель выбрана для решения проблемы, свойственной именно для школ пенитенциарной системы, т.е. низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров, являющимися причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды.

В рамках реализации этой цели мною была определена следующая тема самообразования «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии» ивыбрано несколько образовательных технологий, которые применяю в своей педагогической деятельности. Одной из основных, я выделяю, личностно-ориентированный подход в обучении предмета географии для создания каждым учащимся личностно-значимого образа мира, основанного на его личном опыте.

В ходе личностно-ориентированного подхода в обучении географии изменяются не только позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат, но и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

По мнению И.С.Якиманской*,* в современной психолого-педагогической науке появился принципиально новый подход к пониманию субъективной активности школьников: *“Суть его сводится к тому, что ученик не является только продуктом обучения (а при нем – результат обучения). Каждый ученик носитель индивидуального, личного (субъективного опыта). Он, прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия”.*

На мой взгляд, реализация личностно-ориентированного обучения  на уроках географии предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. География в школе относится к числу учебных предметов, где ведущий компонент - предметные знания. В настоящее время географическая наука стала уделять большое внимание территориальному разнообразию жизни и особенностям взаимодействия человека и природы.

Я считаю, что география как учебная дисциплина имеет уникальные возможности для воздействия на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности, формирования экологического сознания, так как в основе ее содержания лежит комплексный подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействии с природой на разных территориальных уровнях: планета – материк, страна – регион, малая родина.

Основной формой обучения, конечно, является урок. Урок направлен на развитие личности, воспитание географической культуры. В своей работе в рамках реализации личностно-ориентированного обучения географии применяю различные типы уроков, приемлемые для нашей школы, такие как уроки – рефлексии, уроки-игры (использование игровых технологий), уроки-лекции, уроки-семинары.

При подготовке к урокам необходим комплект развивающих заданий, на самих уроках - разработанная методика работы с учебниками, картами и атласами, дополнительной литературой.

Всегда возникает вопрос: как построить на уроке учебное общение таким образом, чтобы ученик мог сам выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме и тем самым наиболее активно мог проявить себя?

Для этого необходимо четко разграничить методы работы на уроке: например, к фронтальным отнести только информационные (установочные, содержательно-инструктивные), а к индивидуальным - все формы самостоятельной, групповой (парной) работы. При этом следует учитывать не только познавательные, но и эмоционально-волевые и мотивационно - потребностные особенности учащихся, а также возможности их проявления в ходе урока. Поэтому при подготовке к уроку надо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между учениками с учетом их оптимального личностного взаимодействия в ходе урока.

Среди многих типов урока личностно-ориентированную направленность имеют уроки рефлексии, которые позволяют осознавать опыт внутреннего переживания. Объектом рефлексии является жизненный опыт школьника, его знания, переживания, деятельность. В процессе рефлексии учащийся сам познает себя и начинает оценивать свои положительные и отрицательные качества. В том случае, если школьник пытается сам организовать собственную деятельность, у него появляется способность к самообразованию и к саморазвитию. При организации урока рефлексии я учитываю следующие требования:

* Создание эмоционального фона с доверительной обстановкой.
* Возможно использование слайдов, репродукций, презентаций.
* Необходимо сравнение оценки учащегося с оценкой его товарищей.
* Опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого учащегося в учении, содействие их обретению и развитию.

Одним из вариантов уроков-рефлексий является обобщение “Подведем итоги”, на котором проходит оценка и самооценка учащихся. Как правило, вначале учащиеся оценивают себя сами (проставляя баллы), а затем в ходе обсуждения результатов самооценки происходит корректировка полученных результатов. На уроках рефлексиях ребят ставлю в ситуацию, которая позволяет им выразить свое личное отношение “Я”, отношение к чему-то или кому-то, осознать свою деятельность.

Рассмотрим следующую форму - уроки-игры. На таких уроках географии ориентируюсь не на среднего ученика, а стараюсь так построить обучение, чтобы создать максимально благоприятные условия развития всех учащихся. Таким образом, осуществляется личностный подход к учащимся. Главным условием реализации такого подхода на уроках географии является предварительное изучение индивидуальных особенностей учащихся и создание типологических групп, а также грамотная организация учебной деятельности школьников внутри этих групп, с учетом взаимоотношения между учащимися.

Реализовать сложные задачи по развитию личности уже взрослого учащегося (наряду с другими условиями) позволяет лекционно-семинарская система обучения. Лекционно-семинарская система обучения имеет ряд существенных преимуществ:

* возможность активного включения в процесс обучения;
* планирования ими своей деятельности;
* возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
* широко использовать нетрадиционные формы обучения и т.д.

Лекционно-семинарские занятия практикую в 9-10-х классах, а использование его элементов в 8 классе.

Умение слушать необходимо каждому человеку в любых жизненных ситуациях, и этому необходимо учить. Слушание лекции – это сложный творческий процесс, к которому учеников начинаю готовить с 8-го класса, постепенно увеличивая время на объяснение и рассказ, давая при этом определенные задания с учетом возраста и подготовки школьников.

Мною разработаны памятки для учащихся, как обучиться слушать лекцию, рекомендации учащимся для работы на семинарских занятиях, правила проведения урока-диалога, и другие.

Слушать лекцию — это значит, понимать содержание, запоминать, выделять главное в содержании краткими записями, составлять план, графический конспект. Проведение лекций приводит, как правило, к перегруппировке материала. Так, в 10-11-х классах практикую уроки-лекции по темам “Взаимодействие общества и природы”, “Численность населения Земли”, “География промышленности”, “Общая характеристика хозяйства Латинской Америки” и другие.

Умение красиво и грамотно говорить, аргументировать и отстаивать свое мнение необходимо в современном обществе. Развитию этого способствует семинар. Семинар — такая форма обучения, при котором источником информации являются сами ученики.

На семинаре в результате предварительной работы над программным материалом решаем задачи познавательного, развивающего и воспитательного характера. По уровню познавательной активности учащихся выделяют традиционные и проблемные материалы.

На традиционном семинаре высокая самостоятельная активность наблюдается не только у тех учащихся, которые выступают с сообщениями, но и активно привлекаются и другие к обсуждению.

Проблемные семинары дают возможность каждому ученику отстаивать свою точку зрения, принимать решения. Так, например, в 10-ом классе, рассматривая тему “Размещение и миграция населения”, выношу на обсуждение следующие вопросы дискуссионного плана:

* Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?
* Преимущественно, какие континенты и страны облюбовали переселенцы? Почему?
* Чем можно объяснить вспышку миграций в ХIХ-ХХвв.?
* Какие проблемы возникают в странах и регионах в результате миграции населения?

Таким образом, системное внедрение современных образовательных технологий, адаптированных в процессе обучения географии в вечерней школе пенитенциарной системы позволяет эффективно развивать ключевые компетенции, а именно технология личностно-ориентированного обучения способствует активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытию потенциальных возможностей, развитию коммуникативных умений. И поэтому все больше учащихся с интересом принимают участие в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх.

**Литература:**

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования – Ростов-на –Дону: изд-во Ростовского педагогического университета, 2000г.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. – Новокузнецк, 2000г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М: Народное образование, 1998г.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994г.
5. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. – М: ТЦ Сфера, 2003г.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М: Сентябрь, 1996г.