Ермагамбетова Мадина Куанышпаевна

КГКП "Наурзумский сельскохозяйственный колледж"

Управления образования акимата Костанайской области.

Преподаватель казахского языка и литературы

**Дифференцированный подход к обучающимся на уроках**

**казахского языка**

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед преподавателем. И решить ее невозможно без дифференцированного подхода к их обучению.

Дифференцированный подход к обучающимся – один из действенных приемов обучения детей казахскому языку. Задача преподавателя научить каждого обучающегося независимо от его уровня подготовленности. Именно этот прием вызывает интерес к изучению предмета, развивает способности обучающихся, навыки, умения, активизирует речевую деятельность и мышление.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Для развития речи обучающихся и умение воспринимать услышанное на казахском языке необходимо заслушивать сначала обучающихся с высоким уровнем обученности, так как именно сильные обучающиеся обладают высокой работоспособностью, хорошей памятью, организованностью, а затем обязательно прослушать слабоуспевающих детей, так как прослушав необходимую информацию несколько раз, они смогут продемонстрировать понимание предложенной темы.

Целесообразно также использовать работу в парах и в группах, куда можно объединять обучающихся как с различной, так и с одинаковой степенью обученности. В ходе выполнения различных видов работ сильные обучающиеся могут задавать вопросы, побуждая слабоуспевающих детей к продолжению обсуждения по предложенным темам. Для организации такого вида работы необходимо дать некоторое время для подготовки. Как правило, беседы сильных обучающихся носят неподготовленный характер.

Необходимо научить ребят оценивать прежде всего свои ответы, анализировать их, а затем и работы других обучающихся, высказывая собственное мнение, указывая, что понравилось и почему, сделать какие-то поправки. Самоанализ ответа воспитывает требовательность обучающихся как к себе, так и к другим.

Естественно, что при выполнении заданий на уроке, одни обучающиеся справляются с данными заданиями быстрее, другие – медленнее. Поэтому необходимо подготовить дополнительные индивидуальные задания, учитывая особенности каждого обучающегося, а также и этап урока.

С целью активизации речевой и мыслительной деятельности, вводя новый лексический минимум или грамматический материал, целесообразно сначала отработать с хорошо успевающими обучающимися, а затем обязательно со слабоуспевающими, используя работу с карточками, наглядный материал, а также работу в парах и группах.

Дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем обученности необходимо осуществлять и при определении домашнего задания, то есть определить уровень подготовки домашнего задания как для слабоуспевающих, так и для сильных детей, варьируя объем заданий и их сложность.

Дифференцированный подход предполагает учет как уровня подготовки обучающихся, так и потенциальных возможностей, то есть упражнения должны включать в себя специальные задания, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся, определяющих их способность к казахскому языку.

Я считаю, что добиться положительных результатов в обучении казахскому языку, можно только в том случае, если придерживаться определенной, но обязательно продуманной системы, которая предусматривает дифференцированную подготовку преподавателя для работы с каждым обучающимся, что следовательно дает дополнительную информацию сильным обучающимся и облегчает понимание и усвоение предложенного материала слабоуспевающим детям.

Следуя системе обучения, используя дифференцированный подход, работу в парах и в группах, помогут обучающимся преодолевать боязнь допустить ошибки, усвоить новые слова или грамматический материал, успешно использовать все это в своей речи.

Хочется отметить, что осуществление дифференцированного подхода при обучении казахскому языку требует от преподавателя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, которые складываются в каждой группе, и естественно возможности каждого обучающегося, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересов каждого из них.

Дифференцированный подход к обучающимся и в первую очередь учет их языковой подготовки, уровня сформированности речевых навыков и умений является необходимым компонентом современного урока казахского языка и в значительной мере способствует повышению его эффективности.