Килина Галина Григорьевна

МБОУ СОШ № 6 им. А. И. Гордиенко

Педагог-психолог

**Научно-исследовательская деятельность**

**как средство успешной социализации детей с ОВЗ**

 Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, актуальный сегодня не только для России, но и для многих высокоразвитых стран. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими людьми возможностями в различных областях жизни, включая образование.

Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями, обеспечения условий успешной социализации, адаптации и создания равных возможностей для их различных категорий, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

 Сегодня число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 15% от общего состава школьников. Согласно некоторым прогнозам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок с ОВЗ.

Именно поэтому так важно организовать процесс социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация - это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникшие у человека при взаимодействии с другими людьми и обществом в целом.

Общая черта личности детей с ОВЗ заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, что в свою очередь приводит к тем или иным проблемам. Однако у всех детей с ОВЗ независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их поведение, дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей с ограниченными возможностями здоровья часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Хотя в настоящее время в связи с введением инклюзивного образования, ситуация частично изменилась, но у детей с ОВЗ по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей с ОВЗ вызывают нарушения в области познания и коммуникации, что может приводить к нарушению их эмоционально-волевой сферы и, как следствие, к формированию патологических форм поведения и активности. У ребенка с ОВЗ часто наблюдаются такие эмоциональные состояния, как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Как правило у данной категории детей страдает и самооценка. По данным многих психологических исследований, большинство детей с ОВЗ имеют заниженную самооценку. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать.

Таким образом, основным и неотъемлемым условием обеспечения полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества, эффективной самореализации в различных областях жизнедеятельности и успешной социализации в целом является создание адаптивной образовательной среды.

В рамках образовательного пространства школы №6 мы способствуем созданию таких условий, вовлекая детей с ОВЗ в работу школьного научного общества. ШНОб «Парадокс» осуществляет свою деятельность в нашей школе с 2002 года. На данный момент 114 учителей и 62 ученика являются членами школьного научного общества. Мною осуществляются мониторинги деятельности научного общества по различным направлениям, в том числе и по участию детей с ОВЗ в научно-исследовательской деятельности (приложение1).

Участие детей с ОВЗ в научно-исследовательской и проектной деятельности дает им возможность:

-вариативного вхождения в те или иные социальные роли;

-решать вопросы, связанные с обеспечением тех необходимых условий, которые позволяют данной категории детей включиться в полноценный образовательный процесс наряду со здоровыми детьми;

 -участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая способствует интеграции их в общество.

- развивать интеллектуальную, коммуникативную деятельность, приобретать сенсорный опыт;

-позволяет обеспечить их личностную самореализацию;

- формировать критическое мышление и собственное мировоззрение;

-развивать творческие и исследовательские способности, навыки самостоятельной работы, работы в группе и в команде, возможность выбора темы и руководителя, наличие домашних заданий, получаемых не в авторитарной форме, а в виде распределения обязанностей, развивать навыки устной речи, использующей научную терминологию и имеющей свою особенную структуру,

- приобретать навыки публичных выступлений в присутствии жюри, оппонентов и незнакомых людей, тренировать навыки отстаивать свою точку зрения, уметь слушать мнения других людей, не терять контроль над ситуацией и быстро находить вариант ответа на возникшие вопросы.

Участие детей с ОВЗ в работе научного общества имеет большое значение и для родителей такого ребенка, поскольку, это организация свободного времени детей, улучшение результатов их учебы, снижение конфликтности в семье и их объединение (как правило родители вовлечены в эту деятельность вместе с подростком), возможность активного участия в школьной жизни. Анализируя мониторинг, можно заметить, что включившись в исследовательскую деятельность единожды, дети с ОВЗ испытывают желание заниматься этой работой вновь и вновь.

Таким образом, включение детей с ОВЗ в работу школьного научного общества расширяет рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Приложение 1

**Мониторинг участия детей с ОВЗ в научно-исследовательской деятельности**

 **в рамках работы школьного научного общества «Парадокс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО ученика с ОВЗ | класс | Тема |  Учебный год | Руководитель |
| 1 | П. Олег  | 5г  | Подростковые игры народов ханты и манси | 2011-2012 | Канзафарова С. С. |
| 2 | Г. Анна | 8 а | Формирование толерантности у современных подростков | 2011-2012 | Килина Г. Г. |
| 3 | П. Олег  | 7г | Общение-путь к успеху!  | 2012-2013г. | Канзафарова С. С. |
| 4 | Б. Аделина  | 10 в | Сохранение народных традиций и фольклора в г. Нягань | 2012-2013 | Денисова В.М. |
| 5 | П. Олег  | 8г | Социализация детей-инвалидов в обществе. | 2013-2014г | Канзафарова С. С. |
| 6 | Г. Анна | 10 кл | Взаимодействие органов местного самоуправления с населением г. Нягань через общественные объединения. | 2013-2014г | Мусина Р. Н. |
| 7 | С. Алексей | 5в | Компьютерный сленг | 2013-2014 | Комарова В. В. |

**Литература**

1.Белых С. Л. Управление исследовательской активности ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С. Л. Белых. - Комментарии А. С. Савичева. Под ред. А. С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

2.Желтова Д.А. Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3384>